

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. október 17.**

# **TÖRTÉNELEM**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

## **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

---

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő színű tollal javítsa az alábbiak szerint!

1. Jó válasz	✓
2. Hiány(osság)	√—
3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz	[ ]
4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)	—————
5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)	—————
6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás)	~~~~~
7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)	.....
8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)	=====

(Durva helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis- és nagy kezdőbetű tévesztése (pl. Római Birodalom, Széchenyi, napóleoni, németországi),
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- tagadószó egybeírása,
- az ly- j tévesztése.)

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a tanuló által elért összes/teljes pontszámot**.

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozat(ok)ra!

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válaszelemeket fogadja el**, és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válaszelemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

Jó válasz/válaszelem:	<b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint)
Rossz válasz:	<b>0 pont</b>
Hiányzó válasz:	<b>0 pont</b>

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1–1 pont adható;
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5–0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél stb.) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal. (Ezért ezeknél a feladatoknál a megoldások „Pl.”-val kezdődnek.)

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz-hamis), ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza az elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet ír, akkor a beírás sorrendjében kell értékelni.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

**Ha az egyszerű, rövid feladatok összpontszáma egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat.

A két magyar történelemre vonatkozó feladatnak **különböző korszakokra** kell vonatkoznia.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén**

Ha *három feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, a feladattípus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyekben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő) feladatát kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *háromnál több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van három olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 15., 18. vagy 14., 15., 18.).

Ha a tanuló *háromnál több feladatba is belekezd*, de nincs három olyan feladata, amely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, amely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 15., 20.** feladatok megoldását kell értékelni.

## 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés,**
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség.**

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

### a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához:

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni.

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataartás, a lényeg kiemelése: lényegre törően, a feladatban felvetett problémára koncentrálnak-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a probléma szempontjából?
- A műveleti sokszínűség és eredményesség: használja-e a megfelelő forrásokat, és tud-e lényeges megállapításokat, következtetéseket tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértésre** adható 4 vagy 8 pontból elért-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozta ki, és használta a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használta a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

**7–8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4–6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2–3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozta ki, és használta a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

<b>1 pont</b> akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.
--

### b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a **műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők**.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők feltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik.

Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és a tartalmak **pontszámának is meg kell egyeznie**. (Például: rövid feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben*, a *Szaknyelv alkalmazása* és a *Források használata* szempontokra, illetve hosszú feladatok esetében a *Tájékozódás térben és időben* és a *Szaknyelv alkalmazása* szempontokra csak 0 vagy 2 vagy 4 pont adható.)

Ha a javítókulcsban egy művelethez több tartalmi elem kapcsolódik, akkor a köztük lévő szoros összefüggés miatt **bizonyos pontszámok nem adhatók** (például: rövid feladatoknál az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontra nem adható 1 és 4 pont, a hosszú feladatoknál a *Források használata* szempontra nem adható 1 és 5 pont, az *Eseményeket alakító tényezők feltárása* szempontra nem adható 1 és 6 pont).

Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni.

#### A „Műveletek” (M) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó, a vizsgázó által elért tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
--

A tartalmi elemeknél szereplő példák (pl.) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, hogy ha csak az egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemeknél – különösképpen a felsorolásoknál és következtetésekénél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

---

**A „Tartalmi elemek” (T) pontozása**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha kevés és nem lényeges, nem a legjellemzőbb adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.
---

**c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása****A problémamegoldó (rövid) feladatoknál**

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.
--

<b>1 pont</b> akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.
---

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.
--

**Az elemző (hosszú) feladatoknál**

<b>7–8 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.
---

<b>4–6 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.
--

<b>2–3 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl. a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik).
--

A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.
--

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll.
--

**3. A szöveges feladatok terjedelme**

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat a lap üres helyein befejezhető, és ez a válaszelem is értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2–3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4–5 sort jelent.

**4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete**

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Legalább kétszer olvassa el a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám **(2)** segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként **ne kerekítse!**
8. **Számítsa ki a három esszéfeladatban elért összesített vizsgapontszámot! Ha ez az összpontszám egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).**

**III. A feladatlap összpontszámának megállapítása**

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat!

**Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához**

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	4	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	6	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	24	
	<b>OSZTÓSZÁM 2</b>	
<b>Vizsgapont</b>	<b>12</b>	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	8	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	10	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	42	
	<b>OSZTÓSZÁM 2</b>	
<b>Vizsgapont</b>	<b>21</b>	

---

**I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK**
**1. Ókori Kelet (Elemenként 1 pont, összesen 5 pont.)**

- a) Kheopsz
- b) Hammurapi
- c) Noé
- d) Buddha
- e) Mózes

**2. Középkori egyház (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

	Állítás	Igaz	Hamis
a)	A középkori egyház erkölcsi alapon korlátozta a lovagi életmód harciasságát.	X	
b)	A középkori egyház hatalma kizárólag a lelkiekre terjedt ki, társadalmi és jogi kérdésekbe nem avatkozott bele.		X
c)	A szövegben említett római császár a kelet-római, azaz a bizánci uralkodó.		X
d)	A szertartás során a leendő lovagot a keresztény vértanúhoz hasonlítják.		X

**3. Magyar középkor (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) IV. Béla
- b) II. András *vagy* II. Endre
- c) I. István *vagy* Szent István
- d) Károly Róbert *vagy* I. Károly

**4. Franciaország gazdasága (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

- a) merkantilizmus (*Elfogadható még: colbertizmus*)
- b) XIV. Lajos
- c) manufaktúra
- d) védővám (*a vám önmagában nem elfogadható*) *vagy* kedvezményes kölcsön manufaktúra-alapításra *vagy* csatornaépítés *vagy* kikötőfejlesztés *vagy* hajózás fejlesztése (*Más, tartalmilag helyes és konkrét válasz is elfogadható.*)

**5. A török Magyarországon (Elemenként 1 pont, összesen 4 pont.)**

A)	4.
B)	5.
C)	3.
D)	2.

**6. Az USA története (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)**

- a) Az acéltermelés növekedésének egyik oka a vasútépítés. (*A válasz más megfogalmazásban is elfogadható, de a fordított ok-okozati összefüggés nem: azért építettek sok vasutat, mert nőtt az acéltermelés.*)
  - b) bevándorlás
  - c) (ár)kartell *vagy* a piacok felosztása *vagy* monopolhelyzet kialakítása (*Más konkrét és helyes válasz is elfogadható.*)
-



---

**7. Életmód a századfordulón (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)**

- a) a tankötelezettség bevezetése  *vagy az elemi oktatás kötelezővé tétele vagy a népiskolai törvény (megalkotása) (Más, tartalmilag azonos válasz is elfogadható.)*
- b) gyár
- c) a vasúthálózat kiépülése  *vagy vasútépítés (Más, tartalmilag azonos válasz is elfogadható.)*

**8. Hidegháború (Összesen 4 pont.)**

- a) béketábor, népi demokráciák (Elemenként 0,5 pont.)
- b) A szocialista országok gazdasági fejlődése gyorsabb, mint a kapitalista országoké  *vagy A kommunista gazdaság magasabb rendű, mint a kapitalista. (Más, tartalmilag azonos válasz is elfogadható.)* (1 pont)
- c) A koreai háborúra. (1 pont)
- d) A szuezi válság  *vagy az (első) indokínai háború (Más helyes válasz is elfogadható.)* (1 pont)

**9. Ellenforradalmi konszolidáció (Összesen 5 pont.)**

- a) királyság  *vagy monarchia* (1 pont)
- b) D (1 pont)
- c) Horthy Miklós (1 pont)
- d) Megkísérelt visszatérni a magyar trónra  *vagy A (második) királypuccs. (Más, tartalmilag azonos válasz is elfogadható.)*(1 pont)
- e) A polgári (demokratikus) forradalom  *vagy az őszirózsás forradalom* (0,5 pont)  
proletárforradalom  *vagy a Tanácsköztársaság* (0,5 pont)

**10. Második világháborús veszteségek (Összesen 3 pont.)**

- a) A, D (Pont abban az esetben adható, ha a vizsgázó kizárólag a két megfelelő választ karikázta be. 0,5 pont nem adható.) (1 pont)
- b) A – 1, 6 (A sorrend felcserélhető); B – 2; C – 5. (Elemenként 0,5 pont.)

**11. Harmadik világ (Összesen 3 pont.)**

- a) A halálozások száma gyors ütemben csökkent, miközben a születések száma nem változott jelentős mértékben / a születések száma enyhén nőtt. (Más, tartalmilag azonos válasz is elfogadható.) (1 pont)
- b) éhezés/élelmiszerhiány, járványok/AIDS, alacsony színvonalú egészségügyi ellátás, háborúk (A felsoroltak közül bármelyik két, vesszővel elválasztott válasz elfogadható. Más helyes válaszok is elfogadhatóak.) (Elemenként 0,5 pont.)
- c) 1. Latin-Amerika (0,5 pont)  
2. Fekete-Afrika (0,5 pont)

**12. Emberi és állampolgári jogok (Elemenként 1 pont, összesen 3 pont.)**

- a) 5.
- b) 1.
- c) 7.

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. Tridenti zsinat

(rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően a tridenti zsinat intézkedéseit és jelentőségüket mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a zsinat jelentősége a kereszténység történetében).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti, hogy a zsinatra a XVI. században került sor Tridentben.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket. <b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. reformáció, katolikus megújulás / ellenreformáció, katolikus, protestáns, egyház, zsinat, hittétel / dogma.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Rögzít egy tényt a forrás alapján a katolikusok és protestánsok viszonyára vonatkozóan (pl. az ellentétek háttérben elsősorban dogmatikai viták álltak), és megállapítja, hogy a zsinaton nem jött létre egyezés a protestánsok (lutheránusok) és a katolikusok közt.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó ismerteti a zsinat fő jellemzőit és intézkedéseit, és rávilágít ezek jelentőségére. <b>T</b> Meghatározza a zsinat fogalmát (püspökök tanácskozó és törvényhozó gyűlése) vagy rávilágít a tridenti zsinatnak az ellenreformáción / katolikus megújuláson belül betöltött szerepére (egyház megújítása, dogmatikai elhatárolódás a protestáns nézetektől), és megállapítja, hogy összehívása válasz volt a reformáció terjedésére. <b>T</b> Rögzíti a zsinat legalább két jelentősebb határozatát (pl. csak az egyháznak van joga a Biblia értelmezésére, hét szentség van, búcsúcédulák árusításának megszüntetése, a püspökök egyszerre több tisztséget nem tölthetnek be, tilos a papi tisztségek adásvétele, papnevelés megújítása, papság ellenőrzése), és megállapítja az intézkedések valamely célját (pl. a hittételek megerősítése, az egyházfegyelem helyreállítása).	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>24</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>12</b>

**14. Első világháború**

(rövid)

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően az első világháború új haditechnikáját, és használatának következményeit mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. az új eszközök és a gazdasági háttér, illetve az áldozatok számának összefüggése).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti, hogy az első világháború 1914 és 1918 között zajlott, és érdemi megállapítást tesz a háború térbeliségére (pl. elsősorban európai háború <i>vagy</i> frontok megemlítése).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket. <b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. villámháború, állóháború, hátország, front, utánpótlás, lövészárók.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Rögzíti, hogy a világháború egyik technikai újdonsága a tank volt, és alkalmazásával kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a tankok a háború végén játszanak csak döntő szerepet, részben a tankok teszik lehetővé a lövészárók-rendszer áttörését, a lánctalp tette képessé a tankokat a lövészárkokon/nehéz terepen való áthatolásra).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja az első világháború technikai újdonságait, és feltárja azok következményeit. <b>T</b> Rögzíti a háború valamelyik másik technikai újdonságát (pl. repülőgép, harci gáz), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a repülőgép még elsősorban felderítő eszköz, a gáztámadás a támadókra is veszélyes). <b>T</b> Rögzíti, hogy az első világháború technikai eszközeit fejlett ipari háttérrel lehetett csak előállítani, és megállapítja ennek a háborúra gyakorolt hatását (pl. ez is az antant győzelmi esélyeit növelte, hogy a háború a hadigazdaságok versengésévé vált és ezért is húzódott el, ezért az ellenfél gazdasági tönkretétele is hadicéllá vált) <i>vagy</i> rögzíti, hogy a világháború kezdetén a technika a védelemnek kedvezett a támadással szemben, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezért alakult ki állóháború, ezért húzódott el a háború, ezért óriási az áldozatok száma).	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>24</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>12</b>

<b>15. Aranybulla</b>		(rövid)
<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően az Aranybulla szervienseket érintő rendelkezéseit mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a szervienseknek adományozott jogok a nemesi kiváltságok elődei: adómentesség, szabad tulajdon, védelmi kötelezettség).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti, hogy az Aranybullát 1222-ben adta ki II. András magyar király.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket. <b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. vármegye, várjobbágy, Aranybulla, nemes, köznemes, kiváltság, szerviens.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Rögzít a forrásban megjelenő szerviensi kiváltságok közül legalább kettőt (adómentesség, szabad birtokörökítés, csak védelmi kötelezettség), és ezekkel kapcsolatos releváns megállapítást tesz (pl. megállapítja, hogy ezek lesznek a későbbi nemesi kiváltságok, ezzel indul meg a réteg renddé szerveződése, az Aranybullában rögzítették a kiváltságokat először).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja az Aranybulla szervienseket érintő rendelkezéseit, és feltárja azok összefüggését a nemesség kialakulásával. <b>T</b> Meghatározza a szerviensek fogalmát (magánbirtokkal rendelkező, csak a királynak alávetett katonáskodó réteg), és szerepükkel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a katonáskodási és adózási kötelességük együtt nem volt fenntartható, ők alkották az Aranybulla-mozgalom tömegerejét, a királyi vármegye-rendszer széthullása elsősorban őket fenyegette, az Aranybulla korlátozta a bárók és a király hatalmát). <b>T</b> Rögzíti, hogy a szerviensek később a nemességbe olvadtak be, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a várjobbágyok egy része is a nemességbe olvadt be, a későbbiekben önálló igazságszolgáltatásra tettek szert, a királyi vármegye helyén fokozatosan létrejött a nemesi vármegye, az Aranybulla korában nemeseknek még a bárókat nevezték) vagy megállapítja, hogy ezek a kiváltságok később sarkalatos nemesi jogokként rögzültek.	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>24</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>12</b>

<b>16. Károly Róbert gazdasági reformjai</b>		(hosszú)
<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően Károly Róbert gazdasági reformjait mutatja be. Ismerteti Károly Róbert gazdasági vonatkozású intézkedéseit. Rávilágít az intézkedések hatásaira, jelentőségére. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti Károly Róbert uralkodásának kezdő és befejező évszámát (1301/1308/1310–1342), és utal a téma valamely térbeli jellemzőjére (pl. a bányavárosok, a harmincad-hivatalok, a kereskedelmi utak elhelyezkedése).	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket. <b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. kereskedelem, bányászat, reform, aranypénz, regálé, bányaváros, harmincad, kapuadó.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Rögzíti, hogy Károly Róbert igyekezett ösztönözni a Bécset elkerülő (Nagyszombat–Brünn) kereskedelmi útvonal használatát, és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. a kereskedők ezen az útvonalon a vám megfizetése mellett szabadon / biztonságban közlekedhettek, a kereskedők így elkerülhették az árumegállító joggal rendelkező Bécset). <b>T</b> Rögzíti a külkereskedelem legfontosabb árucikkeit, és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban a térkép alapján (pl. jelentős mennyiségű nemesfém / pénz áramlott ki az országból, Magyarország jellemzően agrár termékekkel vett részt az európai kereskedelemben, az árucikkekre harmincadvámot kellett fizetni) <i>vagy</i> rögzíti, hogy Károly Róbert harmincad-hivatalokat állított fel, és megállapítja, hogy ezek főleg az ország nyugati és északi részében <i>vagy</i> a fő kereskedelmi utak mentén helyezkedtek el. <b>T</b> Rögzíti, hogy Károly Róbert bevezette a kapuadót, és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. az adóalap a jobbágytelek volt, a pénzbevéltásból származó jövedelem kiesését akarta ezzel pótolni).	<b>0–8</b> [nem adható: 1 és 5]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja Károly Róbert gazdasági reformjait, és feltárja ezek jelentőségét, hatásait. <b>T</b> Rögzíti Károly Róbert valamely bányászattal kapcsolatos intézkedését (pl. a bányabér egyharmadát a földesuraknak adta, csehországi bányászokat hívott az országba, eltörölte a kötelező birtokcserét), és tesz egy érdemi megállapítást ennek hatásával <i>vagy</i> jelentőségével kapcsolatban (pl. nagy számú új bánya nyílt, Magyarországon európai viszonylatban is jelentős arany- és ezüstbányászat folyt, az uralkodó célja elsősorban a nemesfém-	<b>0–10</b> [nem adható: 1 és 6]

	<p>bányászat fellendítése volt).</p> <p><b>T</b> Rögzíti Károly Róbert valamely pénzügyi reformját (pl. uralkodói monopóliumot vezetett be a nemesérc forgalmára, aranyforintot veretett), és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. a veretlen nemesércet be kellett szolgáltatni a pénzverő kamaráknak, az aranypénz értékálló volt).</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy Károly Róbert (regálé)jövedelmei jelentősen nőttek, és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. a jövedelmek növelését a királyi birtokok csökkenése tette szükségessé, a jövedelmek emelkedésében fontos szerepe volt a fellendülő gazdaságnak).</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>42</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>21</b>

**17. Nemzetiségi viszonyok a dualizmus korában**

(rövid)

<b>Szempontok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően a nemzetiségi arányok változását és annak okait mutatja be.</p> <p>A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a magyarok aránya változásának okai).</p>	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy a dualizmus kora 1867-től 1918-ig tartott, és tesz egy megállapítást a nemzetiségek országon belüli elhelyezkedésére vonatkozóan (pl. a peremterületeken voltak jelen a legnagyobb arányban), <i>vagy</i> utal arra, hogy Magyarország az Osztrák–Magyar Monarchia része volt.</p>	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket.</p> <p><b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. nemzetiség, népesség, asszimiláció, kivándorlás, abszolút többség, relatív többség.</p>	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy Magyarország soknemzetiségű ország volt, és tesz egy megállapítást az etnikai arányok változásával kapcsolatban (pl. a nemzetiségek aránya a dualizmus korában csökkent, a magyarok aránya nőtt, a magyarok abszolút többségbe kerültek).</p>	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó ismerteti az arányok változásának legfontosabb okait, és megmagyarázza ezeket.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy a magyarok arányának növekedéséhez hozzájárult az asszimiláció, és tesz egy megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. rámutat a városiasodás szerepére, megállapítja, jellemzően természetes asszimiláció zajlott, kormányzati asszimilációs törekvések).</p> <p><b>T</b> Rögzíti a nemzetiségi arányok csökkenésének egy további okát (kivándorlás <i>vagy</i> a magyarok körében magasabb természetes szaporulat), és megmagyarázza ezt (a kivándorlás a nemzetiségek által sűrűbben lakott szegényebb régiókat érintette <i>vagy</i> a magyarok körében a legtöbb nemzetiséghez képest korábban jelentkezett a népességrobbanás).</p>	<p><b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]</p>
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>24</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>12</b>

**18. II. József**

(hosszú)

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően II. József reformtevékenységét ismerteti. A válasz lényegre törően mutatja be a reformok háttérét és fogadtatását.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy a reformok a felvilágosult abszolutizmus modernizáló törekvéseit tükrözték.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy II. József 1780 és 1790 között uralkodott Magyarországon, valamint, hogy Magyarország ekkor a Habsburg Birodalom része volt.</p>	<p><b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]</p>
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket.</p> <p><b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. felvilágosult abszolutizmus, vallási türelem, rendi országgyűlés, reform, jobbágy, nemes, protestáns, rendelet.</p>	<p><b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]</p>
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Rögzíti a türelmi rendelet valamely lényegi rendelkezését (pl. templomépítés korlátozásokkal, iskolaalapítás korlátokkal), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. korlátozottan szabad vallásgyakorlást biztosított a protestáns és a görög keleti felekezeteknek, a vallási türelem a felvilágosodás eszméiből következett, a vallási türelem egybeesett az államérdekkel, a rendelet nem biztosított egyenjogúságot).</p> <p><b>T</b> Rögzíti a német államnyelvvé tételét, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az államnyelv csak a hivatalok</p>	<p><b>0–8</b> [nem adható: 1 és 5]</p>

	<p>nyelvhasználatát jelenti, az uralkodó a birodalomban egységes államnyelvet akart bevezetni, a latin nyelv használata már elavult, Magyarország többnyelvű ország).</p> <p><b>T</b> Rögzíti a jobbágyrendelet valamely lényegi rendelkezését (pl. a jobbágyok újra szabadon költözhetnek, a jobbágyok szabadon tanulhatnak és mesterséget választhatnak), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az örökös jobbágyság megszűnik, a jobbágyrendszer maga nem szűnik meg, a rendelet egyben az állami adóalap védelmét is szolgálja).</p>	
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó bemutatja II. József reformjait, és feltárja hátterüket, hatásukat és fogadtatásukat.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy II. József a felvilágosult abszolútizmus képviselője volt, és megállapítja, hogy célja a modernizált és egységes birodalom megteremtése volt <i>vagy</i> meghatározza a felvilágosult abszolútizmus fogalmát (pl. az uralkodó az alattvalók érdekében, de részvételük nélkül irányítja az országot).</p> <p><b>T</b> Rögzíti II. József néhány, a forrásokban nem említett reformját (pl. „haszontalan” szerzetesrendek feloszlatása, plébánosok jövedelem-kiegészítése, népszámlálás és birtok-összeírás, közigazgatási kerületek felállítása), és megállapítja, hogy a reformok minden területre kiterjedtek <i>vagy</i> főleg a rendi előjogokat csorbították.</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy II. József a rendi intézmények nélkül, rendeletek útján kormányzott, és megállapítja ennek valamely lényegi következményét (rendi ellenállás kibontakozása, rendeletek kényszerű visszavonása, reformok kudarca az állam-apparátus kis létszáma / az alacsony társadalmi támogatottság miatt).</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<b>0–10</b> [nem adható: 1 és 6]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>42</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>21</b>



<b>19. Erdélyi magyarság</b>		(rövid)
<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően az erdélyi magyarság második világháború utáni helyzetét mutatja be. A válasz a forrás felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. Észak-Erdély Romániához csatolásával újra kisebbségi helyzetbe kerülnek a magyarok).	<b>0–4</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti, hogy a második világháború 1945-ben ért véget <i>vagy</i> Észak-Erdélyt 1940-ben visszacsatolták Magyarországhoz <i>vagy</i> Márton Áron beszéde még az 1947-es békeszerződés előtt hangzott el.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket. <b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. revízió, nemzet, kisebbség, második bécsi döntés.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Rögzíti Márton Áron beszédének valamelyik elemét (pl. a második bécsi döntésért igazságtalanul büntetik a magyarokat, a magyar uralom hibái összevethetők a korábbi román uralom hibáival), és megállapítja, hogy a püspök fellépett a magyarokat sújtó jogsértések ellen.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja az erdélyi magyarság helyzetét a második világháború után, és feltárja ennek következményeit. <b>T</b> Rögzíti, hogy Észak-Erdély a háború végén újra román megszállás alá kerül, és megállapítja ennek valamely lényegi okát vagy következményét (pl. Románia átállt a szövetségesek oldalára, míg Magyarország nem, a Szovjetunió ezzel kárpótolta Romániát Besszarábia elvételeért, a magyarság ellen atrocitások történtek, sok magyar elmenekült). <b>T</b> Rögzíti, hogy a magyarság újra kisebbségi helyzetbe került, és megállapítja ennek valamely lényegi következményét (pl. elbocsátások állami alkalmazásból, iskolák elvétele, nyelvhasználat korlátozása, földreform a magyarok rovására, tömeges kivándorlás, a katolikus és református egyház üldözése).	<b>0–6</b> [nem adható: 1 és 4]
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	<b>0–2</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>24</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>12</b>

<b>20. 1956 utáni megtorlások</b>		(hosszú)
<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladat-megértés</b>	A vizsgázó alapvetően az 1956-os forradalom és szabadságharc résztvevői ellen irányuló megtorlást mutatja be. Ismerteti a megtorlás jellemző megnyilvánulási formáit. Bemutatja a kádári vezetésnek a résztvevőkkel kapcsolatos állásfoglalását. A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.	<b>0–8</b>
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Rögzíti, hogy a forradalom leverése 1956. november 4-én vette kezdetét, és utal a Szovjetunióknak az eseményekben játszott szerepére vagy utal a menekülés irányaira.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen használja az általános fogalmakat és a témára vonatkozó szakkifejezéseket. <b>T</b> Használja az általános fogalmakat és a téma szakkifejezéseit: pl. forradalom, szabadságharc, megtorlás, per, internálás, diktatúra.	<b>0–4</b> [nem adható: 1 és 3]
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Rögzíti, hogy a Kádár-kormány november 4-i felhívásában különbséget tett az eseményekben különböző célokkal részt vevő csoportok közt („reakciósook”, „becsületes dolgozók”), és megállapítja, hogy az utóbbiakkal szemben békülékeny álláspontot foglalt el. <b>T</b> Rögzíti, hogy a december 5-i párthatározat a forradalom és szabadságharc résztvevőit a szocializmus megdöntésének kísérletével vádolta, és megállapít egy eltérést a november 4-i felhíváshoz képest (pl. itt már ellenforradalomnak minősítik az eseményeket, kevésbé elnéző a „becsületes tömegekkel” szemben). <b>T</b> Rögzíti a Szabad Európa Rádió tudósításainak valamely lényegi elemét (pl. sokan próbáltak elmenekülni az országból, a szovjet katonai vezetés igyekezett megakadályozni a menekülést), és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. november 7. előtt szabadon el lehetett hagyni az országot, november 7. után a menekülést csak részben sikerült megakadályozni, a menekülés a szabadságharc leverése után is folytatódott, a menekülők többsége Ausztria felé hagyta el az országot).	<b>0–8</b> [nem adható: 1 és 5]
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja a megtorlás jellemző vonásait, mozzanatait, és rávilágít céljára, következményeire. <b>T</b> Rögzíti a megtorlás jellemző formáit (sortüzek, kivégzés, börtönbüntetés, internálás stb.), és tesz egy érdemi megállapítást a megtorlás végrehajtóival kapcsolatban (pl. eleinte a megszálló szovjet seregek vettek részt a megtorlásban, később karhatalmisták, majd a Munkásőrség) vagy tesz egy érdemi megállapítást a megtorlás áldozataira vonatkozóan (pl. több száz	<b>0–10</b> [nem adható: 1 és 6]

	<p>kivégzés történt, a perek és az internálások több tízezer embert érintettek, a szabadságharc leverése után kibontakozó társadalmi ellenállás résztvevőit is érintette a megtorlás).</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy Nagy Imre miniszterelnököt kivégezték, és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. pere titokban zajlott, elítélése politikai döntés volt).</p> <p><b>T</b> Rögzíti, hogy a megtorlás folyamata évekig elhúzódott, és tesz egy megállapítást céljával vagy jelentőségével kapcsolatban (pl. célja a megfélemlítés volt, fontos szerepe volt Kádár János hatalmának megszilárdításában / az egypártrendszer visszaállításában).</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A kifejtés mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A vizsgázó megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	<b>0–8</b>
<b>A feladatban elérhető összpontszám</b>		<b>42</b>
<b>Elérhető vizsgapontszám</b>		<b>21</b>

### A feladatlapon szereplő források (szöveg, kép, táblázat, grafikon) lelőhelyei:

#### 1. feladat:

<http://famouswonders.com>, <http://history.howstuffworks.com>  
<http://realcatholicblog.com>, <http://www.exoticindiaart.com>  
<http://www.thejerusalemconnection.us>

#### 5. feladat:

Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem, I. Szulejmán szultán naplója  
 Henrik, szász herceg levele, Gárdonyi Géza: Egri csillagok

#### 7. feladat:

Fénnyel írott történelem. Magyarország fotókrónikája.  
 Szerk.: Jalsovszky Katalin, Stemplerné Balog Ilona.

#### 10. feladat:

Élet a régi Magyarországon. Szerk.: Gyurgyák János, Környei Anikó, Saly Noémi.

#### 11. feladat:

<http://esa.un.org/>

#### 14. feladat:

<http://img.dailymail.co.uk>