

Értékelési útmutató a középszintű szóbeli vizsgához

Angol nyelv

Általános jellemzők

| FELADATTÍPUS | ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI | PONTSZÁM |
|---|---|-------------|
| Bemelegítő beszélgetés | Nincs értékelés | |
| 1. Társalgás - interakció kezdeményezés nélkül | Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Jártasság a témában• Szókincs, kifejezésmód• Nyelvtan | 4 3 3 |
| 2. Szerepjáték - interakció a vizsgázó és a vizsgáztató között, meghatározott feladat megoldása érdekében | Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Kommunikációs cél elérése• Szókincs, kifejezésmód• Nyelvtan | 4 3 3 |
| 3. Önálló témakifejtés - egy téma kifejtése a megadott irányításpontok (és két kép) alapján | Feladatonként értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Összefüggő témakifejtés• Szókincs, kifejezésmód• Nyelvtan | 4 3 3 |
| | A három feladat megoldása után együttesen értékeljük: <ul style="list-style-type: none">• Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés | 3 |
| A szóbeli vizsgarész pontszáma: 33 | | |

Részletes értékelési szempontok

Társalgás (Első feladat)

A témában való jártasság és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó megérti-e a hozzá intézett beszédet;
- a vizsgázó mondanivalója tartalmilag megfelel-e a feladatnak, és kellő mennyiségű információt tartalmaz-e;
- a vizsgáztatónak kell-e segítő kérdéseket feltennie;
- a vizsgázó képes-e kommunikációs stratégiák alkalmazására.

Szókincs, kifejezésmód

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- szókinccse megfelel-e a témának, a szituációnak és a szerepnek;
- szóhasználatában megfigyelhető-e a szintnek megfelelő igényességre törekvés;
- képes-e a célnyelvi udvariasság és a megfelelő stílus alkalmazására.

Nyelvtan

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- a szintnek és a mondanivalójának megfelelő nyelvtani eszközöket alkalmaz-e;
- törekszik-e a szintnek megfelelő igényes nyelvhasználatra (például gondolatait összekapcsolja-e, használ-e igényesebb szerkezeteket);
- produkciójában előfordulnak-e értést akadályozó nyelvtani hibák.

Szerepjáték (Második feladat)

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- eléri-e a feladatnak megfelelő kommunikációs célt;
- aktívan részt vesz-e a feladatmegoldásban;
- megfelelően reagál-e a vizsgáztató kérdéseire, javaslataira, megjegyzéseire;
- képes-e a kommunikációs stratégiák alkalmazására.

Szókincs, kifejezésmód

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Nyelvtan

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Önálló témakifejtés (Harmadik feladat)

A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy

- a vizsgázó elég részletesen fejt-e ki a témáját;
- a vizsgázó elég logikusan rendezi-e el a mondanivalóját;
- a vizsgázó összefüggően fejt-e ki a mondanivalóját;
- a vizsgáztatónak kell-e feltennie segítő kérdéseket.

Szókincs, kifejezésmód

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

Nyelvtan

Ugyanaz, mint az első feladatnál.

A HÁROM FELADAT UTÁN EGYÜTTESEN ÉRTÉKELJÜK:

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

Ezen az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- beszéde tisztán érthető-e;
- hangképzése, hangsúlyai általában helyesek-e és nem akadályozzák-e az értést;
- helyesen használja-e a hanglejtést és a mondathangsúlyt mondanivalója kifejezése érdekében.

Értékelési skála a *társalgás* feladathoz

A témában való jártasság és az interakció megvalósítása

| 4 pont | 3–2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|---|---|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol. - mondanivalója tartalmilag teljes mértékig megfelel a feladatnak, és elegendő mennyiségű információt tartalmaz. - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. | <ul style="list-style-type: none"> - lényegében megérti a hozzá intézett beszédet, bár néha újra kell neki fogalmazni a kérdést. - mondanivalója túlnyomórészt megfelel a feladatnak, kiegészítő kérdésekre megfelelő mennyiségű információt ad. - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. | <ul style="list-style-type: none"> - csak hiányosan érti meg a hozzá intézett beszédet, de a kommunikációt még fenn tudja tartani némi segítséggel. - mondanivalóját csak gyakori segítő kérdésekkel és hiányosan tudja a feladatnak megfelelően elmondani. - nehézkesen vesz részt a beszélgetésben. - a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza. | <ul style="list-style-type: none"> - nehezen vagy egyáltalán nem érti meg a hozzá intézett beszédet. - mondanivalója alig vagy egyáltalán nem felel meg a feladatnak, illetve nem tartalmaz kellő mennyiségű információt. - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, kommunikációt megvalósítani. |

Szókincs, kifejezőmód

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|---|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókincset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát. - ritkán keresi a szavakat. - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókincset használ. A szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés. - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését. - többször keresi a szavakat. - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókincset használ. - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. - sokszor keresi a szavakat. - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - szókincse szegényes, nem megfelelő szóhasználata többször akadályozza a mondanivaló megértését. - feltűnően keresi a szavakat. - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait. |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|---|--|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ. - kevés hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák. | <ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ. - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a mondanivaló megértését. | <ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. | <ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. |

Értékelési skála a *szerepjáték* feladathoz

A kommunikációs cél elérése és az interakció megvalósítása

| 4 pont | 3–2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|--|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - teljes mértékig eléri a feladatban meghatározott kommunikációs célját, szándékait világosan fejezi ki, és beszélgetőpartnere megnyilatkozásaira megfelelően reagál. - aktívan vesz részt a beszélgetésben, és megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. | <ul style="list-style-type: none"> - a feladatban meghatározott kommunikációs célját eléri, szándékait általában világosan fejezi ki, és beszélgető partnere megnyilatkozásaira általában megfelelően reagál. - túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat. | <ul style="list-style-type: none"> - a feladatban meghatározott kommunikációs célját részben eléri, szándékait többségében értelmezhetően tudja kifejezni, és beszélgető partnere megnyilatkozásaira többségében megfelelően reagál. - nehézkesen vesz részt a beszélgetésben, a kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza. | <ul style="list-style-type: none"> - a feladatban meghatározott kommunikációs célját eléggé hiányosan vagy egyáltalán nem éri el. - nagyon nehezen vagy nem képes a beszélgetésben részt venni, a kommunikációt megvalósítani. |

Szókincs, kifejezés mód

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|---|---|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókincsset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát. - ritkán keresi a szavakat. - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókincsset használ. A szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés. - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését. - többször keresi a szavakat. - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókincsset használ. - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. - sokszor keresi a szavakat. - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - szókincsse szegényes, és a nem megfelelő szóhasználata többször akadályozza a mondanivaló megértését. - feltűnően keresi a szavakat. - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait. |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|---|--|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ. - kevés hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák. | <ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ. - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a mondanivaló megértését. | <ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. | <ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. |

Értékelési skála az *önálló témakifejtés* feladathoz

A mondanivaló önálló, részletes és összefüggő kifejtése

| 4 pont | 3–2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|--|---|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - az összes irányító szempont (és a képi információ) felhasználásával részletesen és megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát. - témakifejtése önálló, nem nagyon van szüksége segítő kérdésekre. - mondanivalóját logikusan és összefüggően adja elő. | <ul style="list-style-type: none"> - az irányító szempontok (és a képi információ) felhasználásával megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát, egy szempontra nem tér ki kellően. - segítő kérdés felhasználásával képes a téma további kifejtésére. - törekszik arra, hogy mondanivalóját logikusan és összefüggően mondja el. | <ul style="list-style-type: none"> - túl röviden tárgyalja a témát. - segítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére. - mondanivalójának elrendezése rendszertelen, témakifejtése akadozó. | <ul style="list-style-type: none"> - nem képes önállóan kifejtetni a témát (csak egy-két irányító szempontot tárgyal felületesen). - nem tud válaszolni a segítő kérdésekre. - mondanivalója rendezetlen. - összefüggéstelen, izolált mondatokat használ. |

Szókincs, kifejezésmód

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|---|---|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - a témának megfelelő szókincsset használ és törekszik arra, hogy igényesen fejezze ki magát. - ritkán keresi a szavakat. - megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt a témának megfelelő szókincsset használ. A szókincs korlátai miatt néha előfordul ismétlés. - szóhasználata esetenként nem megfelelő, ami azonban nem nehezíti jelentősen a mondanivaló megértését. - többször keresi a szavakat. - túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - túlnyomórészt egyszerű szókincsset használ. - szóhasználata többször nem megfelelő, ami esetenként jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését. - sokszor keresi a szavakat. - többször megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait. | <ul style="list-style-type: none"> - szókincsze szegényes, és a nem megfelelő szóhasználata többször akadályozza a mondanivaló megértését. - feltűnően keresi a szavakat. - nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait. |

Nyelvtan (mondattan, alaktan)

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|--|---|---|--|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő változatos nyelvtani eszközöket használ. - kevés hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák. | <ul style="list-style-type: none"> - szintjének és mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ. - számos hibát ejt, de azok nem, vagy csak kevésbé nehezítik a mondanivaló megértését. | <ul style="list-style-type: none"> - szintjéhez és mondanivalójához képest egysíkú nyelvtani szerkezeteket használ. - sok olyan hibát ejt, amelyek a szöveg megértését jelentősen megnehezítik. | <ul style="list-style-type: none"> - mondanivalója a nyelvtani hibák miatt nem érthető. |

Értékelési skála *a három feladat utáni együttes* értékeléshez

Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---|--|--|---|
| A vizsgázó... | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - beszédtempója folyamatos, természetes szüneteket tart. - beszédét könnyű megérteni. - helyesen képi a hangokat, és megfelelő hangsúlyokat használ. - sokféle intonációt használ, így mondanivalóját hatásosan tudja közölni. | <ul style="list-style-type: none"> - időnként szüneteket tart, hogy időt nyerjen a nyelvi megformáláshoz. - beszédét egy-két kivételtől eltekintve könnyű megérteni. - időnként helytelen hangsúlyt használ, vagy helytelenül képi a hangokat, ami némileg zavarja a mondanivaló megértését. - intonációja többnyire változatos és kifejező. | <ul style="list-style-type: none"> - beszédének megértése némi erőfeszítést igényel. - többször helytelenül képi a hangokat, nem megfelelő hangsúlyokat használ, így közlésének megértése nehézkes. - intonációjába erősen belejátszik az anyanyelvi intonáció. | <ul style="list-style-type: none"> - lassan, szaggatottan beszél, beszédtempója, kiejtése és hanglejtése akadályozza a mondanivaló megértését. |