

Újgörög nyelv középszintű szóbeli vizsga értékelési útmutató

A szóbeli feladatok értékelése központilag kidolgozott analitikus skálák segítségével történik. Ezek a skálák tartalmazzák az értékelés szempontjait, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokat.

Általános útmutató

A következő táblázat az értékelési szempontokat és az egyes szempontoknál adható maximális pontszámot mutatja.

I. feladat (Társalgás)

| Értékelési szempont | Pontszám |
|--|----------|
| A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása | 2 |
| Szókincs, kifejezésmód | 2 |
| Nyelvtan | 2 |
| Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 2 |
| Összesen | 8 |

II. feladat (Szerepjáték)

| Értékelési szempont | Pontszám |
|--|-----------|
| A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása | 5 |
| Szókincs, kifejezésmód | 2 |
| Nyelvtan | 2 |
| Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 1 |
| Összesen | 10 |

III. feladat (Önálló témakifejtés)

| Értékelési szempont | Pontszám |
|---|-----------|
| Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése | 4 |
| Szókincs, kifejezésmód | 4 |
| Nyelvtan | 4 |
| Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 3 |
| Összesen | 15 |

Ha a vizsgázó felelete az első értékelési szempont alapján 0 pontos (*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása, ill. Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*), az adott feladat összpontszáma is 0 pont.

A vizsgán összesen 33 pont szereshető.

Értékelési skála a középszintű társalgási feladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|--|--|
| A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden információt közöl partnerével. A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. | A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkat közli partnerével, nagyrészt megfelelően válaszol. A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. | A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, nem képes a megfelelő információkat közölni, illetve visszakérdezni. A vizsgázó nem kezdeményez, és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani. |

Szókincs, kifejezésmód

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|--|
| A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi. A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó szókincsse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza megértését. A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait. |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|--|---|
| A vizsgázó többnyire helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést. | A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvtani hibát ejt. | A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. |

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|
| A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú. Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető. | A vizsgázó beszédtempója elfogadható, bár többször lelassul. Kiejtése és hanglejtése elfogadható, bár beszédén az anyanyelvi hatás erősebben érezhető. Beszéde többnyire érthető és követhető. | A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést. |

Értékelési skála a középszintű szerepjáték feladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

| 5 pont | 4-3 pont | 2-1 pont | 0 pont |
|---|--|--|--|
| <p>A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden információra rákérdez, illetve minden információt közöl partnerével. A kiegészítő kérdésekre is megfelelően válaszol. A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkra önállóan rákérdez, illetve minden ilyen információt közöl partnerével. Csak kevés segítő kérdést igényel. A kiegészítő kérdésekre is nagyrészt megfelelően válaszol. A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó csak segítő kérdésekkel éri el kommunikációs célját. A kiegészítő kérdések többségére nem megfelelően válaszol. A vizsgázó nehezen kezdeményez, többnyire a feltett kérdésekre válaszol. Nem mindig megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, segítő kérdések segítségével sem képes a megfelelő információkat közölni, illetve ezekre rákérdezni. A vizsgázó a kiegészítő kérdésekre nem vagy nem megfelelően válaszol. A vizsgázó nem kezdeményez, és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.</p> |

Szókincs, kifejezésmód

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|---|
| <p>A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> | <p>A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi. A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> | <p>A vizsgázó szókincese szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértést. A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|
| <p>A vizsgázó többnyire helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Kévs hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.</p> | <p>A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.</p> | <p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</p> |

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 1 pont | 0 pont |
|--|---|
| <p>A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú. Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető.</p> | <p>A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést.</p> |

Értékelési skála a középszintű önálló témakifejtés feladathoz

Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése

| 4 pont | 3 pont | 2-1 pont | 0 pont |
|---|---|--|--|
| A vizsgázó minden irányító szempont felhasználásával részletesen és megfelelően tárgyalja a témát. Témakifejtése önálló, nincs szüksége segítő kérdésekre. Mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő. | A vizsgázó témakifejtése még megfelelően részletes. Segítő kérdésekre válaszolva képes a harmadik irányító szempont kifejtésére is. Törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő. | A vizsgázó túl röviden tárgyalja a témát. Segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére. Mondanivalójának elrendezése többnyire nem logikus, témakifejtése többnyire nem összefüggő. | A vizsgázó nem képes önállóan kifejezni a témát. Nem tud válaszolni a segítő kérdésekre sem. A vizsgázó nem logikusan rendezi el mondanivalóját. Összefüggéstelen, izolált mondatokat használ. |

Szókincs, kifejezőmód

| 4 pont | 3 pont | 2-1 pont | 0 pont |
|---|---|--|---|
| A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó többször keresi a szavakat és/vagy ismételi. A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó egyszerű szókincset használ. Szóhasználat sokszor nem megfelelő, ami esetenként jelentősen nehezíti a megértést. A vizsgázó sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi. Előfordul, hogy a vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértést. A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait. |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 4 pont | 3 pont | 2-1 pont | 0 pont |
|---|---|---|---|
| A vizsgázó többnyire helyesen használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést. | A vizsgázó több hibával használja az egyszerű nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt. | A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. Sok hibát ejt, hibái jelentősen megnehezítik a megértést. | A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. |

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|---|--|
| A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú. Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető. | A vizsgázó beszédtempója elfogadható, bár többször lelassul. Kiejtése és hanglejtése elfogadható, bár beszédén az anyanyelvi hatás erősebben érezhető. Beszéde többnyire érthető és követhető. | A vizsgázó lassan, akadozva beszél. Kiejtése és hanglejtése többnyire elfogadható. Beszédén az anyanyelvi hatás igen erősen érezhető. Beszédtempója, kiejtése és hanglejtése helyenként nehezíti a megértést. | A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozzák a megértést. |