

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. október 19.

**MAGYAR
MINT IDEGEN NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A javító tanár egyértelmű jelekkel, piros tollal javít: a jó megoldásokat kipipálja; a nem elfogadható megoldásokat aláhúzza; a hiányzó megoldásokat hiányjellel jelöli.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Fél pont és többletpont nem adható.
4. Az adott feladatsorhoz a feladatpontokat a megadott átváltási táblázat alapján kell vizsgapontokra átszámítani.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1. A feladatokat tartalmi szempontok alapján kell értékelni, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor kell figyelembe venni, ha azok a válasz megértését akadályozzák.
2. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető.
3. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.

1. feladat (10pont)

	Állítások	Igaz	Hamis
1.	Egy svéd kutatás vizsgálata szerint nem fontos annak a helyiségnek a hőmérséklete, amelyikben alszunk.		X
2.	Alvás közben pihenjük ki magunkat.	X	
3.	Minél melegebb van a hálószobánkban, annál jobban alszunk.		X
4.	26 fok az ideális szobahőmérséklet az alváshoz.		X
5.	Ha a szobában 18 fok van, akkor kellemesen alszunk.	X	
6.	Amikor alszunk, a testünk hőmérséklete alacsonyabb lesz.	X	
7.	Túl meleg helyen gyakran felébredünk.	X	
8.	Hosszabb, mélyebb alvás után nappal frissek leszünk.	X	
9.	Fontos, hogy az alvás helye legyen hűvösebb, mint az a hely, ahol nappal vagyunk.	X	
10.	A jó alváshoz nagyon meleg takaró kell.		X

2. feladat (7) pont

θ	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
C	B	D	H	E	A	F	G

3. feladat (8 pont)

18/c, 19/d, 20/b, 21/c, 22/a, 23b, 24/b, 25/d

Átváltási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
25	33	12	18
24	32	11	16
23	31	10	14
22	30	9	12
21	29	8	10
20	28	7	8
19	27	6	6
18	25	5	5
17	24	4	4
16	23	3	3
15	22	2	2
14	21	1	1
13	19	0	0

NYELVHELYESSÉG

1. A nyelvhelyességi vagy helyesírási hibával leírt megoldás nem fogadható el!
2. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. **Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.** (Amennyiben a feleltválasztós tesztben a vizsgázó egynél több megoldást jelölt be, megoldása értékelhetetlen.)

1. feladat (10 pont)

1-akik, 2-hogy, 3-és, 4-ha, 5-hanem, 6-mert, 7-amelyeknek, 8-ahol, 9-ezért, 10-aki
A megadott kötőszók közül a **de** volt a felesleges.

2. feladat (8 pont)

11. -ban, 12. -nek, 13. -ot, 14. -gal, 15. -nak, 16. -tól, 17. -an, 18. -t

3. feladat (7 pont)

19. ráköltözik - beköltözik
20. kiérkeznek - megérkeznek
21. kikelnek - felkelnek
22. érnek be - érnek rá
23. feltűnik - letűnik
24. meghallgathatjuk - lehallgathatjuk
25. elkezdenek - bekezdenek

Átváltási táblázat

Elért pont	Vizsgapont
25	18
24	17
23	16
22	16
21	15
20	14
19	14
18	13
17	12
16	12
15	11
14	10
13	10

Elért pont	Vizsgapont
12	9
11	8
10	8
9	7
8	6
7	6
6	5
5	4
4	3
3	3
2	2
1	1
0	0

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1. A feladatokat tartalmi szempontok alapján kell értékelni, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor kell figyelembe venni, ha azok a válasz megértését akadályozzák.
2. Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.

1. feladat (10 pont)

item	Állítások	Igaz	Hamis
1.	Az evolúcióelmélet az ő nevéhez köthető.	X	
2.	Darwinnak nem volt nővére.		X
3.	Nyolcéves korában ment iskolába.	X	
4.	Már az iskolában is érdekelte őt az élőlények világa.	X	
5.	A Titanic nevű hajón jutott el a világ nagy részére.		X
6.	A Galapagos-szigeteken látott meg egy óriási teknőst.	X	
7.	Harriet lett a teknős neve.	X	
8.	A teknőst a szigeten hagyta, amikor hazatért.		X
9.	Darwin 70 éves korában meghalt.		X
10.	A teknős 100 évvel volt idősebb Darwinnál, amikor elpusztult.	X	

2. feladat (7 pont)

A szöveg alapján a hiányos mondatok a következő szavakkal, kifejezésekkel egészíthetők ki:

11. gyógyszerárban
12. férjhez ment/házasságot kötött
13. tette le/szerezte meg
14. ELTE-re/az egyetemre
15. tanulni
16. spanyol
17. idegenvezető

3. feladat (8 pont)

A kérdésekre adott rövid válaszok:

- 18. Indiában
- 19. három hónap
- 20. az első iskolai napon
- 21. négyévesen
- 22. egy gyerek/egy tanuló
- 23. Kenyában
- 24. hajón
- 25. Amerikában

Átváltási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
25	33	12	18
24	32	11	16
23	31	10	14
22	30	9	12
21	29	8	10
20	28	7	8
19	27	6	6
18	25	5	5
17	24	4	4
16	23	3	3
15	22	2	2
14	21	1	1
13	19	0	0

A hanghordozón elhangzó szövegek:**1. Darwin és a teknős**

Charles Darwin angol természettudós nevét mindenki ismeri, mert ő alkotta meg az evolúció híres elméletét. 1809. február 12-én született. Nagyapja és apja is kiváló orvos volt, unokatestvére pedig híres biológus lett. Nyolcéves koráig otthon, Caroline nővérétől tanult meg írni és olvasni. 1817 tavaszán lett a helyi iskola tanulója. Ebben az időben kezdett ásványokat, kagylókat, pecséteket és pénzérméket gyűjteni. A fiatal Darwin útja a természetrajzig nem volt egyenes út. Először orvosnak készült, de valójában mindig is az élőlények világa érdekelte. Amikor a tanulmányait befejezte, örömmel vállalta el a Beagle nevű hajón a munkát, ahol éppen természettudóst kerestek a többéves útra.

Darwin tehát 22 éves volt, amikor a Beagle nevű hajón elindult a nagyvilágba, hogy tanulmányozza a világ állatfajait. 1835-ben érkezett meg a Galapagos-szigetekre. A tudós különleges állatokat láthatott ezen a helyen. Itt találkozott először egy óriásteknőssel. Ilyet még előtte senki sem látott. A teknőst Harrietnek nevezte el. Darwin annyira megszerette a teknőst, hogy nem tudta otthagyni a szigeten, amikor hazament Angliába. Hazahozta magával az állatot. A nagy tudós 1882-ben, 75 éves korában halt meg. De szinte hihetetlen, hogy Harriet, a teknős még több mint 100 évig tovább élt. A teknős 2006-ban pusztult el, azt mondják, hogy akkor 175 éves lehetett. Ő volt az utolsó élőlény, aki még életében látta Charles Darwint.

<https://cultura.hu/kultura/az-evolucio-menten-charles-darwin> /cikk nyomán

2.Az élet kész regény: Papp Éva, a világgjáró idegenvezető**Riporter:**

Egy vidéki kislány arról álmodott, hogy bejárja a világot. Nem zavarta, hogy kinevették, de azt mégsem hagyhatta, hogy azt mondják neki, ne is álmodozzon! Egy megjegyzés elég volt ahhoz, hogy megváltoztassa az életét.

Papp Éva Herenden született, kicsi korában az olvasás jelentette számára a szórakozást. Azt mondta, ha megnő, bejárja a világot. Ez a cél a hetvenes években teljességgel lehetetlennek tűnt, ki is nevették érte. Éva végül mégis elérte célját, pedig az út nem volt könnyű.

Őt kérdezem.

Éva:

Érettségi után egy gyógyszertárban kezdtem dolgozni. Akkor egy belvárosi ház padlásterében laktam egy másik lánnyal. Amikor a Jahn Ferenc Kórházban magasabb fizetést ajánlottak, akkor átmentem oda. Négy évig voltam ott laborasszisztens. Akkor Pesterzsébeten laktam a kórház nővérszállóján. Csak úgy éltem bele a világba, élveztem, hogy fiatal vagyok, eltartom magam, enyém volt a világ. Az utazásról szőtt gyermekkori vágyaimat eltemettem, egyszerűen csak éltem.

Új fejezet kezdődött az életemben, amikor férjhez mentem, és újra fontos lett a tanulás. Letettem a középfokú nyelvvizsgát németből, majd huszonhét évesen elkezdtem spanyolul tanulni. Aki a spanyol nyelvtanfolyamot tartotta, egyszer arról mesélt, milyen volt Dél-Amerikában, hogy mi minden történt ott vele. Érdeklődve hallgattam, és bevallottam neki, hogy az én nagy álmom az, hogy az ELTE-re járjak spanyol szakra. Rám nézett, és azt mondta: „Ne hülyéskedj, ezt felejtsd el! Kihagytál tíz évet, oda csak a legjobbakat veszik fel, ne is reménykedj!” Ez a megjegyzés változtatta meg az életemet. Eldöntöttem, hogy csak azért is megcsinálom! Jelentkeztem az ELTE-re és készültem a felvételire. Főzés, porszívózás közben is a spanyol szavakat, ragozásokat tanultam. Keményen tanultam, de éreztem, hogy ez így kevés lesz, így kimentem Malagába egy hónapra spanyolul tanulni. Akkor ültem másodszor repülőn. Amikor hazajöttem, már spanyolul álmodtam. És felvettek az egyetemre. Vizsgáknál a jelesnél nem adtam alább, egyszer a kitűnő is sikerült, elvégeztem a spanyol szakot. Azóta idegenvezető vagyok, és járom a világot, ahogy valamikor megálmodtam....

Nők Lapja 2020/1. Jónap Rita írása nyomán

3.Néhány meglepő iskolai érdekesség a Föld körül

Első meglepetésem például az volt, amikor megtudtam, hogy Angliában kilencre járnak a gyerekek iskolába. Van pedig ezen kívül sok más érdekesség is a nagyvilágban az iskolák körül. Úgyhogy utánanéztam.

Ausztráliában rádióközvetítéseken keresztül tanítják azokat a gyerekeket, akik nagyon távoli vidéken élnek. Persze a rádiót mára már felváltotta az internet. A gyerekek évente 3-4 alkalommal személyesen is találkoznak az osztálytársaikkal, ilyenkor egy-egy hetet töltenek együtt.

A világ legnagyobb iskolája Indiában található. 50.000 diák jár ide.

A legtöbb házi feladatot a kínai gyerekek kapják. Átlagosan 14 órát töltenek el vele hetente. Pakisztánban nincs törvénybe iktatva a gyerekek ingyenes oktatása, és csak öt és kilenc éves kor között kötelező iskolába járni.

A nyári szünet Chilében december közepétől március elejéig tart. Így a gyerekeknek majdnem három hónapig nem kell iskolába menniük.

Franciaország az az ország, ahol a legrövidebb az iskolai év, és ahol leghosszabbak a tanítási napok.

Németországban az első iskolai napon a gyerekek egy cukorsüveget kapnak, amely tele van ajándékokkal.

A kanadai gyerekek sok tantárgyat két nyelven, angolul és franciául tanulnak.

Hollandiában a gyerekek a negyedik születésnapjukon kezdik az iskolát.

Finnországban viszont hét évesen mennek iskolába a gyerekek. A világ legkisebb iskolája Torinóban van. Itt mindössze egy diák tanul.

Iránban a kisfiúk és a kislányok külön osztályba járnak egészen az egyetemi évekig.

Kenyában nem kötelező iskolába menniük a gyerekeknek. Becsületükre legyen mondvá, mindezek ellenére a legtöbbször jár iskolába.

Az áradások miatt Bangladesben több mint 100 hajón iskola van. Ezek az úszó intézmények nagyon modernek, mindegyikben van internet, könyvtár, és napenergiával működnek.

Amerikában él a világ legidősebb tanára. Már 102 éves, és az iskolában csak „nagyinak” szólítják.

És végül azt is megtudtam, hogy Tibetben található a legmagasabban fekvő iskola. Itt a diákok 5.373 méteren szívják a jó levegőt.

<https://www.pontvelem.hu/hirek/erdekessegek-a-nagyvilagbol-cikk-nyoman>

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

ELSŐ FELADAT

A javítás alapelvei

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempont	Maximális pontszám
Tartalom és szöveghossz	6
Nyelvhelyesség	5
Összesen	11

2. Amennyiben a feladat megoldása valamelyik szempont alapján 0 pontot kapott, akkor a teljes feladatra 0 pontot kell adni.

3. A feladatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése

Tartalom és szöveghossz

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- megfelelően dolgozta-e ki a témát,
- megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

A nyelvi okokból érthetetlen szövegrészeket a *Tartalom* szempontnál nem lehet értékelni. Ez vonatkozik a megadott szövegből értelem nélkül lemásolt és rossz nyelvi környezetben használt szövegrészekre is. Az ilyen típusú hibákat figyelembe kell venni a nyelvi teljesítmény értékelésekor is.

Amennyiben a vizsgázó olyan információt közöl, amelyben a szöveg egésze nem értelmezhető, az adott rész kifejtése nem tekinthető teljesen megfelelőnek.

A szöveghossz megadásánál a szószám csak a vizsgázó által létrehozott szövegrészre vonatkozik, azaz nem tartalmazza a központilag megadott részek szavainak számát.

Nyelvhelyesség (szókincs, mondattan, alaktan, helyesírás)

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- megfelel-e a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- megfelel-e a szóhasználat a középszintű érettségi vizsga követelményeinek,
- megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak.

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Szövegértést zavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak nehezen vagy egyáltalán nem érthető.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

Az adott szinten bizonyos nyelvtani struktúrák produktív használata nem várható el a vizsgázótól. Az ilyen típusú hibákat a szövegben jelölni kell, de az értékelésnél nem kell figyelembe venni.

Értékelési skála (1. feladat)**Tartalom és szöveghossz**

6-5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A vizsgázó megfelelően dolgozta ki mind a három szempontot és elérte a megadott szövegmennyiséget.	A vizsgázó két irányító szempontot dolgozott ki megfelelően, a harmadikat nem, vagy csak részben tárgyalta.	A vizsgázó csak részben dolgozta ki az irányító szempontokat.	A vizsgázó nem megfelelően, egyetlen szempontot sem kidolgozva tárgyalta a témát, és/vagy más témáról írt.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 150 szót**, *A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

Nyelvhelyesség (szókincs, mondattan, alaktan, helyesírás)

5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a megértést nem zavaró hibát tartalmaz.	A szövegben több hiba fordul elő, a hibák néhány ponton nehezítik a szöveg megértését.	A szövegben sok hiba fordul elő, a hibák több ponton nehezítik a mondanivaló megértését.	A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

MÁSODIK FELADAT
A javítás alapelvei

1. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról.

Értékelési szempont	Maximális pontszám
Tartalom	5
Formai jegyek és hangnem	2
Szövegalkotás	3
Szókincs, kifejezés mód	6
Nyelvtan, helyesírás	6
Összesen	22

2. Amennyiben a feladat a *Tartalom* szempont alapján 0 pontos, akkor nem értékelhető a többi szempont alapján, azaz a feladatra 0 pontot kell adni.

3. A feladatot akkor is értékelni kell, ha a vizsgázó eltér a megadott szöveghossztól.

Az értékelési szempontok részletes kifejtése***Tartalom***

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó

- hány irányító szempontra tért ki és milyen mélységben tárgyalta azokat,
- hogyan valósította meg a kommunikációs célt/célokat,
- megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Ha egy irányító szempont tárgyalása nyelvi okokból nem érthető, azt a *Tartalom* szempontnál úgy kell értékelni, mintha a vizsgázó nem tért volna ki rá, azaz az adott irányító szempont kifejtése nem megfelelő. Ezt a hibát figyelembe kell venni a nyelvi teljesítmény értékelésekor is, azaz a hiba jellegétől függően a *Szókincs, kifejezés mód* vagy a *Nyelvtan, helyesírás* szempontoknál.

Amennyiben a vizsgázó szó szerint lemásol egy irányító szempontot, de teljesen rossz nyelvi környezetben használja azt, az adott irányító szempont kifejtése nem fogadható el. A jó nyelvi környezetben használt, szó szerint lemásolt irányító szempontot teljesítettnek kell tekinteni.

Új, azaz nem megadott szempontok értékelésére nincs lehetőség. A feladatot akkor is a megadott szempontok alapján kell értékelni, ha a vizsgázó a megadott témáról nem személyes vonatkozásban, hanem általánosan, de a kommunikációs cél(ok)nak megfelelően ír.

Formai jegyek és hangnem

E szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e

- a levéllel, mint szövegfajtaival szemben állított formai követelményeknek, azaz helyesen (vagy elfogadhatóan) tartalmazza-e a dátumot, a megszólítást, az elköszönést és aláírást, illetve a jellemző formai jegyeket,
- hangnemiileg a címzethez való viszonyának és a közlési szándéknak.

Amennyiben a vizsgázó törekedett a megfelelő forma betartására, azaz kísérletet tett a formai jegyek minimális megtartására (pl. van elfogadható megszólítás és aláírás), a szövegalkotás nem értékelhető 0 ponttal. Csak 0 pont jár, ha hiányzik vagy nem elfogadható a megszólítás és/vagy az aláírás, ill. ha a vizsgázó nem levelet írt. Elfogadhatónak tekinthető minden olyan megszólítás és elköszönés, ami „emlékeztet” a helyes formákra.

A csak nyelvtani vagy helyesírási hibát tartalmazó variációk e szempont értékelésénél helyesnek számítanak. Amennyiben a megszólítás és az elköszönés külön-külön helyes ugyan, de nem illenek egymáshoz, akkor mindkettő csak elfogadhatónak tekinthető.

Szövegalkotás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy

- logikus-e az irányító szempontok elrendezése és ezáltal a szöveg gondolatmenete,
- megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés,
- a vizsgázó hogyan használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (pl. egyszerű kötőszók, névmások).

A *Szövegalkotás* szempontnál a *Tartalom* szemponttól függetlenül kell eljárni, és csak a tárgyalt szempontok alapján lehet megítélni a dolgozat felépítését és gondolatmenetét.

Szókincs, kifejezőmód

E szemponton belül azt értékeljük, hogy megfelel-e

- a vizsgázó által használt szókincs a témának, a szituációnak, a szerepnek és a közlési szándéknak,
- a szóhasználat a középszintű élő idegen nyelv érettségi vizsga követelményeinek.

Az egyes hibák súlyozása annak alapján történik, hogy milyen mértékben nehezítik a megértést. Szövegértést zavaró hibának az számít, ha a mondat/szövegrész tartalma csak nehezen vagy egyáltalán nem érthető.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni, azaz a hiba jellegétől függően vagy a *Szókincs, kifejezőmód* vagy a *Nyelvtan, helyesírás* szempontnál. Amennyiben például a vizsgázó egy szót nem megfelelően használ (pl. a „nézni” ige helyett a „látni” igét), ezt a hibát csak a *Szókincs, kifejezőmód* szempontnál lehet értékelni.

Azoknál az értelemzavaró hibáknál, amelyek következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelyeknél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó, az egyszeri értékelés elve nem érvényes. Az ilyen típusú hibákat tehát mindkét szempontnál értékelni kell.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

E szempont értékelésénél a megszólítás és az elköszönés lexikai hibáit is figyelembe kell venni.

Nyelvtan, helyesírás

E szemponton belül azt értékeljük, hogy megfelel-e a vizsgázó által létrehozott szöveg a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak.

A nyelvi hibákat az értékelés során csak egyszer szabad figyelembe venni, azaz a hiba jellegétől függően a *Szókincs, kifejezésmód* vagy a *Nyelvtan, helyesírás* szempontnál. Amennyiben például a vizsgázó helytelen vonzatot használ (pl. rendelkezik valamihez), ezt a hibát csak a *Nyelvtan, helyesírás* szempontnál lehet értékelni.

Azoknál az értelemzavaró hibáknál, amelyek következtében egy-egy mondatrész vagy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelyeknél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó, az egyszeri értékelés elve nem érvényesül. Az ilyen típusú hibákat tehát mindkét szempontnál értékelni kell.

Az ismétlődő hibákat csak egyszer kell az értékelésnél figyelembe venni, de a szövegben jelölni kell előfordulásukat.

E szempont értékelésénél a megszólítás és az elköszönés nyelvtani és helyesírási hibáit is figyelembe kell venni.

Értékelési skála (2. feladat)

Tartalom

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó a négy irányító szempont kifejtésével részletesen és megfelelő mélységben dolgozta ki a témát. Részletesen kifejtette, és érvekkel megfelelően alátámasztotta véleményét.	A vizsgázó az irányító szempontok közül legalább kettőt megfelelő mélységben dolgozott ki, a másik kettőt csak részben (4 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a másik hármat csak részben (3 pont).	A vizsgázó az irányító szempontok közül egy et megfelelően dolgozott ki, a többi csak részben vagy egyáltalán nem.	A vizsgázó az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 180 szót**, *A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága* pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **50 szónál rövidebb**.

Formai jegyek és hangnem

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg formai jegyei teljesen megfelelnek a szövegfajtának, hangneme pedig a közlési szándéknak. Levélműfaj esetén van helyes megszólítás és aláírás, és van helyes vagy elfogadható dátum és elkészítés.	A szöveg formai jegyei nagyjából megfelelnek a levél szövegfajtának, hangneme a közlési szándéknak. Van helyes vagy elfogadható megszólítás és aláírás. A vizsgázó törekedett a levélforma betartására.	A szöveg formai jegyei nem felelnek meg a levél szövegfajtának, hiányzik vagy nem elfogadható a megszólítás és/vagy az aláírás.

Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő: van bevezetés, tárgyalás és befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra: van bevezetés vagy befejezés. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra: hiányzik a bevezetés és befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak szervesen egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, izolált mondatok halmazából áll. Az írott anyag a rövidege miatt nem tekinthető szövegnek.

Szókincs, kifejezőmód

6-5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő változatos és viszonylag nagy szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordulhat ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban csak kis mértékben nehezíti a mondanivaló megértését.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ez néhány helyen jelentősen nehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, a nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvtan, helyesírás

6-5 pont	4-3 pont	2-1 pont	0 pont
A szöveg grammatikai szempontból igényes. Kevés nyelvtani (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz. Ezek azonban a szöveg megértését nem befolyásolják.	A szöveg több nyelvtani mondati, alaktani, helyesírási hibát tartalmaz. Ezek azonban a szöveg megértését jelentősen nem befolyásolják.	A szövegben sok olyan nyelvtani (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amely a szöveg megértését jelentősen megnehezíti.	A szöveg a nyelvtani (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.