

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. október 20.**

# HÉBER NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. október 20. 14:00

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

תלמידים יקרים,

קראו את כל התרגילים, ואחר כך נסו לענות על כל השאלות.  
כתבו בכתב ברור.

בסוף התרגילים בדקו את התשובות שלכם.  
לא ניתן להשתמש במילון.

בהתחלת כל תרגיל יש דוגמה, וליד הדוגמה תמצאו את הספרה 0.

אנו מאחלים לכם בהצלחה.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

התרגיל הראשון מתחיל בעמוד 4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

קראו את הקטע והשלימו את המילים החסרות מתוך רשימת המילים. כתבו את התשובות הנכונות בטבלה שלמטה לפי הדוגמה (0). שימו לב, ברשימת המילים יש יותר מעשר מילים.

### התנינים וחות החיות התנינים

בשימוש \_\_\_\_\_ (0) משתמשים במילה "תנין" בתור שם כולל לקרוקודילים, לאליגטורים, לקיימנים ולחיות הדומות להם. מקור המילה בתנ"ך – היא מופיעה בפרק ראשון של ספר בראשית המספר על בריאת העולם. בתרבויות עתיקות שונות, במיוחד במצרים, התנינים \_\_\_\_\_ (1) לאלים, אבל הסיפור בתורה מדגיש שהתנינים הגדולים אינם אלים עצמאיים, אלא ייצורים שנבראו על ידי \_\_\_\_\_ (2).

חות תנינים היא פארק או פארם חקלאי שבו מגדלים תנינים, אליגטורים וקיימנים. יש חוות שבהן מגדלים מין אחד בלבד ויש כאלה המגדלות מספר מינים. לפעמים החוות האלה הן חלק מגן חיות גדול יותר. רוב חוות התנינים הן מסחריות, זאת אומרת, יש להן מטרה \_\_\_\_\_ (3): הבעלים שלהן רוצים להרוויח כסף מגידול התנינים. בדרך כלל העור של התנינים נמכר לתעשיית העורות והבשר שלהם נמכר למסעדות יקרות, מפני שבשרם נחשב למאכל מאוד מיוחד וטעים. יש גם חוות שבין המטרות שלהן יש גם שימור וחינוך. העובדים בחוות האלה דואגים לכך ש \_\_\_\_\_ (4) התנינים תגדל. בחוות האלה מאפשרים גם ביקורים, ואפשר ללמוד שם על החיים של התנינים, ועל חשיבותם האקולוגית. חוות התנינים יכולה להיות גם אטרקציה תיירותית, ובמקרה זה חלק לא קטן מהכנסותיה של החווה מגיע מהתיירים המבקרים בחוות \_\_\_\_\_ (5) בתנינים. למשל, אטרקציה פופולרית היא האכלת תנינים על ידי עובדי החווה.

איך התנינים מגיעים לחווה?

התנינים מגיעים לחווה בכמה \_\_\_\_\_ (6):

א. מביצים שנאספו בטבע ונלקחו לחווה, שם הן בקעו – נולדו מהן התנינים הקטנים.

ב. יש גם תנינים שנתפסו בטבע ונלקחו לחווה. חוות תנינים היא גם \_\_\_\_\_ (7) לתנינים שתקפו בני אדם, בדרך כלל מדובר בתנינים גדולים שכולם מעוניינים לראות אותם. את התנינים המסוכנים האלה לא הורגים, אלא לוקחים אותם לחווה.

הרבייה (ילודה) בתוך החווה

יש לציין שהתנינים אינם מבויתים או מאולפים למרות גידולם בחווה, זאת אומרת, הם לא הופכים להיות חיות חמודות שאפשר ללטף אותן ולשחק איתן. יש להם אופי פראי והם טורפים מסוכנים מאוד, כך הם הצליחו לשרוד במשך מיליוני שנים בטבע. כשהם גדלים בחוות התנינים \_\_\_\_\_ (8) שלהם לא משתנה. תנינים גדולים נשארים תמיד בעלי חיים מסוכנים, על כן גם על עובדי החווה וגם על כל מי שמטפל בהם לנהוג בזהירות רבה עם החיות האלה. עובדי החווה יודעים שגם אם גידלו את התנינים מגיל צעיר הם לא יכירו להם טובה, כי זה נגד הטבע שלהם, והם עלולים לתקוף אותם. משום כך, הם נוהרים מאוד ומנסים למנוע פציעות \_\_\_\_\_ (9). למרות זאת, מדי פעם נהרגים בני אדם על ידי תנינים בחוות שכאלה.

חות תנינים בישראל

בישראל יש שלוש חוות תנינים ידועות:

שתי חוות נמצאות בבקעת הירדן, והן מוכרות תנינים לפרנסתן. הן גם אטרקציות תיירותיות ומאפשרות לתיירים לבקר בהן, לצפות בתנינים (לעיתים קרובות גם בשעות האכלה) וללמוד על אורחות חייהם. חוות התנינים בחמת גדר, בצפון הארץ היא \_\_\_\_\_ (10) אטרקציה תיירותית הידועה בכמות ובמגוון הרב של התנינים שבה (תנין היאור, אליגטורים, קיימנים וגאביאלים).

(מעובד על-פי הערך תנינים: <https://he.wikipedia.org/wiki/> ועל פי: <http://tora.us.fm/tnk1/tora/brejit/br-01-21.html>)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל ראשון המשך

רשימת המילים:

- א. אוכלוסיית
- ב. ותאונות
- ג. הטבע
- ד. יומי
- ה. נחשבו
- ו. פתרון
- ז. משפט
- ח. אלוהים
- ט. וצופים
- י. השתנו
- כ. דרכים
- ל. בעזרת
- מ. כלכלית
- נ. בעיקר
- ס. המתנה

כתבו את התשובות הנכונות בטבלה לפי הדוגמה (0).

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
										7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Max.	Elért
										10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- קראו את הקטע ומצאו את ההשלמה הנכונה של המשפטים: כתבו במשבצת (□) שליד כל משפט של טור 'א' את האות של ההשלמה הנכונה מטור ב' (לפי הדוגמה).

### שְׁטַרְיִימֶל (Streimel)

הבגדים חשובים מאוד לתרבות האנושית, ולכן להרבה תרבויות (גם לדתיות וגם ללא דתיות) יש בגדים אופייניים. חשוב מאוד לכבד את הבגדים המסורתיים של כל התרבויות, גם כאשר הבגדים האלה נראים שונים מאוד מהבגדים שאנחנו התרגלנו אליהם. גם ליהודים יש הרבה מאוד בגדים מסורתיים. היהודים הם עם שבמשך יותר מאלפיים שנה גרו (וגרים גם היום) בהרבה מאוד ארצות שונות. בהתאם לכך התרבות היהודית תמיד הייתה בקשר עם תרבויות אחרות. זה דבר טבעי שתרבויות משפיעות אחת על השנייה ולומדות זו מזו. אנחנו רואים את ההשפעה של התרבויות השונות גם על הבגדים המסורתיים של היהודים. בתקופות היסטוריות שונות הבגדים היהודים הטיפוסיים השתנו פעמים רבות (ומשתנים גם בימינו). והבגדים המסורתיים היו שונים ממקום למקום. למשל, הבגדים באירופה המזרחית או המערבית היו שונים מהבגדים היהודיים הטיפוסיים של היהודים שגרו בארצות המוסלמיות בצפון אפריקה או באסיה.

אחד הבגדים היהודיים הטיפוסיים של היהודים ממזרח-אירופה הוא השְׁטַרְיִימֶל. השְׁטַרְיִימֶל הוא כובע פרווה שיהודים חרדים (אולטרה-אורתודוקסים) חסידים, יוצאי מזרח אירופה, נוהגים לחבוש (לשים על הראש) בשבתות, בחגים ובימי חול המועד לאחר שהתחננו. הרבה אנשים חושבים שפעם כל היהודים הדתיים נהגו לחבוש שטריימל, אבל זאת טעות. המנהג הזה התקבל רק על ידי קבוצות דתיות מסוימות, ורוב היהודים החרדים שלא שייכים לזרמים השונים של החסידות אף פעם לא קיבלו את המנהג הזה. יש גם קבוצות של חסידים שלא נוהגים לחבוש שטריימל.

המילה באה מידיש, שהיא שפה שרוב היהודים דיברו בה לפני המאה ה-19 באירופה. בעברית היה צריך להגיד "מזנבת" במקום המילה שְׁטַרְיִימֶל, אבל אף אחד לא משתמש במילה זו.

השטריימל עשוי ברובו, כמשתמע משמו העברי, מהזנב של בעלי חיים בעלי פרווה, למשל שועל אפור או חיות הדומות לו. הכובעים האלה מתחלקים למספר סוגים והם באיכות שונה על פי ארצות המוצא וסוג החיה. הפרווה שעל הגוף של החיות האלה משמשת להכנת מעילים, לקישוט שמלות ולמוצרים אחרים, אבל קצוות הזנב נחשבו עד המצאת השטריימל לדבר מיותר שלא טוב לשום דבר. כיום אפשר למכור זנב כזה במחיר של 10–30 דולר אמריקני ומחירו של השטריימל, הנעשה בעבודת יד, הוא בין אלף לחמשת אלפים דולר. בימינו יש החובשים שטריימל סינתטי שמחירו זול בהרבה מן השטריימל הטבעי. מרכזו של השטריימל עשוי מקטיפה.

השימוש בשטריימל

כפי שכבר אמרנו, בדרך כלל נהוג כי רק גברים נשואים חובשים שטריימל. עם זאת, כמה חסידים בירושלמים נוהגים לחבוש שטריימל כבר מגיל בר המצווה.

מקור השטריימל והשטריימל היום

אף אחד לא יכול לדעת איך בדיוק התחיל המנהג שיהודים חובשים שטריימל, אבל מקובל לחשוב כי מקור השטריימל בפולין, שבה העשירים היו נוהגים לחבוש כובעים עם פרווה וזה היה הסמל של כבוד ושמחה. לאחר זמן התקבל השטריימל כלבוש חג גם אצל יהודים פשוטים, שרצו להראות שבימי החגים גם הם מרגישים עשירים, מכובדים ושמחים. המנהג של שטריימל ממשיך להתקיים גם היום בכל מקום שיש שם קהילות אולטרה-אורתודוקסיות גדולות. למשל אף אחד לא מתפלא לראות יהודים שהולכים עם שטריימל על הראש בחלקים מסוימים בערים אירופיות כמו אנטוורפן או לונדון, או בערים אמריקניות כמו ניו יורק, אבל גם בבודפשט לעיתים קרובות אפשר לראות אנשים חובשים שטריימל.

(מעובד על-פי הערך שְׁטַרְיִימֶל: <https://he.wikipedia.org/wiki/>)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל שני המשך

טור א'

דוגמה:

0.	לקבוצות דתיות רבות יש בגדים אופייניים
11.	זה דבר טבעי שתרבויות לומדות זו מזו
12.	קבוצות יהודיות דתיות תמיד התלבשו בצורות שונות
13.	הקשטריימל
14.	בחגים ובשבתות
15.	הטענה שפעם כל היהודים הדתיים חבשו הקשטריימל
16.	המילה שאף אחד לא משתמש בה
17.	השועל האפור מופיע בטקסט
18.	המחיר של הקשטריימלים השונים
19.	אחד הדברים המיוחדים לחסידים רבים שגרים בירושלים
20.	הקשטריימל היה הסמל של עושר וכבוד בפולין

טור ב'

- א. מפני שהבגדים חשובים לתרבויות רבות.
- ב. הוא כובע עשוי מפרווה.
- ג. מפני שהוא אחד החיות שמהן עושים הקשטריימל.
- ד. ולכן לא מפתיע שגם על הבגדים המסורתיים של היהודים היתה השפעה חיצונית.
- ה. היא לא נכונה.
- ו. תלוי בין היתר בסוג של החיה שממנה מכינים את הקשטריימל.
- ז. היא מזנבת.
- ח. רוב החסידים חובשים הקשטריימל.
- ט. ואולי היהודים קיבלו את המנהג של חבישת הקשטריימל משם.
- י. משום שהיהודים גרו ביבשות שונות והיו בקשר עם תרבויות שונות.
- כ. הוא שהילדים שלהם חובשים הקשטריימל כבר מגיל בר-מצווה.

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Max.	Elért
										10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- קראו את הקטע הבא וסמנו נכון או לא נכון לפי הקטע שקראתם.

### כרטיסי ברכה

השורש של המנהג לשלוח כרטיסי ברכה אחד לשני קיים (או לכל הפחות היה קיים) אצל המאמינים בכל אחת משלוש הדתות המונותאיסטיות המוכרות: היהדות, הנצרות והאיסלם. שורש המנהג הוא לכל הנראה בתרבות הנוצרית. במאה ה-14 בגרמניה ובאוסטריה התחילו לשלוח כרטיסי ברכה לכבוד הכריסמס, חג המולד הנוצרי. בכרטיסים האלה היו ציורים של משפחה, של עץ או של כוכב. המנהג הזה השפיע על היהודים באירופה, וגם הם שלחו זה לזה כרטיסי ברכה לשנה החדשה. במאה ה-19, כאשר המציאו את הגלויה, הרבה מאוד יהודים כבר אהבו את המנהג, והם לא רק כתבו ברכות, הם גם ציירו תמונות שונות: יהודי ושופר או תפוח בדבש, בית כנסת, סיפורים מהתנ"ך ועוד. היהודים בפולין קיבלו בשמחה את המנהג הזה וגם הם התחילו לשלוח כרטיסי ברכה. מפולין עבר המנהג לאמריקה, שם כרטיסי הברכה לא היו רגילים, אלא היו כרטיסים צבעוניים מאוד. לפעמים היה בהם שער שנפתח החוצה או ספר תורה עם אותיות מיוחדות.

עד שנות ה-50 של המאה ה-20 המשיכו יהודים בארץ ישראל ובכל מקום בעולם לשלוח כרטיסי ברכה. שליחת כרטיסי הברכה הייתה פעם רק מחווה נחמדה כלפי אדם אחר, אבל היום הם הפכו חומר לימוד מעניין מאוד להיסטוריונים שיכולים ללמוד מהם הרבה דברים. מי שקורא את כרטיסי הברכה האלה יכול ללמוד על אירועים חשובים בהיסטוריה, למשל מלחמות, בנייה של ערים חדשות, כמו תל אביב, מצב כלכלי קשה, המצאות טכנולוגיות ועוד. באותה תקופה, התחילו לשלוח כרטיסי ברכה משותפים ליהודים ולנוצרים ובהם כתבו: חג פְּרִיִּסְמוֹפָּה שמח!

מוסלמים היו שולחים כרטיסי ברכה זה לזה לכבוד אֵיד אַל-פֵּיִטֵר. אֵיד אל-פֵּיִטֵר הוא חג מוסלמי שמהרבה בחינות דומה לראש השנה היהודי. קמים מוקדם בבוקר, מדליקים את האור, לובשים בגדים חגיגיים, מלבישים את הילדים בבגדים חדשים, הולכים למסגד ומתפללים. במסגד נותנים לילדים הרבה ממתקים. אחר כך גם נותנים מתנות לעניים ומזמינים אורחים לארוחת החג. אלה מצוות חשובות מאוד למוסלמים וגם ליהודים. לפני החג הזה המוסלמים צמים כל חודש הֶרְמָדָן, ובסוף החודש הזה הם אומרים תודה לאלוהים שהצליחו לעשות את זה. לא קל לצום חודש שלם מהבוקר מוקדם ועד מאוחר בערב. יש אנשים שלא צמים, למשל האנשים החולים. גם מבחינה זו מנהג הצום הוא כמו אצל היהודים. החגים המוסלמים יכולים להיות בכל חלק של השנה, כי לוח השנה המוסלמי מסודר רק לפי הירח ולא לפי השמש כמו אצל הנוצרים, או לפי הירח והשמש כמו אצל היהודים.

בכרטיסי הברכה שלהם יש סמלים שונים של החג: ממתקים, בגדים, תכשיטים ועוד. לפני החג כל המשפחה הייתה יושבת מסביב לשולחן והייתה כותבת כרטיסי ברכה לקרובי משפחה, לשכנים ולחברים.

היום כמעט אף אחד לא עומד בתור בדואר לשלוח כרטיסי ברכה - לא יהודים, לא מוסלמים וגם לא נוצרים. בערב החג כולם מברכים בטלפונים ניידים או ביישומונים (באפליקציות) שונים של צ'ט, מדברים, מסמסים או שולחים דואר-אלקטרוני.

(מעובד על פי: דנה ספקטור, דליה רוט: עברית בשניים, אקדמון, עמ' 1-3.)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל שלישי המשך

דוגמה:

0. רק הנוצרים שלחו כרטיסי ברכה כי שורש המנהג הוא בנצרות. נכון \ לא נכון
21. במאה ה-14 ציור של עץ וכוכב היו על הרבה כרטיסי ברכה יהודיים. נכון \ לא נכון
22. במאה ה-19 המציאו את המנהג האהוב של תפוח ודבש. נכון \ לא נכון
23. היהודים האמריקניים למדו את המנהג לשלוח כרטיסי ברכה מאירופה. נכון \ לא נכון
24. כרטיסי הברכה הפכו לחומר לימוד של היסטוריונים בתחילת המאה ה-20. נכון \ לא נכון
25. אפשר ללמוד גם על הקמת תל אביב מכרטיסי הברכה הישראליים. נכון \ לא נכון
26. בגרמניה היה פעם חג בשם פְּרִיִסְמוּפֶּה. נכון \ לא נכון
27. אֵיד אֶל-פֵּיטֶר מזכיר מכמה בחינות את ראש השנה. נכון \ לא נכון
28. במשך חודש הַרְמָדָאן הילדים המוסלמים מקבלים הרבה ממתקים במסגד. נכון \ לא נכון
29. הדת היהודית מסכימה עם האיסלם שגם החולים חייבים לצום. נכון \ לא נכון
30. לוח השנה של המוסלמים שונה גם מהלוח הנוצרי וגם מהלוח היהודי. נכון \ לא נכון

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Max.	Elért
										10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. feladat	10	
	2. feladat	10	
	3. feladat	10	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. október 20.**

# HÉBER NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. október 20. 14:00

### II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

תלמידים יקרים,

קראו את כל התרגילים, ואחר כך נסו לענות על כל השאלות.  
כתבו בכתב ברור.

בסוף התרגילים בדקו את התשובות שלכם.  
לא ניתן להשתמש במילון.

בהתחלת כל תרגיל יש דוגמה, וליד הדוגמה תמצאו את הספרה 0.

אנו מאחלים לכם בהצלחה.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

השלימו את הפועל בהטייה הנכונה (פעיל או סביל, זמן, גוף, בניין), או את שם הפועל.  
כתבו במשבצת (□) שלמטה את האות של התשובה הנכונה לפי הדוגמה.

מה \_\_\_\_ (0) תלמידים באוניברסיטאות ובמכללות בשנת הלימודים שתתחיל בסתיו 2019?

יותר הנדסה ומחשבים; פחות מדעי הרוח ומשפטים

לרגל שנת הלימודים האקדמית החדשה ש \_\_\_\_ (1) אחרי החגים, המועצה להשכלה גבוהה (המ"ג) כבר \_\_\_\_ (2) את מספרי הסטודנטים בחוגים השונים בשנת הלימודים הקודמת. מהנתונים \_\_\_\_ (3) כי במקביל להמשך העלייה במספר הסטודנטים שנרשמו לחוגי ההנדסה ומדעי המחשב – \_\_\_\_ (4) מגמת ירידה חדה במספר הסטודנטים בחוגים למדעי הרוח והמשפטים. על פי הנתונים, נרשמה ירידה קלה גם במספר הסטודנטים ש \_\_\_\_ (5) ללמוד חינוך.

\_\_\_\_ (6) נרשמה במספר הנרשמים לרפואה, למקצועות העזר הרפואיים ולניהול עסקים. עוד עולה מהנתונים כי במדעי החברה נרשמה התייצבות במספר הסטודנטים לעומת השנה שקדמה לה, אך בתוך עשר שנים נרשמה בתחום זה \_\_\_\_ (7) חדה במספר הסטודנטים.

מספרים:

35,041 סטודנטים למדו בשנה האחרונה במקצועות ההנדסה. במקצועות מדעי המחשב, \_\_\_\_ (8) סטטיסטיקה ומתמטיקה, למדו בשנת הלימודים האחרונה 16,780 סטודנטים. בשנת 2009 למדו בחוגים למשפטים באוניברסיטאות ובמכללות 15,790 סטודנטים, לעומת 12,223 סטודנטים בשנת הלימודים האחרונה. לכל \_\_\_\_ (9) במדעי הרוח \_\_\_\_ (10) גם בשנים הבאות מגמת ירידה במספר הסטודנטים.

(מעובד על פי: <https://hadshon.edu.gov.il/>)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל ראשון המשך

דוגמה:

	ג	.0	ד. לומדות	ג. ילמדו	ב. יילמדו	א. למדו	.0
		.1	ד. ייפתח	ג. נפתח	ב. תפתח	א. תיפתח	.1
		.2	ד. פרסמה	ג. מפורסמים	ב. מתפרסמים	א. מתפרסמת	.2
		.3	ד. עולים	ג. תעלה	ב. עולה	א. יעלה	.3
		.4	ד. להמשיך	ג. נמשך	ב. ממשיך	א. נמשכת	.4
		.5	ד. יבחרו	ג. בחר	ב. בוחרות	א. בחרו	.5
		.6	ד. הצבה	ג. התייצבות	ב. ייצוב	א. יציבה	.6
		.7	ד. יורדת	ג. ירידה	ב. ירדה	א. יורד	.7
		.8	ד. כללו	ג. נכלל	ב. כולל	א. כוללים	.8
		.9	ד. לראות	ג. הנראית	ב. הנראה	א. נראה	.9
		.10	ד. תימשך	ג. נמשכה	ב. תמשיך	א. מושכת	.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Max.	Elért
										10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

השלימו את מילות היחס הנכונות בהטייה הנכונה, ואת מילות התיאור והקישור הנכונות.

המפלצת הימית בפולין לפני (0) 150 מיליון שנה  
לפני, אחרי, לפני כן, ב-

חוקרים בפולין גילו מאובן של מפלצת ימית, שחיה לפני כ-150 מיליון שנה. אורכה היה \_\_\_\_\_ (11) מטרים, בתשעה, לתשעה, מתשעה, כתשעה

היא שקלה כמה טונות ואכלה הכול. מדובר \_\_\_\_\_ (12) של פליואוזאור, טורף ימי. השרידים התגלו בשדה שרידים, בשרידים, אל שרידים, כשרידים

תירס באזור הררי כ-200 ק"מ דרומית לוורשה.

\_\_\_\_\_ (13) עדיין נשארו מספר שאלות פתוחות \_\_\_\_\_ (14) מאובנים, רוב הדברים ברורים כבר. לכן, אף על פי ש-, משום ש-, אבל בניגוד ל-, בגלל, כאשר, בקשר ל-

אחד החוקרים, דניאל טייבורובסקי, תיאר \_\_\_\_\_ (15) המפלצות הימיות היו גדולות: "היו להן גולגולות עד כמה, עד, כל כך, בגלל

חזקות וגדולות וגם לסתות מאסיביות עם שיניים גדולות". החוקר הפולני הוסיף \_\_\_\_\_ (16) היצורים הימיים כש-, כי, כאשר, כמו

אכלו כל מה שיכלו.

\_\_\_\_\_ (17) פליואוזאור, נמצאו גם שרידים של צבי ים קדומים, זוחלים קדומים וגם שרידים של אבותיהם למרות, בניגוד ל-, כאשר, בנוסף ל-

של התנינים המודרניים.

טייבורובסקי אמר בריאיון לכלי תקשורת בפולין כי "צבי הים אכלו חלזונות, \_\_\_\_\_ (18) הם נפלו קורבן למרות ש-, ככל ש-, בזמן ש-, מפני ש-

לתנינים גדולים. אנחנו יודעים זאת, מפני שמצאנו סימני שיניים בשריון של אותם צבים. מצד שני, פליואוזאורים

גדולים טרפו \_\_\_\_\_ (19) בעלי החיים שחיו אז באותו אזור". \_\_\_\_\_ (20) התגלו מאות מאובנים מן, ב-, את, ה-, אף על פי כן, למרות, אחרי, לפני ש-

של בעלי חיים שונים שחיו באותה תקופה.

(מעובד על פי: <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5618568,00.html>)

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Max.	Elért
										10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

השלימו את המילים החסרות בקטע מהרשימה שלמטה.

שירי' (Siri) – השירים שאנחנו אוהבים: יישומון (אפליקציה) \_\_\_\_\_ חדש (0) של מוזיקה ישראלית

כולם מכירים את שירי' שהיא \_\_\_\_\_ (21) הדיגיטלית של חברת אפל (Apple), אבל אסור לבלבל אותה עם 'שירי' שהוא יישומון חדש של מוזיקה ישראלית של משרד התרבות והספורט \_\_\_\_\_ (22) הספרייה הלאומית, יוזמה של אומנים ישראלים חשובים שהקימו את מיזם 'הפינג'אן הדיגיטלי'. המטרה: להפוך את המוזיקה הישראלית לנגישה יותר לקהל הרחב, ולסייע לאומנים צעירים \_\_\_\_\_ (23) למוכרים יותר ולאומנים ותיקים להתפרנס בכבוד.

אחד ממובילי המיזם הוא המוזיקאי אריאל הורוביץ, בנה של נעמי שמר. 'שירי' פועלת בקינמם ובלי פרסומות ודואגת לשלם \_\_\_\_\_ (24) חוק ליוצרים ולבעלי הזכויות. האפליקציה החדשה לומדת את הטעם שלנו. היא מבינה מה אנחנו אוהבים לשמוע ובוקרת בשבילנו שירים דומים של אומנים שאנחנו אוהבים, אבל גם של כאלה שאנחנו \_\_\_\_\_ (25) לא מכירים. כל מה שצריך לעשות הוא לבחור עד שלושה אומנים ישראלים אוהבים, ו'שירי' כבר תיקח את זה משם. כל 'לייק' כוון אותה לסגנון ולאומנים שאנחנו אוהבים, כל 'דיסלייק' יעביר לשיר הבא ויסמן ל'שירי' שזה לא הכיוון.

(מעובד על פי: <https://hadshon.edu.gov.il/>)

רשימת מילים:

חדש, בשיתוף, על פי, העוזרת, עדיין, להפוך

21	22	23	24	25	Max.	Elért
					5	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

כתבו במשבצת (□) שלמטה את האות של צירוף המילים הנכון לפי הדוגמה.

\_\_\_\_\_ (0) אירופה 2019 בבודפשט

אירוע המשחקים ההיסטורי שנערך זו הפעם ה-15, מתקיים השנה בהונגריה, והמשלחת הישראלית מבית מכבי ישראל מונה כ-180 ספורטאים וספורטאיות, ומלווים.

\_\_\_\_\_ (26) למשחקי מכבי אירופה ה-15 נערך הלילה בבודפשט שבהונגריה. כ-7000 צופים, בהם כ-3000 ספורטאים מ-40 קהילות יהודיות מרחבי העולם, ו\_\_\_\_\_ (27) המונה כ-180 ספורטאים ומלווים - השתתפו בטקס, שבו בירך גם נשיא הונגריה יאנוש אדר, יואב גלנט שר העלייה והקליטה, רון לאודר נשיא הקונגרס היהודי העולמי ובכירי תנועת מכבי מהארץ ומהעולם.

המשחקים אותם מארגנת מכבי תנועה עולמית מהווים מסורת \_\_\_\_\_ (28), ומתקיימים בפעם ה-15 מאז יצאו אל הדרך ב-1929 בפראג (והתחדשו אחרי הפסקה של עשרות שנים). המשחקים ייערכו עד ה-7 באוגוסט, והם מהווים את אירוע הספורט השלישי הקיץ, ומשמים כקדימון למשחקי המכביה ה-21 – לאחר משחקי מכבי פאן אמריקה שהתקיימו \_\_\_\_\_ (29) במקסיקו, ומשחקי מכבי JCC שנערכים באטלנטה שבארה"ב. בשלושת האירועים משתתפים כ-10 אלף ספורטאים בסה"כ.

אחד הרגעים המרגשים בדרך לטקס הפתיחה הערב היה המסע המסורתי שכולל 12 אופנוענים, שיצא מברלין (שם התקיימו המשחקים הקודמים) לבודפשט, דרך מספר ערים באירופה, תוך שהם מניפים במסע את דגל מכבי ההיסטורי משנת 1921, ומקיימים הצדעה לקורבנות השואה. מדובר בחבורה שעשתה לפני שנתיים את הדרך מלונדון לירושלים, למשחקי המכביה ה-20 וכיסתה 9 מדינות במסע של 4700 ק"מ. מי שהשלים את המסע הוא \_\_\_\_\_ (30), פטר היידו, בן ה-65, שרץ 533 קילומטרים, והחל לפני מספר ימים את המסע מבית הכנסת הגדול בפראג, וזכה לקבלת פנים משגריירי ישראל. היידו, שרץ לפני שנתיים מבודפשט למחנה אשוויץ - במסע הצדעה לזכר סבתו שנספתה בשואה ואמו ששרדה - ישתתף במשחקים בחצי מרתון.

(מעובד על פי: <http://www.maccabisport.org/newsPage.asp?newsID=61>)

דוגמה:

.0

א	.0
---	----

ב. משחק מכבי

א. משחקי מכבי

ד. משחקים מכביים

ג. משחק המכבי

.26

	.26
--	-----

ב. טקס פתיחה מרהיב

א. טקס פתיחה מרהיבה

ד. טקס פתיחה המרהיב

ג. הטקס פתיחה מרהיב

.27

	.27
--	-----

ב. המשלחת הישראלי

א. המשלחת הישראלית

ד. המשלחה הישראלית

ג. המשלחת הישראלים

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל רביעי המשך

	.28		
		ב. ארוחת שנים	א. שנים ארוכות
		ד. ערוכת שנים	ג. ארוכת שנים
	.29		
		ב. התחלת החודש	א. בתחילת החודש
		ד. בתילת חודש	ג. בתחילה החודש
	.30		
		ב. רץ יהודי הונגריה	א. רץ יהודי ההונגרי
		ד. הרץ היהודי ההונגרי	ג. רץ היהודי ההונגרי

26	27	28	29	30	Max.	Elért
					5	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	10	
	2. feladat	10	
	3. feladat	5	
	4. feladat	5	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. október 20.**

# HÉBER NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. október 20. 14:00

### III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

### מבוא

#### תלמידים יקרים שלום רב,

בחלק זה של מבחן הבגרות, אנו בודקים עד כמה אתם מבינים קטע משמיעה בלבד. את כל הקטעים ואת ההוראות תשמעו בעברית. המבחן מורכב משני קטעים ושני תרגילים. אתם תשמעו את כל הקטעים פעמיים. בפעם השנייה, אתם תשמעו את הקטע בפרקים קצרים, כך שבין הפרקים יהיה לכם זמן לענות על השאלות. אתם יכולים לכתוב את התשובות גם בזמן שאתם שומעים את הקטע בפעם הראשונה או בפעם השנייה. בסוף כל תרגיל תשמעו מוזיקה. התרגילים כתובים בדף שלפניכם. בהתחלת כל תרגיל יש דוגמה, וליד הדוגמה תמצאו את הספרה 0. אחרי השמעה חוזרת של הקטעים יהיה לכם זמן לעבור על כל התרגילים.

אורך המבחן 30 דקות.

אנו מאחלים לכם בהצלחה.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל ראשון

- עכשיו תשמעו את כל הקטע הראשון.
- אחר כך תשמעו אותו פעם נוספת, והוא יהיה מחולק לחלקים קצרים.
- בתרגיל זה תשמעו ראיון עם זוג על הנסיעה הארוכה שלו להודו.
- לפני שאתם שומעים את הקטע הראשון, קראו את התרגיל הראשון.
- בחלק זה אתם צריכים להשלים את המשפטים לפי הקטע ששמעתם. כתבו במשבצת (□) שליד כל משפט את האות של ההשלמה הנכונה לפי הדוגמה.

דוגמה:

0.	ד
----	---

0. אם אתם זוג צעיר בגיל 27

- א. אין לכם מה לחשוש מטיול ארוך בהודו.
- ב. בטוח שתתגרשו אם תצאו לטיול בהודו.
- ג. כל סוג של הרפתקה יכולה להיגמר באסון.
- ד. כדאי לכם להיות זהירים עם טיולים ארוכים.

1.	
----	--

1. למשפחה הדתית של אושר

- א. היה קשה לקבל שהיא כבר לא דתיה.
- ב. היה קשה לקבל שהיא רוצה לנסוע להודו.
- ג. היה פחד מנסיעה ארוכה.
- ד. היה קשה לקבל את שחר.

2.	
----	--

2. אושר אומרת שפרצופים שהשני עושה הם הרבה יותר חשובים,

- א. כשנמצאים אצל ההורים.
- ב. כשמישהו עזב ללילה את הבית.
- ג. כשמישהו הולך לחדר אחר.
- ד. כשנמצאים ביחד יום ולילה.

3.	
----	--

3. בהתחלת הטיול שחר ואושר רבו הרבה, כי

- א. אושר התלוננה על שחר.
- ב. שחר התלונן על אושר.
- ג. בעולם השלישי כולם רבים.
- ד. הם היו במצב שהיה חדש להם מהרבה בחינות.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל ראשון המשך

	4
--	---

4. שבועיים אחרי ההתחלה של הטיול
- א. הם החליטו שיהיו רק חברים הכי טובים.
  - ב. דיברו זה עם זה באופן פתוח מאוד.
  - ג. הם היו חולים.
  - ד. שחר כבר עשה את כל מה שאושר רצתה.

	5
--	---

5. בסופו של דבר, לפי אושר הנסיעה
- א. לא היתה טובה לזוגיות.
  - ב. עזרה לזוגיות שלהם.
  - ג. לימדה אותם לא להתחשב זה בזה.
  - ד. טיפלה בשניהם כמו שצריך.

	6
--	---

6. לפי העצה הראשונה של אושר
- א. בטיול כל הזמן צריך להיות ביחד.
  - ב. צריך ליצור זמן כך שכל אחד יכול להיות גם לבד.
  - ג. הכי טוב להיות לבד כל היום.
  - ד. צריך להיות לבד רק כששני בני הזוג רוצים זאת.

	7
--	---

7. לפי העצה השנייה של אושר
- א. על בן הזוג לתמוך באחר גם כשהוא לא כל כך בסדר.
  - ב. צריך להיות 100% כל הזמן.
  - ג. צריך להיות בשקט כל הזמן.
  - ד. עדיף להתרחק מבן הזוג.

	8
--	---

8. לפי העצה השלישית של אושר
- א. במצב רוח רע צריך לשתוק.
  - ב. אף אחד לא יכול להיות 100% כל הזמן.
  - ג. כשיש לנו יום גרוע צריך להיות עצבני.
  - ד. כשמישהו עצבני הוא צריך לתמוך באחר.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל ראשון המשך

	.9
--	----

9. לפי העצה הרביעית של אושר

- א. היא תמיד היתה זו שוויתרה בזמן הטיול.
- ב. כשמוותרים זה הרבה פעמים בונה את הקשר.
- ג. צריך לוותר כי זוגיות זו מלחמה.
- ד. צריך ללמוד לאהוב ויתורים.

	.10
--	-----

10. לפי העצה החמישית של אושר

- א. אפשר להצליח בטיול רק אם אנחנו גמישים.
- ב. עלינו לקחת את החשבון לטיול.
- ג. צריך לשנות את התכנית של הטיול.
- ד. בטיול צריך תמיד לנעול את הדלת.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Max.	Elért
										10	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

תרגיל שני

- עכשיו תשמעו את כל הקטע השני.
- אחר כך תשמעו אותו פעם נוספת, והוא יהיה מחולק לחלקים קצרים.
- בחלק זה תשמעו ראיון עם העובדת הסוציאלית גילה לזרי שתדבר על חשיבותה של שפת הגוף.
- לפני שאתם שומעים את הקטע השני, קראו את התרגיל השני.
- בחלק זה אתם צריכים לסמן נכון או לא נכון לפי הקטע ששמעתם.

דוגמה:

0. גילה לזרי היא עובדת סוציאלית ומורה לתנועה. נכון / לא נכון
11. לפני ארבע שנים גילה עבדה עם אנשים זקנים במסגרת עבודתה. נכון / לא נכון
12. גילה ידעה רק כמה מילים ברוסית לפני שהיא הגיעה לביתו של ליאוניד. נכון / לא נכון
13. ליאוניד גר בבניין רב-קומות. נכון / לא נכון
14. גילה לא התרגשה בכלל לפני הפגישה שלה עם ליאוניד. נכון / לא נכון
15. גילה וליאוניד דיברו ברוסית במהלך הפגישה שלהם. נכון / לא נכון
16. גילה הרגישה שהיא ממש לא בסדר, כי היא נשארה אצל ליאוניד זמן רב מדי. נכון / לא נכון
17. לפי ליאוניד, גילה לא עובדת סוציאלית טובה, כי היא לא יודעת להאזין היטב. נכון / לא נכון
18. לפי גילה, כדאי לנו ללמוד את השימוש בשפת הגוף על מנת לתקשר טוב יותר עם אחרים. נכון / לא נכון
19. לפי המחקר של אוניברסיטת קליפורניה, אנשים שהתרגלו לראות שימוש מכוון בשפת גוף, הם בעצמם ישתמשו בה יותר. נכון / לא נכון
20. אם במהלך השיחה אנחנו משתמשים גם בשפת הגוף, השותף שלנו לשיחה יבין יותר ויזכור יותר את הדברים שנאמרים לו. נכון / לא נכון

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Max.	Elért
										10	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	10	
	2. feladat	10	
<b>Feladatpont összesen</b>		<b>20</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. október 20.**

# HÉBER NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2020. október 20. 14:00

### IV. Íráskészség

Időtartama: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

תלמידים יקרים,

קראו את התרגילים, ואחר כך כתבו את החיבורים.  
כתבו בכתב ברור.  
ניתן להשתמש במילון.

אנו מאחלים לכם בהצלחה.

**Ügyeljen a megadott szószámra!**

**Amennyiben a létrehozott szöveg jelentősen eltér (rövidebb, hosszabb) a megadott szóintervallumtól, az pontlevonással jár.**











