

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# SPANYOL NYELV

## EMELT SZINT ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. május 21. 8:00

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ER FORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**A megoldáshoz szótárt nem használhat.**

A feladatok megoldásának sorrendje tetszőleges.

A feladatlapra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben egyértelmű formában tollal kell beírnia a megadott helyre. (A megoldási táblázatokban nem szereplő megoldásait nem értékeljük.) A szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe ne írjon.

A feladatokat tartalmi szempontok alapján értékelik, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor veszik figyelembe, ha azok a válasz megértését akadályozzák.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. **Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.**

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.  
Jó megoldásai egy pontot érnek, a rossz megoldás 0 pont.  
Fél pont és többletpont nem adható.

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékelik.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. Lea el artículo y decida si las frases son verdaderas, falsas o no se mencionan en el texto.**

**Los optimistas tienen menos problemas cardíacos y viven más**

Cada día es más obvio que los optimistas viven más y mejor según investigadores neoyorquinos, contradiciendo el dicho de que “un optimista es un pesimista mal informado”. Los investigadores del Hospital Monte Sinaí analizaron 15 estudios que recogían datos de más de 239.000 pacientes.

El comentario de los científicos tras analizar los datos obtenidos durante un período de 14 años fue claramente a favor de los que ven el vaso medio lleno en lugar de medio vacío.

“El optimismo se relacionó con un menor riesgo de complicaciones cardiovasculares y el pesimismo se relacionó con un mayor riesgo de estas complicaciones”, afirmaron los expertos del Monte Sinaí.

Además del “menor riesgo cardiovascular”, el estudio lanzó otro mensaje a favor de la mentalidad positiva.

“La promoción del optimismo y la reducción del pesimismo pueden ser importantes para la prevención de enfermedades” en general, indicó el equipo de analistas dirigidos por Alan Rozanski.

De los diez estudios que evaluaron la relación entre optimismo y/o pesimismo y resultados cardiovasculares adversos, nueve de ellos encontraron “un riesgo significativamente más bajo de eventos cardiovasculares entre personas con altos índices de optimismo”. Los estudios evaluaron resultados cosechados entre noviembre de 2001 y enero de 2017, con personas de edades entre 19 y 93 años.

Para Rozanski, los estudios ofrecen un nuevo e interesante campo de investigación.

“Los beneficios cardiovasculares y psicológicos del optimismo hacen de ello un nuevo y atractivo campo de estudio dentro del campo de la cardiología del comportamiento”, dijo el investigador.

*(30 de septiembre de 2019, EFE)*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	verdadera	falsa	no se menciona
<b>0</b> <i>Las personas alegres y felices viven más años que las pesimistas.</i>	X		
1. Los investigadores analizaron más de dos centenares de datos de diferentes pacientes.			
2. La investigación duró una década.			
3. Los optimistas siempre ven la vida de color rosa.			
4. Disminuyendo el pesimismo podemos evitar enfermedades.			
5. Los datos de este estudio fueron recogidos entre los años 19 y 93 del siglo pasado.			
6. Los beneficios cardiovasculares tienen un efecto positivo en la prevención de enfermedades cardiovasculares.			

Szerezhető pont	Szerzett pont
6	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**II. Lea el siguiente texto del que se han extraído siete fragmentos. A continuación lea los nueve fragmentos propuestos y decida en qué lugar del texto hay que colocar cada uno de ellos. Hay dos fragmentos que no tiene que elegir. El ejemplo está marcado con el número 0.**

### ¿Qué es la seguridad en internet?

La seguridad en internet son todas aquellas precauciones que se toman para proteger todos los elementos que hacen parte de la red como infraestructura e información, la más afectada por   0  .

La seguridad informática se encarga de crear métodos, procedimientos y normas que logren identificar y eliminar vulnerabilidades en la información y en los equipos físicos,   7.  .

Este tipo de seguridad cuenta con   8.   que hacen que información importante no caiga en manos de personas equivocadas.

Algunas de las cosas que los cibercriminales buscan conseguir por medio de internet son:

- Robo de información
- Daño de información
- Ataques a sistemas o equipos
- Suplantación de identidad
- Venta de datos personales
- Robo de dinero

Los delincuentes cibernéticos usan   9.   a una víctima en la red como los virus con los que logran debilitar sistemas y alterar el funcionamiento de los dispositivos electrónicos; el *phishing*, que consiste en que un cibercriminal se hace pasar   10.   por medio de correos electrónicos, mensajería instantánea o redes sociales para adquirir información privada como   11.  , entre otros.

Si se maneja mucha información y se cuenta con varios equipos, como en los casos de las empresas, lo mejor es solicitar ayuda a profesionales encargados de la seguridad en internet. Sin embargo, como usuario se puede tomar   12.   como mantener activados y actualizados los antivirus en nuestros dispositivos con conexión a internet, evitar realizar operaciones financieras en redes abiertas u ordenadores públicos y verificar los archivos adjuntos de mensajes de desconocidos y evitar descargarlos   13.   de su contenido.

(<https://edu.gcfglobal.org/es/seguridad-en-internet>)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A	alguna medida preventiva
B	como los ordenadores
<b>C</b>	<b><i>delincuentes cibernéticos</i></b>
D	sin el consentimiento del usuario
E	contraseñas o códigos de tarjetas bancarias
F	bases de datos, archivos y equipos
G	si no se tiene plena seguridad
H	por una persona diferente
I	varios modos para atacar
K	si entramos en las redes sociales

<b><i>0</i></b>	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
<b><i>C</i></b>							

Szerezhető pont	Szerzett pont
7	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III. Lea el siguiente texto y seleccione la opción correcta. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**Los activistas del clima acampan frente al Ministerio de Transición Ecológica**

Madrid se ha sumado este lunes a la protesta que se desarrolla en alrededor de 60 ciudades contra la inactividad frente al cambio climático. Durante la mañana, un par de centenares de activistas, la mayoría jóvenes, han cortado el puente de Raimundo Fernández Villaverde, en el corazón de la capital. Paralelamente, otro amplio grupo ha acampado frente al Ministerio de Transición Ecológica, en una acción que recuerda a las movilizaciones del 15-M.

Las protestas en esas 60 ciudades están convocadas por el colectivo *Extinction Rebellion*, un grupo que llama a la acción contra el calentamiento global. Desde las nueve de la mañana, los manifestantes han cortado el tráfico en el puente que pasa sobre la Castellana en ambos sentidos, como parte de una manifestación no autorizada. Los activistas se han colocado en el centro del viaducto y se han encadenado entre ellos y a las barandillas del mismo. Junto a ellos han colocado un velero en protesta por la subida del nivel del agua del mar.

La principal demanda es que los Gobiernos declaren una “emergencia climática y ecológica” y que adopten medidas inmediatas para frenar el cambio climático. Quieren tomar acciones en docenas de países. El grupo usa como logotipo un reloj de arena encerrado en un círculo, que representa el paso del tiempo para muchas especies.

La Policía Nacional ha comenzado a desalojar a los manifestantes a las 9.30 para reactivar el tráfico. Sobre las 12.00 los agentes han conseguido despejar la calzada. El corte se ha saldado, con 180 personas identificadas, 33 “trasladados” a comisaría “para ser identificados” y tres detenidos, a los que los agentes acusan de resistencia y desobediencia.

Las movilizaciones convocadas este lunes a escala global forman parte de la primera fase de la semana de movilizaciones de *Extinction Rebellion*, que ha previsto como parte de su plan para presionar a los políticos con el fin de que aborden el problema del cambio climático.

En otras ciudades del mundo también se han organizado acampadas este lunes. Por su parte, fuentes del Ministerio para la Transición Ecológica se han mostrado abiertos a reunirse con los representantes de los colectivos que han organizado la protesta como ya han hecho en alguna ocasión.

Movilizaciones similares a las de Madrid se están produciendo en otras ciudades como Berlín, donde esta mañana ya había activistas acampados frente a la Cancillería alemana; París, donde han ocupado un centro comercial, o Londres, donde la policía ha efectuado lo que los propios convocantes consideran “detenciones preventivas” ante las protestas.

En el caso de Berlín, un millar de activistas ecologistas, que han pasado la noche en las tiendas, tienen previsto celebrar talleres, seminarios, eventos lúdicos y clases diarias de yoga para culminar el próximo domingo con una gran manifestación.

Mientras, cientos de miembros de *Extinction Rebellion* y *chalecos amarillos* han ocupado este sábado el centro comercial Italie 2, en el Distrito 13 de París, para denunciar la sociedad de consumo y la emergencia climática.

Los activistas llegaron en pequeños grupos hasta que desbordaron por número a los vigilantes de seguridad, que finalmente les han dejado pasar sin oposición. Se concentraron en el vestíbulo principal del centro comercial y rápidamente los comercios bajaron las persianas.

(<https://elpais.com/sociedad>)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**0 En el artículo dicen que:**

- a.) ***Junto con otras 60 ciudades Madrid también se ha unido a la protesta contra la inactividad frente al cambio climático.***
- b.) En Madrid representantes de 60 países se han reunido para protestar contra la inacción de los gobiernos frente al cambio climático.
- c.) Madrid y otros 60 países organizaron protestas y manifestaciones en contra de las medidas de los gobiernos para frenar el cambio climático.
14. Las protestas están convocadas por el colectivo *Extinction Rebellion* que es un grupo
- a.) de accionistas en beneficio del calentamiento global.
- b.) que busca las formas de cortar el tráfico para protestar contra el calentamiento global.
- c.) que moviliza a la gente para que actúe contra el calentamiento global.
15. Los manifestantes cortaron el tráfico
- a.) en uno de los carriles que pasa por encima de la Castellana.
- b.) en el carril que va hacia la Castellana.
- c.) en los dos carriles del puente sobre la Castellana.
16. Los manifestantes
- a.) colocaron un barco de vela para protestar también contra la marea negra.
- b.) pusieron al lado un barco de vela para protestar contra el incremento del nivel del agua del mar.
- c.) instalaron un barco y una vela en protesta por la reducción del nivel del agua en los mares.
17. Los agentes de la policía
- a.) han logrado limpiar la carretera para el mediodía.
- b.) han podido desalojar a aquellos participantes que estaban descalzos.
- c.) han conseguido despejar la zona sin enfrentamientos ni detenciones.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. La noticia habla de que

- a.) también suelen acampar los ciudadanos cada lunes en las ciudades grandes.
- b.) organizaron acampadas el mismo lunes en otras ciudades.
- c.) los ciudadanos pueden oír las campanadas cada lunes.

19. En Berlín

- a.) un millón de activistas han organizado talleres, seminarios y actividades lúdicas para pasar el rato.
- b.) varios miles de ecologistas pasaron la noche haciendo varias actividades en talleres, y en seminarios.
- c.) unos mil activistas ecologistas pasaron toda la noche en las tiendas de campaña.

20. Los activistas

- a.) eran muy pocos, pero luego sobrepasaron en número a los vigilantes.
- b.) llegaron sin ninguna resistencia hasta los centros comerciales donde fueron detenidos.
- c.) dejaron pasar a los vigilantes sin mostrar ninguna oposición.

Szerezhető pont	Szerzett pont
7	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IV. Lea el texto y complete los huecos con la opción correcta. Escriba al lado de las palabras el número del hueco correspondiente. Hay dos palabras que no tiene que utilizar. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**“The Cave”, la película sobre el 0 de 12 niños en una cueva de Tailandia, presenta su primer tráiler**

“Hemos grabado durante meses. Tomó más tiempo y no fue tan simple como pensábamos. Ha sido todo un reto”, apuntó durante el acto en Bangkok el realizador, quien estrenará su filme el próximo sábado en el Festival de Cine de Busán.

La cinta se centra en algunos de los buzos que lograron completar un rescate de 21.. Una de las partes emotivas del largometraje narra la 22. del buzo voluntario Saman Kunan, quien perdió la vida durante la misión en un tramo de la laberíntica caverna.

Jim Warny, que viajó desde Irlanda para participar en el rescate después de la muerte del buzo tailandés, es uno de los actores 23. de la película.

“Dentro de la cueva era muy complicado hacerse a la idea de lo que estaba sucediendo”, dijo Warny, 24. al buceo en cueva y que participó activamente en las tareas de rescate.

El director contó que tuvieron varios desacuerdos con las autoridades 25. y lo complicado que ha sido 26. con ellos.

“No pudimos 27. dentro de la cueva, era muy peligroso entrar todavía. Así que para escenas de interior utilizamos cuevas de otras partes del país parecidas a la 28.”, apuntó el realizador.

Los doce jóvenes, que entonces tenían entre 11 y 16 años, y su tutor, de 26, entraron en la cueva de Chiang Rai el 23 de junio de 2018 después de un entrenamiento de 29. y fueron localizados nueve días más tarde a cuatro kilómetros de la entrada.

Además de esta película, la plataforma de entretenimiento Netflix trabaja en otro proyecto sobre este rescate, sobre el cual también se han escrito varios libros y ha sido construido un 30. frente a la cueva con objetos reales del operativo.

(www.sinembargo.mx)

	fútbol		tragedia		museo		variedad
	aficionado		afortunadamente		alto riesgo		locales
	grabar	<b>0</b>	<b>rescate</b>		original		principales
	negociar						

Szerezhető pont	Szerzett pont
10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	I. feladat	6	
	II. feladat	7	
	III. feladat	7	
	IV. feladat	10	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# SPANYOL NYELV

## EMELT SZINT ÍRÁSBELI VIZSGA

**2020. május 21. 8:00**

### II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ER FORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**A megoldáshoz szótárt nem használhat.**

A feladatok megoldásának sorrendje tetszőleges.

**A nyelvhelyességi vagy helyesírási hibával leírt megoldás nem fogadható el!**

A feladatlpra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben egyértelmű formában tollal kell beírnia a megadott helyre. (A megoldási táblázatokban nem szereplő megoldásait nem értékeljük.) A szerzett pontok beírására szolgáló sűrke mezőkbe ne írjon.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. **Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.**

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.  
Jó megoldásai egy pontot érnek, a rossz megoldás 0 pont.  
Fél pont és többletpont nem adható.

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. Lea el texto. Completa los huecos con la opción correcta. Escriba la solución en la última columna del recuadro. El ejemplo está marcado con el número 0.**

### Historia del helado

El origen de los helados es muy antiguo. Algunos sostienen que los antiguos romanos son los inventores del ‘sorbete’ para lo cual \_\_\_0\_\_\_ nieve, frutas y miel. Cuentan que el emperador Nerón \_\_\_1. \_\_\_ traer nieve de los Alpes para que le \_\_\_2. \_\_\_ esta bebida helada.

Otros, sin embargo, señalan que los chinos, muchos siglos antes de Jesucristo, ya mezclaban la nieve de las montañas con miel y frutas. En la corte de Alejandro Magno, se enterraban en la nieve ánforas \_\_\_3. \_\_\_ frutas mezcladas con miel para conservarlas \_\_\_4. \_\_\_, y se servían heladas.

En el año 1660, el italiano Procopio \_\_\_5. \_\_\_ una máquina que homogeneizaba las frutas, el azúcar y el hielo, con lo que se obtenía una verdadera crema \_\_\_6. \_\_\_, similar a la que hoy conocemos. Procopio abrió en París el ‘Café Procope’, donde \_\_\_7. \_\_\_ de café se servían helados y así se popularizó. Durante muchos años, los heladeros italianos guardaron celosamente el secreto de preparación de los helados, aunque como vendedores ambulantes lo difundieron por toda Europa. Para el siglo XVIII, las recetas de helados \_\_\_8. \_\_\_ a incluirse en los libros de cocina.

(<https://www.heladosalonso.com>)

	A	B	C	D	
0	utilizaron	<i>utilizaban</i>	han utilizado	utilizaran	<b>B</b>
1.	quisiera	ordene	hacía	había	
2.	prepararán	preparaban	prepararían	prepararan	
3.	contenidas	contenían	contuvieran	conteniendo	
4.	mejor	mayor	mucho	bastante	
5.	ha inventado	inventara	inventaba	inventó	
6.	hiela	helada	helando	helaba	
7.	delante	frente	además	junto	
8.	empezaron	siguieron	dejaron	quedaron	

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**II. Lea el texto y complete los huecos con las opciones correctas. Escriba al lado de las palabras el número del hueco correspondiente. Hay dos palabras que no tiene que utilizar. El ejemplo está marcado con el número 0.**

### Los hackers de sombrero negro

El número de ciberataques en todo el mundo está \_\_\_0\_\_\_ a un ritmo de vértigo. Entre los diferentes tipos de ciberdelincuentes que podemos encontrar, \_\_\_9.\_\_\_ los Black Hat, también conocidos como hackers de sombrero negro. El término ‘sombrero negro’ tiene su origen en las películas occidentales, donde ‘los malos’ utilizaban sombreros de este color, mientras que \_\_\_10.\_\_\_ de ‘los buenos’ eran blancos.

Por lo tanto, estos ciberdelincuentes son \_\_\_11.\_\_\_ que tratan de acceder sin estar autorizados en un sistema o red \_\_\_12.\_\_\_ claro objetivo de hacer el mal. Los hackers de sombrero negro no tienen permiso para hacer \_\_\_13.\_\_\_ hacen, y lo único que quieren es comprometer los sistemas de seguridad o bloquear la red. Cuentan con la capacidad suficiente para robar información financiera.

Por lo general, \_\_\_14.\_\_\_ de obtener acceso a las contraseñas, así como a la información financiera de sus víctimas. Son, por lo tanto, los hackers de sombrero negro quienes están detrás de los ataques y espionajes cibernéticos que ocurren \_\_\_15.\_\_\_ día en diferentes partes del mundo. Uno de sus principales métodos es \_\_\_16.\_\_\_ de ‘secuestro’ de información, por lo general de grandes empresas. Acceden a los sistemas y se hacen con información sensible, \_\_\_17.\_\_\_ los datos personales de los clientes. Luego, exigen a las compañías una determinada cantidad de dinero como rescate para ‘liberar’ la información.

(<https://okdiario.com/curiosidades>)

	con el		están
	todo		como
<b>0</b>	<b><i>aumentando</i></b>		lo que
	tratan		lo
	los		cada
	el		aquellos

Szerezhető pont	Szerzett pont
9	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III. Lea este texto donde encuentra instrucciones para turistas extranjeros. Transforme los infinitivos en la forma del imperativo “tú” o vosotros, según corresponda. Sustituya las partes subrayadas por los pronombres adecuados. Escriba las soluciones en el recuadro correspondiente. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**¡Bienvenido a España! Vas a disfrutar con seguridad**

Los últimos estudios sitúan a España entre los países más seguros. Esto nos proporciona calidad de vida. Para gozar de ella y evitar los malos ratos, los españoles tomamos algunas precauciones. 0 (*Seguir*) nuestros consejos y disfrutarás tranquilo de tus vacaciones. Durante estos días lo importante es descansar y no llevarse ninguna sorpresa desagradable.

**En el hotel o apartamento**

- \_\_\_ 18. \_\_\_ No (dejar) a la vista tus objetos de valor.  
 \_\_\_ 19. \_\_\_ (Utilizar) las cajas de seguridad.  
 \_\_\_ 20. \_\_\_ (Cerrar) siempre la puerta con llave.

**En la vía pública**

- \_\_\_ 21. \_\_\_ No (perder) de vista tus pertenencias.  
 \_\_\_ 22. \_\_\_ (Vigilar) tu bolso y cartera en los mercadillos, autobuses, etc.  
 Cuando vayáis a la playa, \_\_\_ 23. \_\_\_ (ponerse) a la sombra en las horas críticas .  
 Si eres víctima de algún delito, \_\_\_ 24. \_\_\_ (denunciar).

Por último, \_\_\_ 25. \_\_\_ (enviar) muchas fotos a vuestros amigos desde la playa.

(Folleto)

<b>0</b>	<b><i>Síguelos</i></b>
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

Szerezhető pont	Szerzett pont
8	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**IV. Lea el texto y complete los huecos con la preposición correcta. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**Así se elabora un presupuesto anual**

Ahora que estamos \_\_\_ 0 \_\_\_ primeros de año, es un buen momento para organizar tu economía de cara a los meses siguientes para limitar al máximo tus gastos. Hay muchas formas de hacerlo, y una de ellas es elaborando un presupuesto anual. Si eres capaz \_\_\_ 26. \_\_\_ ajustarte a él y no saltártelo, lograrás mantener tu economía saneada. Estos son los pasos que debes seguir:

**Haz un repaso del año anterior.** Te ayudará a identificar más fácilmente tus ingresos y tus gastos, sobre todo, los más recurrentes. Y también te servirá \_\_\_ 27. \_\_\_ recordar posibles errores financieros.

**Clasifica tus ingresos y tus gastos.** Incluye todas tus ganancias, incluso las que sean esporádicas. Y, \_\_\_ 28. \_\_\_ otro lado, clasifica los desembolsos que sepas que tendrás que hacer en distintas categorías. Por ejemplo, servicios (agua, luz, teléfono...), hogar (comida, limpieza, higiene personal), educación, coche, entretenimiento... Una vez que tengas la lista, trata de asignar \_\_\_ 29. \_\_\_ la mayor precisión posible la cantidad que le corresponde \_\_\_ 30. \_\_\_ cada uno de forma mensual para todo el año.

**Metas financieras.** Cuando ya tengas clasificados todos los ingresos y los gastos habituales, añade otros objetivos económicos que quieras cumplir para tenerlos \_\_\_ 31. \_\_\_ cuenta. Por ejemplo, un viaje más caro \_\_\_ 32. \_\_\_ lo habitual o incrementar tus ahorros.

(Más noticias - N° 120)

0	a
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	

Szerezhető pont	Szerzett pont
7	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	I. feladat	8	
	II. feladat	9	
	III. feladat	8	
	IV. feladat	7	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>32</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# SPANYOL NYELV

## EMELT SZINT ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. május 21. 8:00

### III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ER FORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**A feladatok megoldásához szótárt nem használhat.**

A feladatlpra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben egyértelmű formában tollal kell beírnia a megadott helyre. (A megoldási táblázatokban nem szereplő megoldásait nem értékeljük.) A szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe ne írjon.

A feladatokat tartalmi szempontok alapján értékelik, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor veszik figyelembe, ha azok a válasz megértését akadályozzák.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. **Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.** (Amennyiben a feleletválasztós tesztben egynél több megoldást karikázott be, megoldása értékelhetetlen.)

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.  
Jó megoldásai egy pontot érnek, a rossz megoldás 0 pont.  
Fél pont és többletpont nem adható.

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Buenos días. A continuación va a escuchar los ejercicios de comprensión auditiva de nivel superior.*

*El examen se compone de tres partes. Los ejercicios que pertenecen a los textos se encuentran en el cuaderno de ejercicios. Va a escuchar dos veces cada texto.*

*Cada tarea empieza y termina con música. Después de la música tiene 30 segundos para leer su tarea y después escuchará el texto. Cuando el texto termine tendrá 30 segundos más para revisar sus respuestas y luego podrá escucharlo por segunda vez. En la segunda audición si la tarea exige tomar más notas se harán pausas de 10 segundos. Después de la segunda audición tiene un minuto más para trabajar.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. Lea con atención el ejercicio. A continuación, va a escuchar un texto sobre los bosques amazónicos. Escuchará la audición dos veces. Después, seleccione la opción correcta según el texto. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**Los bosques amazónicos**

**0**

- A) Un estudio investigó la velocidad del crecimiento de la cuenca amazónica.
- B) Un estudio de la Universidad midió el carbono de la atmósfera en Oxford.
- C) Un estudio de Oxford investigó la selva amazónica durante una sequía.**

1.

- A) La investigación comparó la fotosíntesis de árboles de diferentes zonas de la selva del Amazonas.
- B) En 2013 hubo una grave sequía en la selva amazónica.
- C) Toda la selva tropical fue afectada por la severa sequía.

2.

- A) Los científicos aseguran que la sequía no afecta la vida de los árboles a largo plazo.
- B) Según los científicos debido a la sequía disminuye la capacidad de fotosíntesis de los árboles.
- C) Después de una sequía la fotosíntesis se acelera a lo largo de seis meses.

3.

- A) Tras la muerte de los árboles aumenta la concentración del dióxido de carbono.
- B) La muerte y la descomposición de los árboles provocan las sequías.
- C) La concentración del dióxido de carbono en la atmósfera se debe a la aceleración del crecimiento de la biosfera.

4.

- A) La biosfera simula el cambio previsto por los científicos.
- B) La investigación duró tres años de los cuales los expertos solo pasaron algunas semanas en el campo.
- C) Los científicos basándose en investigaciones realizadas por ordenador ya anunciaron este tipo de cambio climático.

5.

- A) La sequía del Amazonas fue provocada por la disminución de la fotosíntesis.
- B) La sequía provoca el crecimiento de la mortalidad de los árboles y la concentración del dióxido del carbono.
- C) Los científicos hicieron esfuerzos especiales para impedir la sequía del Amazonas.

<b>0</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>C</b>					

Szerezhető pont	Szerzett pont
5	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**II. Lea con atención el ejercicio. A continuación va a escuchar el artículo sobre la afición al alpinismo. Escuchará la audición dos veces. Después complete la información según el texto. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**¿Esta es la cola para subir al Everest?**

**0 ¿Quiénes intentaron subir al Everest en 1921?**

**Una expedición británica.**

6. ¿Cuál es la explicación que se dio sobre el motivo de subir a la montaña?
- \_\_\_\_\_
7. ¿Fue George Mallory el que pronunció estas palabras? Justifique su respuesta.
- \_\_\_\_\_
8. ¿Consiguió llegar a la cima del Everest junto al otro escalador en 1924?
- \_\_\_\_\_
9. ¿Cuándo llegaron a la cumbre Edmund Hillary y el sherpa Tenzing Norgay?
- \_\_\_\_\_
10. ¿Qué cambió a partir de ese momento en la montaña más alta de la Tierra?
- \_\_\_\_\_
11. ¿A qué se debe el mencionado cambio?
- \_\_\_\_\_
12. Además de los alpinistas profesionales, ¿qué otro tipo de personas acuden hoy en día a este lugar?
- \_\_\_\_\_
13. En el Everest, ¿cuándo es la temporada de escalada?
- \_\_\_\_\_
14. ¿Qué dos factores facilitan la subida?
- \_\_\_\_\_
15. ¿Cuáles son las rutas más populares para subir al Everest? (Mencione dos)
- \_\_\_\_\_
16. ¿Por qué no es tan concurrida la ruta que está en la región china?
- \_\_\_\_\_

Szerezhető pont	Szerzett pont
11	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III. Lea con atención el ejercicio. A continuación, va a escuchar un texto sobre el metro de Madrid. Escuchará la audición dos veces. Después marque la opción correcta según el texto. Verdadero / Falso. El ejemplo está marcado con el número 0.**

**El metro de Madrid**

	V	F
<b>0</b> <i>El primer trayecto de metro de Madrid tuvo lugar el 19 de octubre de 1931.</i>		X
17. En 1917 la gente esperaba locamente la oportunidad de circular debajo de la tierra.		
18. Uno de los objetivos de la construcción del metro era seguir el ejemplo de otras capitales europeas.		
19. El rey Alfonso XIII donó una parte de su propio dinero para la construcción del metro.		
20. En 2018 había 657,2 millones de usuarios del metro de Madrid.		
21. Los anuncios están colocados solo en los andenes para evitar que se produzcan atascos en los vestíbulos.		
22. Los azulejos blancos provocan claustrofobia en la gente que no está acostumbrada a circular por el subsuelo.		
23. En un principio, el metro de Madrid era el único lugar de trabajo posible para las mujeres.		
24. Los maquinistas tenían que haber hecho el servicio militar.		
25. En la actualidad no escasean las mujeres en puestos de maquinista, mantenimiento y seguridad.		

Szerezhető pont	Szerzett pont
9	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	I. feladat	5	
	II. feladat	11	
	III. feladat	9	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>25</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# SPANYOL NYELV

## EMELT SZINT ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. május 21. 8:00

### IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ER FORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**A feladatok megoldásához nyomtatott szótárt használhat.**

Az Íráskészség vizsga két feladatból áll. A feladatok megoldásának sorrendje tetszőleges.

A feladatlagra jegyzetelhet akár ceruzával, akár tollal, a feladat végső megoldását azonban minden esetben tollal kell írnia a megadott helyre.

A szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe ne írjon. Ne írjon semmit a javító sávba, sem a szerzett pontok beírására szolgáló szürke mezőkbe!

Az egyes feladatokra az ott feltüntetett pontszámnál több nem adható.  
Fél pont és többletpont nem adható.

Ügyeljen dolgozata külalakjára, és az ön által írt írásmű formai követelményeire!

Ha elrontott valamit, húzza át, és egyértelműen javítsa ki. Az ön által áthúzott megoldást vagy megoldásrészletet nem értékeljük.

**Ügyeljen a megadott szószámra! Amennyiben a létrehozott szöveg jelent sen eltér (rövidebb, hosszabb) a megadott szóintervallumtól, az pontlevonással jár.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. Ha leído el anuncio de la ONG Humana y le interesa participar en su programa como voluntario. Escríbeles un correo electrónico para aclarar los siguientes puntos:**

- 1) Requisitos para hacerse activista (edad, nacionalidad, calificaciones, capacidades, etc.)**
- 2) Fecha de inscripción y comienzo del programa y carácter del trabajo**
- 3) Gastos con los cuales tienen que contar los voluntarios**

**Número de palabras entre 120 y 150**

Desde la **Fundación Humana** queremos fomentar el **voluntariado internacional** y por ello hemos lanzado un nuevo programa de 10 meses. Nuestro objetivo es combatir la desigualdad formando activistas, que, tras su experiencia en el terreno, conciencien a la población europea de la importancia del desarrollo sostenible en los países de África.

Estructura del programa:

- \* 3 meses de formación en un centro en Dinamarca
- \* 6 meses de trabajo sobre terreno en África, preferentemente en Malawi o Mozambique
- \* 1 mes en Europa, con el fin de llevar a cabo labores de sensibilización y comunicación.

*www.humana-spain.org/que-puedes-hacer-tu/voluntariado-internacional*

Javító sáv

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Pontszám</b>	<b>Értékelés</b>
Tartalom, szövegalkotás	5	
Formai jegyek és hangnem	3	
Nyelvhelyesség	5	
<b>Összesen</b>	<b>13</b>	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**II. Usted escribe un blog. Escriba una entrada sobre las posibilidades para solucionar el problema de tráfico en las grandes ciudades.**

**Desarrolle los cuatro aspectos propuestos:**

- 1) Restricciones para reducir el tráfico en centros de las ciudades**
- 2) Desarrollo del transporte público y creación de aparcamientos**
- 3) Trasladar ciertas instituciones a lugares fuera de los centros urbanos**
- 4) Regular los horarios de trabajo y transporte de mercancías**

**Número de palabras: entre 200 y 250**

Javító sáv

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Értékelési szempontok	Pontszám	Értékelés
Tartalom	4	
Szövegalkotás	3	
Szókincs, kifejezésmód	5	
Nyelvtan, helyesírás	5	
<b>Összesen</b>	<b>17</b>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
IV. Íráskészség	I. feladat	<b>13</b>	
	II. feladat	<b>17</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész</b> <b>sámra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző