

Értékelési útmutató az emelt szintű szóbeli vizsgához

Ez az értékelési eljárás meghatározott értékelési szempontokon, valamint az egyes szempontokhoz tartozó szintleírásokon alapul. Minden feleletet ezen szempontok alapján kell értékelni.

Általános útmutató

A következő táblázat az értékelési szempontokat és az egyes szempontoknál adható maximális pontszámot mutatja.

Első feladat (társalgás)

| Értékelési szempont | Pontszám |
|--|----------|
| A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása | 2 |
| Szókincs, kifejezésmód | 1 |
| Nyelvtan | 1 |
| Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 1 |
| Összesen | 5 |

Második feladat (vita)

| Értékelési szempont | Pontszám |
|--|-----------|
| A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása | 5 |
| Szókincs, kifejezésmód | 2 |
| Nyelvtan | 2 |
| Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 1 |
| Összesen | 10 |

Harmadik feladat (önálló témakifejtés)

| Értékelési szempont | Pontszám |
|---|-----------|
| Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése | 4 |
| Szókincs, kifejezésmód | 4 |
| Nyelvtan | 4 |
| Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 3 |
| Összesen | 15 |

Ha a vizsgázó felelete az első értékelési szempont (*A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása, Vélemény kifejtése, érvelés és az interakció megvalósítása, ill. Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése*) alapján 0 pontos, az adott feladat összpontszáma is 0 pont.

A vizsgán összesen 30 pont szerezhető.

Értékelési skála az emelt szintű társalgási feladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|---|---|
| <p>A vizsgázó teljes mértékben eléri kommunikációs célját, minden információt közöl partnerével.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó nagyrészt eléri kommunikációs célját, a lényeges információkat közli partnerével, nagyrészt megfelelően válaszol.</p> <p>A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó nem éri el kommunikációs célját, nem képes a megfelelő információkat közölni, illetve visszakérdezni.</p> <p>A vizsgázó nem kezdeményez, és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.</p> |

Szókincs, kifejezőmód

| 1 pont | 0 pont |
|--|--|
| <p>A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókinccset használ.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó ritkán keresi a szavakat.</p> <p>Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> | <p>A vizsgázó szókinccse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértést.</p> <p>A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 1 pont | 0 pont |
|---|--|
| <p>A vizsgázó többnyire helyesen használja a nyelvtani struktúrákat.</p> <p>Kéves hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.</p> | <p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</p> |

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 1 pont | 0 pont |
|--|---|
| <p>A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú.</p> <p>Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás.</p> <p>Beszéde érthető és követhető.</p> | <p>A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél.</p> <p>Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozza a megértést.</p> |

Értékelési skála az emelt szintű vitafeladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

| 5 pont | 4–3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|--|---|---|
| <p>A vizsgázó meggyőzően fejt ki véleményét, és álláspontját megfelelően támasztja alá érvekkel, példákkal.</p> <p>Beszélgetőpartnere hozzászólásaira gyorsan és megfelelően reagál.</p> <p>A vizsgázó aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó többnyire megfelelően fejt ki véleményét, és törekszik álláspontját érvekkel, példákkal alátámasztani.</p> <p>Általában megfelelően reagál beszélgetőpartnere hozzászólásaira.</p> <p>A vizsgázó igyekszik aktívan részt venni a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó többnyire röviden, szűkszavúan fejt ki véleményét, keveset érvel, és kevés példát hoz, de álláspontja még világossá válik.</p> <p>A beszélgetés során keveset kezdeményez, beszélgetőpartnere hozzászólásaira lassan és nem mindig megfelelően reagál.</p> <p>A vizsgázó kevésbé alkalmazza a kommunikációs stratégiákat.</p> | <p>A vizsgázó túl röviden fejt ki véleményét, nem vagy alig érvel, így álláspontja nem válik világossá.</p> <p>A vizsgázó nem kezdeményez, és/vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani.</p> |

Szókincs, kifejezés mód

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|--|---|
| <p>A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ.</p> <p>Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> | <p>A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincset használ.</p> <p>Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p>A vizsgázó többször keresi a szavakat, és/vagy ismételi.</p> <p>A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> | <p>A vizsgázó szókincse szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértést.</p> <p>A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|
| <p>A vizsgázó többnyire helyesen használja a nyelvtani struktúrákat.</p> <p>Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést.</p> | <p>A vizsgázó több hibával használja a nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt.</p> | <p>A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető.</p> |

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 1 pont | 0 pont |
|---|--|
| <p>A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú.</p> <p>Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető.</p> | <p>A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozza a megértést.</p> |

Értékelési skála az emelt szintű önálló témakifejtés feladathoz

Részletesség, önállóság és a mondanivaló összefüggő kifejtése

| 4 pont | 3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|--|--|---|--|
| A vizsgázó a képi információ és az irányító szempontok felhasználásával önállóan, részletesen, sokoldalúan és megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát. Mondanivalóját logikusan és összefüggően fejti ki. | A vizsgázó a képi információ és az irányító szempontok felhasználásával önállóan, megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát. Mondanivalóját általában logikusan és összefüggően fejti ki. | A vizsgázó röviden, ötletszegényen tárgyalja a témát. Az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére. Mondanivalója nem mindig logikus elrendezésű, témakifejtése több helyen nem összefüggő. | A vizsgázó nem ad kielégítő mennyiségű információt a témáról. A kiegészítő kérdésekre nem vagy nem megfelelően válaszol. A vizsgázó nem tudja összefüggően és logikusan kifejteni a témát. Összefüggéstelen, izolált mondatokat használ. |

Szókincs, kifejezőmód

| 4 pont | 3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|--|---|--|--|
| A vizsgázó a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó ritkán keresi a szavakat. Megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó nagyrészt a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincsset használ. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néha nehezíti a mondanivaló megértését. A vizsgázó többször keresi a szavakat, és/vagy ismételi. A vizsgázó általában megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó egyszerű szókincsset használ. Szóhasználatuk sokszor nem megfelelő, ami esetenként jelentősen nehezíti a megértését. A vizsgázó sokszor keresi a szavakat, és sokat ismételi. Előfordul, hogy a vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | A vizsgázó szókincsze szegényes, a nem megfelelő szóhasználat akadályozza a megértést. A vizsgázó megsérti a célnyelvi udvariasság alapszabályait. |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 4 pont | 3 pont | 2–1 pont | 0 pont |
|---|---|--|---|
| A vizsgázó többnyire helyesen használja a nyelvtani struktúrákat. Kevés hibát ejt, hibái nem nehezítik a megértést. | A vizsgázó több hibával használja a nyelvtani struktúrákat. Hibái általában nem nehezítik a megértést, csak kevés, a megértést nehezítő nyelvi hibát ejt. | A vizsgázó csak a leg-egyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. Sok hibát ejt, hibái jelentősen megnehezítik a megértést. | A vizsgázó mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. |

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|---|
| A vizsgázó beszédtempója megfelelő, esetleg helyenként lassú. Kiejtése és hanglejtése megfelelő, bár beszédén érezhető az anyanyelvi hatás. Beszéde érthető és követhető. | A vizsgázó beszédtempója elfogadható, bár többször lelassul. Kiejtése és hanglejtése elfogadható, bár beszédén az anyanyelvi hatás erősebben érezhető. Beszéde többnyire érthető és követhető. | A vizsgázó lassan, akadózva beszél. Beszédén az anyanyelvi hatás igen erősen érezhető. Beszédtempója, kiejtése és hanglejtése helyenként nehezíti a megértést. | A vizsgázó nagyon lassan, szaggatottan beszél. Beszédtempója, valamint kiejtése és hanglejtése akadályozza a megértést. |