

# Középszintű szóbeli érettségi vizsga értékelési útmutatója

## Olasz nyelv

FELADATTÍPUS	ÉRTÉKELÉS SZEMPONT- JAI	PONTSZÁM
<b>Bemelegítő beszélgetés</b>	Nincs értékelés	
1. Társalgás • beszélgetés egy témához kapcsolódó kérdések alapján interakció-kezdemenyezés nélkül	Feladatonként értékeljük: • Jártasság a témában • Szókincs, kifejezésmód • Nyelvtan (mondattan, alaktan)	4 pont 3 pont 3 pont
2. Szerepjáték: • interakció a vizsgázó és a vizsgáztató között, meghatározott feladat megoldása érdekében	Feladatonként értékeljük: • Kommunikációs cél elérése • Szókincs, kifejezésmód • Nyelvtan (mondattan, alaktan)	4 pont 3 pont 3 pont
3. Önálló témakifejtés • egy téma kifejtése a megadott irányításpontok (és két kép) alapján	Feladatonként értékeljük: • Összefüggő témakifejtés • Szókincs, kifejezésmód • Nyelvtan (mondattan, alaktan)	4 pont 3 pont 3 pont
	A három feladat megoldása után együttesen értékeljük: • Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	3 pont
<b>Összesen 33 pont</b>		

## Az értékelési szempontok részletes kifejtése

### Társalgás

(Első feladat)

#### A témában való jártasság és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó megérti-e a hozzá intézett beszédet;
- a vizsgázó mondanivalója tartalmilag megfelel-e a feladatnak, és kellő mennyiségű információt tartalmaz-e;
- a vizsgázó képes-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

#### Szókincs, kifejezésmód

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókincse megfelel-e a témának, a szituációnak és a szerepnek;
- szóhasználatában megfigyelhető-e a szintnek megfelelő igényességre törekvés;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

#### Nyelvtan (mondattan, alaktan)

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek és a mondanivalójának megfelelő nyelvtani eszközöket alkalmaz-e;
- törekszik-e a szintnek megfelelő igényes nyelvhasználatra (például gondolatait összekapcsolja-e, használ-e igényesebb szerkezeteket);
- produkciójában előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

## **Szerepjáték** (Második feladat)

### **A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása**

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- eléri-e a feladatnak megfelelő kommunikációs célt;
- aktívan részt vesz-e a feladatmegoldásban;
- megfelelően reagál-e a vizsgáztató kérdéseire, javaslataira, megjegyzéseire;
- képes-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

### **Szókincs, kifejezésmód**

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

### **Nyelvtan (mondattan, alaktan)**

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

## **Önálló témakifejtés** (Harmadik feladat)

### **A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése**

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó témakifejtésében megfelelően tárgyalja-e az összes irányító szempontot;
- a vizsgázó integrálja-e a képi információkat;
- a vizsgázó elég logikusan, összefüggően fejt-e ki a mondanivalóját;
- a vizsgáztatónak kell-e feltennie segítő kérdéseket.

### **Szókincs, kifejezésmód**

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

### **Nyelvtan (mondattan, alaktan)**

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

## **A három feladat megoldása után együttesen értékeljük**

### **Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés**

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- beszéde tisztán érthető-e;
- hangképzése, hangsúlyai általában helyesek-e és nem akadályozzák-e az értést;
- helyesen használja-e a hanglejtést és a mondathangsúlyt mondanivalója kifejezése érdekében.

## Értékelési skála a *társalgási* feladathoz

### A témában való jártasság és az interakció megvalósítása

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol.</li> <li>- mondanivalója tartalmilag teljes mértékig megfelel a feladatnak, és elegendő mennyiségű információt tartalmaz.</li> <li>- aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lényegében megérti a hozzá intézett beszédet, bár néha újra kell neki fogalmazni a kérdést.</li> <li>- mondanivalója túlnyomórészt megfelel a feladatnak, a kérdésekre megfelelő mennyiségű információt ad.</li> <li>- túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csak hiányosan érti meg a hozzá intézett beszédet, de a kommunikációt még fenn tudja tartani némi segítséggel.</li> <li>- mondanivalóját csak gyakori segítő kérdésekkel és hiányosan tudja a feladatnak megfelelően elmondani.</li> <li>- a beszélgetésben nehezen vesz részt.</li> <li>- a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehezen vagy egyáltalán nem érti meg a hozzá intézett beszédet.</li> <li>- mondanivalója alig vagy egyáltalán nem felel meg a feladatnak, illetve nem tartalmaz kellő mennyiségű információt.</li> <li>- nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.</li> </ul>

### Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a témának megfelelő szókinccset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát.</li> <li>- ritkán keresi a szavakat.</li> <li>- megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túlnyomórészt a témának megfelelő szókinccset használ (a szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés).</li> <li>- szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését.</li> <li>- többször keresi a szavakat.</li> <li>- túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túlnyomórészt egyszerű szókinccset használ.</li> <li>- szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.</li> <li>- sokszor keresi a szavakat.</li> <li>- többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szókinccse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a mondanivaló megértését.</li> <li>- feltűnően keresi a szavakat.</li> <li>- nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>

### Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ.</li> <li>- kevés hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ.</li> <li>- számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a mondanivaló megértését.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ.</li> <li>- sok olyan hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését jelentősen megnehezítik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</li> </ul>

## Értékelési skála a szerepjáték feladathoz

### A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- teljes mértékig eléri a feladatban meghatározott kommunikációs célját, szándékait világosan kifejti, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira megfelelően reagál.</li> <li>- aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladatban meghatározott kommunikációs célját eléri, szándékait általában világosan kifejti, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira általában megfelelően reagál.</li> <li>- túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és a kommunikációs stratégiákat általában megfelelően alkalmazza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladatban meghatározott kommunikációs célját részben eléri, szándékait többségében értelmezhetően ki tudja fejezni, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira többségében megfelelően reagál.</li> <li>- nehézkesen vesz részt a beszélgetésben, kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a feladatban meghatározott kommunikációs célját nagyon hiányosan vagy egyáltalán nem éri el.</li> <li>- nagyon nehezen vagy egyáltalán nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.</li> </ul>

### Szókincs, kifejezőmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a témának megfelelő szókincsset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát.</li> <li>- ritkán keresi a szavakat.</li> <li>- megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túlnyomórészt a témának megfelelő szókincsset használ (a szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés).</li> <li>- szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését.</li> <li>- többször keresi a szavakat.</li> <li>- túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túlnyomórészt egyszerű szókincsset használ.</li> <li>- szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.</li> <li>- sokszor keresi a szavakat.</li> <li>- többször megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szókincsse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a mondanivaló megértését.</li> <li>- feltűnően keresi a szavakat.</li> <li>- nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>

### Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ.</li> <li>- kevés hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ.</li> <li>- számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a mondanivaló megértését.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ.</li> <li>- sok olyan hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését jelentősen megnehezítik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mondanivalója nem érthető a nyelvtani hibák miatt.</li> </ul>

## Értékelési skála az önálló témakifejtés feladathoz

### A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

4 pont	3-2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- az összes irányító szempont (és a képi információ) felhasználásával részletesen és megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát.</li> <li>- témakifejtése önálló, nem nagyon van szüksége segítő kérdésekre.</li> <li>- mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az irányító szempontok (és a képi információ) felhasználásával megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát, egy-két szempontra nem tér ki kellően.</li> <li>- segítő kérdésre válaszolva képes a téma további kifejtésére.</li> <li>- törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően mondja el.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túl röviden tárgyalja a témát, több szempontra nem tér ki.</li> <li>- feleletébe nem integrálja a képek (ha van megadva) nyújtotta információkat.</li> <li>- segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére.</li> <li>- mondanivalójának elrendezése rendszertelen, témakifejtése akadozó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nem képes önállóan kifejteni a témát, csak egy-két irányító szempontot tárgyal felületesen.</li> <li>- nem tud válaszolni a segítő kérdésekre.</li> <li>- mondanivalója nem rendezett.</li> <li>- összefüggéstelen, izolált mondatokat használ.</li> </ul>

### Szókincs, kifejezésmód

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a témának megfelelő szókincset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát.</li> <li>- ritkán keresi a szavakat.</li> <li>- megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túlnyomórészt a témának megfelelő szókincset használ. A szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés.</li> <li>- szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését.</li> <li>- többször keresi a szavakat.</li> <li>- túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- túlnyomórészt egyszerű szókincset használ.</li> <li>- szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivalója megértését.</li> <li>- sokszor keresi a szavakat.</li> <li>- többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat többször akadályozza a mondanivaló megértését.</li> <li>- feltűnően keresi a szavakat.</li> <li>- nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</li> </ul>

### Nyelvtan (mondattan, alaktan)

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ.</li> <li>- kevés hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ.</li> <li>- számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a mondanivaló megértését.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szintjéhez és mondanivalójához képest egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ.</li> <li>- sok olyan hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését jelentősen megnehezítik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</li> </ul>

## Értékelési skála a három feladat utáni együttes értékeléshez

### Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédtempója folyamatos, természetes szüneteket tart.</li> <li>- beszédét könnyű megérteni.</li> <li>- helyesen képi a hangokat, és megfelelő hangsúlyokat használ.</li> <li>- sokféle intonációt használ, így mondanivalóját hatásosan tudja közölni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- időnként szüneteket tart, hogy időt nyerjen a nyelvi megformáláshoz.</li> <li>- beszédét egy-két kivételtől eltekintve könnyű megérteni.</li> <li>- időnként helytelen hangsúlyt használ, vagy helytelenül képi a hangokat, ami némileg zavarja a mondanivaló megértését.</li> <li>- intonációja többnyire változatos és kifejező.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beszédének megértése némi erőfeszítést igényel.</li> <li>- többször helytelenül képi a hangokat, és nem megfelelő hangsúlyokat használ, így közlésének megértése nehézkes.</li> <li>- intonációjába erősen beletjátszik az anyanyelvi intonáció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lassan, szaggatottan beszél, beszédtempója valamint kiejtése és hanglejtése akadályozza a mondanivaló megértését.</li> </ul>