

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. május 9.

TÖRTÉNELEM

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot **piros színű tollal kell javítani az alábbiak szerint.**

- | | |
|--|-------|
| 1. Jó válasz | ✓ |
| 2. Hiány(osság) | √ |
| 3. Nem tartozik a megoldáshoz, túllépi a terjedelmet | [] |
| 4. Hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás egy vonallal) | _____ |
| 5. Értelmetlen szöveg; logikai, nyelvhelyességi probléma (aláhúzás hullámos vonallal) | ~~~~~ |
| 6. Súlyos helyesírási hiba (aláhúzás két vonallal) | ===== |

(Súlyos helyesírási hiba:

- a mássalhangzók időtartamának hibás jelölése,
- az összeolvadás, a hasonulás és a kiesés hibás írásmódja,
- kis és nagy kezdőbetű tévesztése,
- igekötős igék hibás egybe-, illetve különírása,
- az ly-j tévesztése.)

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozatra!

I. Az egyszerű, rövid választ igénylő feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítási-értékelési útmutatóban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *a válasz más megfogalmazásban is elfogadható*, ott minden olyan megoldást el kell fogadni, amely tartalmilag megegyezik a megadott válasszal. Ahol az útmutató egy konkrét feladatnál úgy fogalmaz, hogy *más helyes válasz is elfogadható*, ott bármely olyan választ el kell fogadni, amely szakmailag helyes.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani, ott az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető. Ha egy feladat meghatározza a válaszban elvárt elem(ek) számát, és a vizsgázó ennél többet jelöl meg (de nem az összeset), akkor a megoldás sorrendjében kell értékelni.

A **kerettantervekben** szereplő személyek, topográfiai adatok és fogalmak csak **pontos helyesírással** értékelhetők.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad.

A javítási-értékelési útmutatótól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

Pontozás

Jó válasz/válaszelem: **0,5 vagy 1 pont** (a javítási-értékelési útmutatóban feltüntetettek szerint)

Rossz válasz: **0 pont**

Hiányzó válasz: **0 pont**

Kizárólag azokra a válaszelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket az útmutató külön is megjelöl.

Az útmutatóban megadott pontszám egy-egy eleme tovább már nem bontható.

A konkrét feladatokban az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A feladatok után található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba kell beírni a vizsgázó által elért pontszámot**.

Az egyszerű, rövid feladatok összpontszámát a feladatlap utolsó oldalán az összesítő táblázat megfelelő rovataiba be kell írni.

Ha az **egyszerű, rövid feladatok összpontszáma** egész szám, akkor nincs teendő, ha törtszám, akkor a matematika szabályai szerint **egész számra kell kerekíteni** (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat,
- egy komplex feladat.

Az egyetemes és a magyar történelemre vonatkozó **feladatnak különböző** korszakokra kell vonatkoznia.

Az előírásnak nem megfelelő feladatválasztás esetén a következők szerint kell eljárni:

– ha a vizsgázó **három** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de **választása** a korszakok vagy a feladattípusok tekintetében **rossz**, akkor úgy kell értékelni, hogy a legkisebb pontvesztés érje, vagyis mind a három megoldását ki kell javítani és azt a – jó választás szerinti – kettőt, illetve egyet kell figyelembe venni, mely(ek)ben magasabb (össz)pontszámot ért el;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, de egyértelműen **jelölte választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a megjelölt feladatok megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni;

– ha a vizsgázó **háromnál több** szöveges (kifejtendő) feladatot oldott meg, és **nem jelölte** egyértelműen **választását** a feladatok előtti táblázatban, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választás szabályai alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni, vagyis pl. az összes szöveges feladat megoldása esetén a 13., a 16. és a 17. feladat megoldásait kell kijavítani és a pontszámukat figyelembe venni.

Minden megkezdett feladat megoldottnak minősül, ha a tanuló nem jelezte egyértelműen ennek ellenkezőjét.

2. A feladatok értékelése, pontozása

A szöveges feladatok értékelését – az értékelési szempontokat, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat megadó – a **javítási-értékelési útmutató alapján** kell elvégezni. Az egyes szempontok szerint elért pontszámokat a feladatlapon a kipontozott helyek után található táblázatba kell írni, majd ki kell számítani az összpontszámot és az osztószám **(2)** segítségével átszámítani vizsgaponttá. **A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni.**

a) Feladatmegértés

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontok legalább felét megszerezte. |
|---|

| |
|---|
| 1 pont akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra adható pontoknak kevesebb mint a felét szerezte meg, de legalább 1 pontot szerzett ezen szempontok valamelyikére. |
|---|

| |
|--|
| 0 pont akkor adandó, ha a vizsgázó az <i>Eseményeket alakító tényezők...</i> és az <i>Ismeretszerzés, a források használata</i> szempontokra nem szerzett pontot. |
|--|

Ha a feladatmegértés pontszáma 0, akkor a feladat összpontszáma is csak 0 lehet.

b) Tájékozódás térben és időben

Az útmutató az ehhez az értékelési szemponthoz tartozó tartalmi elemeket „T”-vel jelöli.

A rövid esszénél együtt kell pontozni a térbeli és az időbeli elemeket (T), a hosszú esszénél külön (T1 és T2). A komplex esszénél három vagy négy tér- és időbeli elemet kell pontozni (T1, T2, T3 és T4). Amennyiben az útmutató példákat sorol fel, akkor a felsorolt példák közül a megadott számú vagy azoktól eltérő más helyes megoldás(ok) ér(nek) pontot.

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha a megadott számú helyes elem szerepel a vizsgázó dolgozatában. |
|---|

| |
|---|
| 1 pont akkor adandó, ha a megadott számú elem közül legalább egy hiányzik, de legalább egy szerepel. |
|---|

| |
|---|
| 0 pont akkor adandó, ha nincs helyes térbeli és/vagy időbeli elem. |
|---|

A rövid esszénél a térbeli és időbeli elemekre maximálisan 1-1 pont, a hosszú és a komplex esszénél 2-2 pont adható.

A komplex feladatok közül az összehasonlító komplex esszénél 2-2 időbeli és térbeli elemért összesen 8 pont adható, a korszakokon átívelő komplex esszénél pedig a feladat témájától függően az időbeli **vagy** a térbeli elemekért 2-2, a másik elemért 2, azaz összesen 6 pont adható. A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓*Tidő*, illetve ✓*Tér*), illetve a hibás megoldást (aláhúzás).

c) Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása

Az útmutató az ehhez az értékelési szemponthoz tartozó tartalmi elemeket „K”-val jelöli.

A rövid esszénél az általános és konkrét történelmi fogalmakra (K1) 0, 1 vagy 2 pont adható. Az útmutató négy fogalom szakszerű használatát várja el. A megadott fogalmak példaként értelmezendők.

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha legalább három szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében. |
|---|

| |
|---|
| 1 pont akkor adandó, ha egy vagy két szakszerűen használt fogalom van a vizsgázó esszéjében. |
|---|

| |
|--|
| 0 pont akkor adandó, ha nincs egy szakszerűen használt fogalom sem a vizsgázó esszéjében. |
|--|

A javító a tanuló megoldásának konkrét helyén egyértelmű jelöléssel jelzi a helyes (✓), illetve a hibás (aláhúzás) fogalomhasználatot.

A **hosszú és a komplex esszénél külön kell pontozni** az ún. **általános (K1)** és a **konkrét (K2) történelmi fogalmakat**. A 0, 1, illetve 2 pont a rövid esszénél említett elvek szerint adható, s a vizsgázó megoldását is ugyanolyan jelöléssel kell ellátni.

A **szövegalkotás minőségére és a nyelvhelyességre** a rövid (**K2**) és a hosszú, illetve a komplex esszénél (**K3**) is 0, 1 vagy 2 pont adható.

| |
|---|
| 2 pont akkor adandó, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, logikusan szerkesztett szöveg, melyben nincs egynél több súlyos nyelvhelyességi vagy súlyos helyesírási hiba. |
| 1 pont akkor adandó, ha a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos, vagy ha több nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát tartalmaz. |
| 0 pont akkor adandó, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok, vagy ha a szövegben sok súlyos nyelvhelyességi és súlyos helyesírási hiba van. |

d) Ismeretszerzés, a források használata, eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás

Az *Ismeretszerzés, a források használata* (az útmutatóban „F”-vel jelölve) és az *Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás* (az útmutatóban „E”-vel jelölve) értékelési szempontok pontozása azonos elvek alapján történik. A tartalmi válaszelemek két részből állnak: valamilyen tény **rögzítése** és ehhez kapcsolódó **megállapítás** (bármilyen ok-okozati vagy egyéb, a rögzített állításhoz kapcsolódó összefüggés). A tartalmi elemeknél zárójelben szereplő példák (a „pl.” rövidítéssel kezdődő tartalmi elemek) azt jelzik, hogy az ott **felsoroltak bármelyike, illetve azokon kívül más helyes válaszelem is elfogadható**. A példák közül tehát elég egyet leírni a maximális pontszám eléréséhez. A rövid és hosszú feladatoknál, illetve a korszakokon átívelő komplex esszénél egy helyes elem rögzítésére 1 pont, a hozzá tartozó helyes megállapításra 2 pont jár (a megállapításra 1 pont is adható, amennyiben a vizsgázó megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő vagy pontatlan); az összehasonlító komplex esszé minden egyes elemzése háromelemű: a két összehasonlítandó forrás, illetve eseményeket alakító tényező kapcsán elvégzett rögzítésért 1-1 pont, a hozzájuk tartozó megállapításért pedig 2 (illetve 1) pont jár az alábbiak szerint:

A rövid, a hosszú és a korszakokon átívelő komplex esszéknél:

| |
|---|
| 3 pont akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, és hozzá kapcsolódó helyes megállapítást tett. |
| 2 pont akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha helyesen rögzített egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |
| 1 pont akkor adandó, ha a vizsgázó helyesen rögzített egy tényt, de nem tett megállapítást, vagy ha nem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |
| 0 pont akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett. |

Az összehasonlító komplex esszéknél:

| |
|--|
| 4 pont akkor adandó, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, és hozzájuk kapcsolódó helyes megállapítást tett. |
| 3 pont akkor adandó, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, de helyes megállapítást tett, vagy ha mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan. |

2 pont akkor adandó, ha a vizsgázó mindkét forrás alapján helyesen rögzített egy-egy tényt, de nem tett helyes megállapítást, vagy ha csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan, vagy ha egyik forrásból sem rögzített tényt, de helyes megállapítást tett.

1 pont akkor adandó, ha a vizsgázó csak az egyik forrásból rögzített helyesen tényt, és nem tett helyes megállapítást, vagy ha egyik forrásból sem rögzített helyesen tényt, és a megállapítása túl sematikus, nem lényegre törő, pontatlan.

0 pont akkor adandó, ha a vizsgázó nem rögzített helyesen tényt, és helyes megállapítást sem tett.

Egy-egy ismeret vagy összefüggés több helyen is szerepelhet példaként az útmutatóban, de minden elemre csak egy szempontnál adható pont.

A javító az esszé konkrét helyén egyértelmű jelöléssel (pl. ✓F1 ha az egyik elem található meg az adott szövegrészben; ✓✓F1 ha a rögzítés és a megállapítás is megtalálható az adott szövegrészben; ✓F1 és ✓F1 külön jelölve, ha a rögzítés és megállapítás nem közvetlenül egymás után található meg, hanem az esszé két különböző részén) jelzi a helyes, illetve – aláhúzással – a hibás megoldásokat.

Ugyanígy kell jelölni az eseményeket alakító tényezőkre adott részpontokat (pl. ✓E1).

3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolat – rövid feladatoknál 2-3 sorban, hosszú, illetve komplex feladatoknál 4-5 sorban – befejezhető, és az abban szereplő válaszelemek is értékelhetők. A további sorokban szereplő válaszelemek nem értékelhetők.

4. A szöveges feladatok pontszámainak összesítése

A részletes javítás elvégzése után összegezni kell a részpontszámokat, majd ezt a feladatonkénti összpontszámot az osztószám (2) segítségével át kell számítani vizsgaponttá. A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni! A feladatonkénti vizsgapontokat a feladatsor hátlapján levő táblázatba át kell vezetni, majd ott összesíteni.

Ha ez az összpontszám

- egész szám, akkor nincs teendő;
- törtszám, akkor a matematika szabályai szerint egész számra kell kerekíteni (pl. 23,5 pont kerekítve 24 pont).

III. A feladatlapon összpontszámának megállapítása

Az I. és a II. összetevőben elért (adott esetben egész számra kerekített) pontszámokat összegezni kell.

I. EGYSZERŰ, RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

1. Zsidó vallás (Összesen 3 pont.)

a)

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| B | D | C | A |

(Helyes sorrend esetén: 1 pont)

b) 1. (0,5 pont)

c) Jeruzsálem (0,5 pont)

d) Salamon (0,5 pont)

e) (Kr. u.) 70 (0,5 pont)

2. Középkori építészet (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont.)

| Állítás | Kép(ek) sorszáma | |
|--|------------------|----|
| a) Az épület jellegzetes stílusát többek között csúcsívek és nagy méretű, színes ablakok is jellemzik. | 1. | |
| b) Az épület jellegzetes stílusát többek között a vastag falak és a lőrészű ablakok jellemzik. | 2. | |
| c) Az épületen két világvallás építészeti stílusa is felfedezhető. | 3. | |
| d) Az épület (egyik) jellegzetes stílusát többek között a nagy méretű, művészi mozaikok is jellemzik. | 3. | |
| e) Angliában és a német területeken 1000 és 1300 között épültek ilyen stílusú épületek. | 1. | 2. |

(A táblázatban az egy sorban szereplő sorszámmok fordított sorrendben is elfogadhatók.)

3. Anjou-kori társadalom (Összesen 4 pont.)

a) A) mezőváros (0,5 pont)

B) ősiség (0,5 pont)

C) bandérium (0,5 pont)

D) szabad királyi város (0,5 pont)

b) (A kilenced bevezetésével) egységessé váltak a jobbágyi terhek / gazdaságilag egységessé vált a jobbágyság. (A válaszban szerepelnie kell a jobbágy kifejezésnek. Az egységes jobbágyság / a jogilag egységes jobbágyság nem elfogadható válasz.) (A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.) (1 pont) (0,5 pont nem adható.)

c) (Anjou) I. (Nagy) Lajos (Elfogadható még: Nagy Lajos.) (0,5 pont)
1351 (0,5 pont)

4. Az Egyesült Államok születése (Összesen 4 pont.)

a) 1776 (0,5 pont)

b) (alapvető) emberi jogok / természeti jogok / az elnyomással szemben való ellenállás joga; egyenlő jogok / jogegyenlőség; népfelség / népszuverenitás (elve); társadalmi szerződés

(A pontosvesszővel elválasztott válaszok közül bármelyik három elfogadható. A válaszok bármilyen sorrendben elfogadhatók.)

A helyes válaszok más megfogalmazásban is elfogadhatók.)

(Elemenként 1 pont.)

c) 1. (0,5 pont)

5. Magyarországi reformáció (Összesen 4 pont.)

a) Károli / Károlyi Gáspár (1 pont)

b) Gyulafehérvár (1 pont)

c) magyar nyelv / anyanyelv / nemzeti nyelv használata / bibliafordítás;

könyvnyomtatás (A pontosvesszővel elválasztott válaszok közül bármelyik kettő elfogadható.)

A helyes válaszok más megfogalmazásban és fordított sorrendben is elfogadhatók.)
(Elemenként 0,5 pont.)

d) 3. (0,5 pont)

e) református / kálvinista *(Elfogadható még: helvét vallás.)* (0,5 pont)

6. Az első ipari forradalom hatásai (Összesen 3 pont.)

a) urbanizáció (1 pont) *(A városodás / városiasodás nem fogadható el.)*

b) 2. (0,5 pont)

c) 2. (0,5 pont)

d) A népesség növekedése. /

A népesség nagyobb mértékben nőtt, mint a parasztság létszáma. *(A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

7. Reformkori országgyűlések (Összesen 4 pont.)

a) liberalizmus (1 pont)

b) 1. (0,5 pont)

c) 2. (0,5 pont)

d) Követutasítás alapján. *(A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.)* (1 pont)

e) 2. (0,5 pont)

f) 3. (0,5 pont)

8. Világgazdasági válság (Összesen 8 pont.)

| Állítás | Forrás betűjele | | | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| | A) | B) | C) | D) | E) | F) | G) |
| a) Növekvő állami megrendelések elengedhetetlenek a válság megoldásához. | | | | | X | | |
| b) A háború után bevezetett jóvatételek rendszere hozzájárult a válság elmélyüléséhez. | | | X | | | | |
| c) A válság legszembeűnőbb jelensége a túltermelés volt. | X | | | | | | |
| d) A munkanélküliség és az ezzel járó társadalmi feszültségek megoldásának antidemokratikus módja is megjelent. | | X | | | | | |
| e) A pénz leértékelésével igyekeztek úrrá lenni a válságon. | | | | X | | | |
| f) A tőzsde összeomlása jelentős mértékben járult hozzá a válság kibontakozásához. | | | | | | X | |
| g) A védővámok rendszere is hozzájárult a válság elmélyüléséhez. | | | | | | | X |
| h) Az állami segélyek bevezetésével, kiterjesztésével próbáltak kilábalni a válságból, bár ez az állam eladósodásához vezetett. | | | | | X | | |
| i) A szélsőséges ideológiák megerősödésében szerepet játszottak az USA egyes válságkezelő intézkedései. | X | | | | | | |

(Elemenként 0,5 pont.)

j) Rooseveltt (1 pont)

k) Politikai szélsőségek megerősödése. / A demokrácia meggyengülése. / Náci / fasiszta / kommunista eszmék terjedése. / Totális államok kiépülése. *(A válasz más helyes megfogalmazásban is elfogadható. Más helyes válasz is elfogadható.)* (1 pont)

l) General Electric (0,5 pont)

m) Szovjetunió (1 pont)

9. Magyarország az első világháborúban (Összesen 5 pont.)

| Állítás | Kizárólag A) | Kizárólag B) | Kizárólag C) | A) és B) | A) és C) | B) és C) | Mindhárom | Egyik sem |
|---|--------------|--------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| a) Megfogalmazója hozta meg a végső döntést a háború kérdéséről. | | X | | | | | | |
| b) A háborút erkölcsi okokból ellenzi. | | | | | | | | X |
| c) Az adott helyzetben további szövetségesek megnyerését látná helyénvalónak. | X | | | | | | | |
| d) A háború azonnali megindítását elkerülhetetlennek tartja. | | | | | | X | | |
| e) Több parlamenti párt egyetértéséről tanúskodik a háború megindítását illetően. | | | X | | | | | |
| f) Utal Szerbia és a Monarchia ellenséges viszonyára. | | | | | | | X | |

(Elemenként 0,5 pont.)

g) Tisza István (1 pont)

h) Ferenc József (1 pont)

10. Európai Unió (Elemenként 0,5, összesen 4 pont.)

a) 3., b) 2., c) 1., d) 3., e) 1., f) 2., g) 1., h) 2.

11. Magyarország szovjetizálása (Összesen 5 pont.)

a) Szövetséges Ellenőrző Bizottság / SZEK (1 pont)

b) malenkij robot (*Elfogadható még: málenkij / málenyikij robot.*) (0,5 pont)

c) 1. (0,5 pont)

d) népbíróság(ok) (1 pont)

e) Független bíraskodás / a hatalmi ágak szétválasztása / a tisztességes eljáráshoz való jog. (*A helyes válasz más megfogalmazásban is elfogadható.*) (1 pont)f) Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, Független Kisgazdapárt, Nemzeti Parasztpárt, Polgári Demokrata Párt. (*A felsoroltak közül bármelyik két párt elfogadható, bármely sorrendben. Elfogadható még bármely, az 1945-ös választásokon indult párt megnevezése.*) (*A pártok nem hivatalos, de szakszerű, egyértelműen azonosítható, nem mozaikszóval jelölt megnevezése is elfogadható. Pl. Kommunista Párt / kommunista párt.*)

(Elemenként 0,5 pont.)

12. Pénzpiac (Összesen 3 pont.)

a) pénzügyi közvetítők (0,5 pont)

b) forrásigénylők (0,5 pont)

c) kötvény (0,5 pont)

d) részvény (0,5 pont)

e) A hatékonyabb vállalkozások jutnak tőkéhez. / A megtakarítók döntenek a befektetéseikről. / A befektetés mindkét félnek előnyös. / Hozzájárul az optimális kamatszint kialakulásához. (*A válasz más megfogalmazásban is elfogadható, ill. más helyes válasz is elfogadható.*) (1 pont)

II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

13. XIV. Lajos uralkodása

(rövid)

| Szempontok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|--|---|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően XIV. Lajos abszolutizmusát mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T Rögzíti, hogy a francia abszolutizmus kiépülése a XVII. (–XVIII.) századra tehető, <i>vagy</i> rögzíti XIV. Lajos uralkodási idejét (1643–1715), és rögzíti, hogy Franciaország nagyhatalommá / az abszolutizmus mintaállamává vált. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. abszolutizmus, király, rendek, református / protestáns / hugenotta. | 0–2 |
| | K2 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti a forrás alapján a megbízott / az intendáns feladatkörét (közigazgatás / hadsereg / adószedés ellenőrzése egy tartományban), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a király személyétől függő hivatalnokokat nevezett ki; a megbízottakkal / az intendánsokkal ellenőriztette a rendi intézményeket / önkormányzatokat; ezzel egy a király akaratát végrehajtani képes hivatalszervezet alakult ki; a hivatalok egy része megvásárolható volt). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti a rendelet lényegét (pl. IV. Henrik – meghatározott helyeken – szabad vallásgyakorlást biztosított a reformátusoknak / hugenottáknak / protestánsoknak; XIV. Lajos – a tömeges áttérésre hivatkozva – megszünteti a szabad vallásgyakorlatot), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a vallási egységet az állami egység / erős királyi hatalom előfeltételének tartották; a reformáció összefonódott a rendi előjogok / tartományi különállás védelmével; a reformátusok / hugenották egy része kivándorolt). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Meghatározza az abszolutizmus fogalmát (pl. a rendek kiszorítása az állam irányításából), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az abszolutizmus kialakítását a megnövekedett állami bevételek tették lehetővé; fő támasza a hivatalnoki kar és a hadsereg volt; nem hívták össze a rendi gyűlést; a rendi kiváltságok jó részét azonban fenntartották – pl. adómentesség, földtulajdon, katonatiszti pályák; az abszolutizmus ellen szerveződő rendi mozgalmat levertek). | 0–3 |
| | E2 Rögzíti az állandó / reguláris hadsereg létrehozását, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ez emésztette fel az állami jövedelmek zömét; megemlíti néhány jellemzőjét: pl. egyenruha, laktanya, tisztképzés; Franciaország Európa legerősebb katonai hatalmává vált), <i>vagy</i> rögzíti, hogy XIV. Lajos Versailles-ba helyezte székhelyét, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a palota a hatalom reprezentációját szolgálta; a főnemességet az udvarhoz kötötte; a palota – és kertje – barokk stílusban épült; a királyi palota mintaadóvá vált | 0–3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | egész Európában; az udvari pompához kapcsolódik a Napkirály kifejezés). | |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 20 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 10 |

14. Olasz fasizmus

(rövid)

| Szemponatok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|--|---|-------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően Mussolini külpolitikájának jellemzőit mutatja be, és kitér a fasiszta ideológia szerepére is. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T Rögzíti a téma egy időbeli vonatkozását (pl. Mussolini hatalomra jutása: 1922, abesszíniai / etiópai háború: 1935–1936, Berlin–Róma tengely: 1936, Olaszország belépése a második világháborúba: 1940), és rögzíti a téma egy térbeli vonatkozását (pl. Olaszország az első világháború után Dalmáciára tartott igényt / Jugoszláviával szemben voltak területi követelései, a Földközi-tenger feletti uralom volt a cél, Albánia olasz függésbe került, Olaszország elfoglalta Etiópiát, Afrikában voltak gyarmatai: Líbia, Eritrea, Szomália). | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános és konkrét történelmi fogalmakat: pl. fasizmus, totális diktatúra, tengelyhatalmak, irredentizmus. | 0–2 |
| | K2 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a fasizmus erkölcsileg helyesnek és hasznosnak tartja a háborút; a háború képes kihozni az emberből a maximumot), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a háború tisztítja meg az emberiséget / teszi jobbá a társadalmat; az állam így képes a legtöbbet kapni a társadalomtól; az egyéni érdeket alárendeli az állam / nemzet érdekeinek; Mussolini háborús céljait legitimálja az ideológiával; a fasiszta Olaszországot terjeszkedő külpolitika jellemezte). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti a térkép egy lényegi elemét (pl. Mussolini a Földközi-tenger keleti medencéjére és Afrika észak-keleti területeire tartott igényt; a Földközi- és a Vörös-tenger urává kívánt válni), és tesz egy érdemi megállapítást ezzel kapcsolatban (pl. a tervei közül csak Abesszínia megszerzése valósult meg; törekvései miatt eddigi szövetségesei / az antant elfordult tőle, a második világháborúban hadjáratot indított Egyiptom területén). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzíti Mussolini valamely, európai terjeszkedésre vonatkozó célkitűzését (pl. Albánia megszerzése, Adria feletti uralom megszerzése, a Duna-medencében történő befolyás megszerzése), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a nemzeti öntudatot erősítette azzal, hogy az olaszokat az ókori Római Birodalom örökösének tekintette; kihasználta az első világháborút lezáró békeszerződés miatti elégedetlenséget; az | 0–3 |

| | | |
|---|--|------------|
| | irredenta eszme hangoztatásával megnyerte magának a hadsereget; Jugoszláviával szembeni politikájához Magyarország és részben Románia is csatlakozott; történelmi alapon is követeltek területeket; a második világháború során megtámadta Görögországot). | |
| | E2 Rögzíti a Berlin–Róma tengely / olasz–német szövetség tényét, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. az abesszíniai háború nemzetközi elítélése vezetett a szövetség megkötéséhez; két egymáshoz közel álló szélsőséges ideológiát képviselő vezető kötötte; Olaszország ezzel hátat fordított korábbi szövetségeseinek; ezután már Olaszország nem akadályozta tovább az Anschlusst; a szövetség tagja lett Japán is; Olaszország részt vett a spanyol polgárháborúban; a második világháborúban Németország szövetségeseiként vett részt). | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 20 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 10 |

15. Török–magyar együttélés

(hosszú)

| Szempontok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|--|---|-------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően a török berendezkedés jellemző vonásait és a török–magyar együttélés sajátosságait mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzíti az ország három részre szakadását / Buda elesét (1541). | 0–2 |
| | T2 Rögzít legalább két térbeli elemet (pl. a három országrész neve; török vilajetek neve; Buda a magyarországi török terület központja; a török megszállás az ország déli és középső területeire terjedt ki). | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. végvár, közigazgatás / vármegye / vilajet, adó, vallás. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi szakkifejezéseket: pl. szultán, szpáhi, janicsár, iszlám. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti a térkép egy lényeges elemét (pl. Magyarország a török állam határterülete volt; a török is végvárrendszert épített ki), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. török katonaság állomásozott az országban; nagyon sok pénzbe került a török végvárrendszer fenntartása; a határvidék megőrzését nem fedezték a magyarországi bevételek; lényegében csak a várakban és a városokban volt jelentősebb török / balkáni lakosság). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (a magyarok harádsot / fejadót fizetnek a szultánnak; kapuadót a szpáhinak; a budai és pesti lakók nem fizetnek kapuadót), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az adófizetőkről pontos kimutatások / defterek készültek; a török alkalmazkodott a magyar adórendszerhez; jellemző volt a kettős adóztatás rendszere; a jobbágyok viselték a portyák, háborúk terheit is). | 0–3 |

| | | |
|---|---|------------|
| | F3 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a béke ellenére is rendszerek voltak a felek között a katonai összecsapások; gyakori volt az emberkereskedelem; a béke tiltotta az emberkereskedelmet), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. az állandó összecsapások a határ menti lakosság csökkenését eredményezték; a katonák megfelelő ellátása akadozott; mindkét fél katonái jövedelmük kiegészítéseként raboltak el embereket). | 0–3 |
| | F4 Rögzíti a forrás valamelyik lényegi elemét (pl. a török megszállás ellenére működtek a magyar hivatalok; a török nem erőltette a magyar lakosságra a saját rendszerét), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. nem volt jellemző az iszlámra való áttérés; a magyar nemesség a menekült vármegyéken keresztül biztosította a jogfolytonosságot; a töröknek a határterületen a belső béke megőrzése volt a legfontosabb; a hódoltsági jobbágyságok érdekvédelmi szervezeteként megalakultak a parasztvármegyék; a magyar nemesség révén néhol megvalósult a kettős adóztatás rendszere). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzíti, hogy a törökök bevezették a saját közigazgatásukat (vilajet, szandzsák), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a török vilajeteket / tartományokat beglerbégek vezették; a törökök magyarországi vezetője a budai pasa lett; a török támadások sikere növelte a vilajetek számát). | 0–3 |
| | E2 Rögzít a török földbirtokviszonyokkal kapcsolatban egy lényeges tény (pl. minden föld a szultán tulajdona; a legjövödelmezőbb / legvédelettebb földeket a szultán saját kezelésbe vette; a szpáhiknak osztott birtokot; a földbirtokostól is függött az adók mértéke), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. az alföldi mezővárosok kerültek szultáni kézbe; a szpáhik birtokaikon rablógazdálkodást folytattak; a magyar nemesek elmenekültek a területről; a szultáni földeken kisebb volt a lakosság adóterhe; az adók a kettős adóztatás miatt magasabbak voltak a korábbiaknál). | 0–3 |
| | E3 Rögzít egy tény a török kultúra emlékeivel kapcsolatban (pl. török dzsámik, minaretek, fürdők maradtak meg az országban; a török öltözködés hatott a magyar viseletre; török jövevényszavakkal bővült a magyar nyelv; az étkezési kultúrára is hatással voltak a török szokások), és ezzel kapcsolatban érdemi megállapítást tesz (pl. az iszlám vallás nem terjedt el a magyarok körében; a török emlékek száma viszonylag alacsony; a török hódítókkal tartózkodó volt a magyar lakosság; főként a városokban hatott a török kultúra; felsorol két konkrét példát a török jövevényszavak / ruhadarabok / ételek közül). | 0–3 |
| | E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 36 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 18 |

| 16. A polgári állam kiépülése | | (hosszú) |
|--|---|-------------|
| Szemponatok | Műveletek, tartalmak | Pont |
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően a polgári állam kiépülését mutatja be Magyarországon a XIX. század utolsó harmadában. A válasz a közigazgatás reformját és az állami gondoskodás megerősödését mutatja be az oktatás és az egészségügy példáin keresztül. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzít két, a korszakhoz tartozó lényeges időbeli elemet (pl. a dualizmus kezdete: 1867, a dualizmus vége: 1918, népiskolai törvény: 1868, Tisza Kálmán miniszterelnökségének kezdete: 1875, Tisza Kálmán miniszterelnökségének vége: 1890, Wekerle Sándor – első – miniszterelnökségének kezdete: 1892). | 0–2 |
| | T2 Rögzít egy térbeli elemet (pl. Magyarország az Osztrák–Magyar Monarchia része; a népiskolák többnyire a falvakban épültek; az egészségügyi körülmények főként a városokban javultak). | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat: pl. (vár)megye, polgári átalakulás, népoktatás, nemzetiség. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi szakkifejezéseket: pl. polgári állam, állami anyakönyvezés, polgári házasság, tankötelezettség / népiskola / népiskolai törvény. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti, hogy egységes közigazgatást vezettek be, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez a rendi jogok felszámolását is jelentette; a vármegyék önkormányzatát megnyirbálták; a kormány által kinevezett főispánok jogkörét növelték; a közigazgatást centralizálták), <i>vagy</i> rögzíti, hogy eltörölték a kiváltságos területeket, és megnevez egykori kiváltságos területeket: jászkun kerület, hajdú kerület, Szepesség, szász székek, székely székek. | 0–3 |
| | F2 Rögzíti az állami anyakönyvezés bevezetését, és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. ez az állam és egyház szétválasztását segítő intézkedés volt; a katolikus egyház erősen tiltakozott a törvény bevezetése ellen; az államnak az adózás miatt is érdekében állt a bevezetése; lehetőséget teremtett a vallások és nemzetiségek emancipációjára is, bevezették a polgári házasság intézményét is; Wekerle Sándor miniszterelnöksége idején született). | 0–3 |
| | F3 Rögzíti a forrás egy lényegi elemét (pl. a románok szerint a közoktatás a magyarosítást szolgálja; a románok szerint a magyarok a saját törvényeiket sem tartják be), és tesz egy érdemi megállapítást erre vonatkozóan (pl. a magyar törvények elvben megengedték az anyanyelvi oktatást a népiskolákban; az iskolahálózat leginkább a nemzetiségi területeken bővült; valóban voltak törekvések a magyar nyelv fölényének biztosítására). | 0–3 |
| | F4 Rögzíti a forrás valamelyik lényegi elemét (pl. előírták a mocsarak lecsapolását; ki akarták építeni a csatornahálózatot; a növényzet bővítését rendelték el), és ezzel kapcsolatban lényegi | 0–3 |

| | | |
|---|---|------------|
| | megállapítást tesz (pl. az egészségügy is állami irányítás alá került; a hatóságok gondoskodni kívántak a lakosság jobb egészségi állapotáról; az állam szabályozta a kórházak működését; egyre fontosabbá vált a tudatos megelőzés; bővült az egészségügyi ellátásban részesülők száma). | |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Jellemzi a polgári államot (pl. jogegyenlőség és alkotmányosság; gondoskodó állam), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a liberális kormányok igyekeztek növelni az állami gondoskodást; a kiépülő államszervezet rendkívül költséges volt; az állami hivatalnokok száma jelentősen nőtt; a gazdasági fejlődés teremtette meg a polgári állam kiépülésének lehetőségét; előfeltétele volt a polgári jogegyenlőség elfogadása). | 0–3 |
| | E2 Rögzíti, hogy bevezették a tankötelezettséget, és ezzel kapcsolatban érdemi megállapítást tesz (pl. a törvény eredményesen hozzájárult az analfabetizmus csökkenéséhez; az átlagos műveltségi szint nőtt; megengedte az alapfokú oktatásban az anyanyelvhasználatot; a nem állami fenntartású iskolákat is szabályozta; sok iskola épült vidéken / nemzetiségi területeken; európai szinten is korszerű volt az oktatási törvény; elfogadtatása Eötvös József nevéhez kötődik). | 0–3 |
| | E3 Rögzít még egy reformintézkedést (pl. a polgári házasság bevezetése; szabad vallásgyakorlat bevezetése; az izraelita vallás bevetté nyilvánítása; létrehozták a csendőrséget /rendőrséget; új egységes büntetőjog bevezetése), és ezzel kapcsolatosan lényegi megállapítást tesz (pl. Magyarországon is volt kultúrharc; ismerteti a bevett, az elismert és az el nem ismert vallásokat / kategorizálást; ez tette teljessé a zsidók emancipációját; az állam feladatának tekintette a rendbiztonság megteremtését; modernizálták az igazságszolgáltatást). | 0–3 |
| | E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 36 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 18 |

17. XX. századi földtulajdonviszonyok (komplex – korszakokon átívelő)

| Szempontok | Műveletek, tartalmak | Pont |
|-------------------------------------|--|-------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően a földbirtokviszonyok átalakulását mutatja be 1918-tól a rendszerváltás időszakáig a megadott szempontok szerint. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzít két lényeges dátumot a második világháború előtti időszakból (pl. öszirózsás forradalom: 1918. október 31., a Tanácsköztársaság kikiáltása: 1919. március 21., Nagyatádi-féle földreform: 1920). | 0–2 |
| | T2 Rögzít két lényeges dátumot a második világháború utáni időszakból (pl. földosztás: 1945. március, a kommunista diktatúra kiépítése: 1948, a forradalom kitörése: 1956. október 23., a rendszerváltás: 1989–90). | 0–2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | T3 A téma kifejtése során ügyel a kronologikus szerkesztésre, és megállapításai Magyarországra vonatkoznak. | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. földreform / földosztás, nagybirtok, kisbirtok / törpebirtok, parasztság. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. szövetkezet, kollektivizálás, privatizáció, kárpótlás. | 0–2 |
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti Jászi Oszkár véleményét (pl. a nagybirtokokat fel kell osztani a parasztság között; a legfontosabb társadalmi probléma a földkérdés), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. törvény született a földosztásról; Károlyi Mihály a saját birtokain kezdte a földosztást; a földosztást nem hajtották végre). | 0–3 |
| | F2 Rögzíti a kiáltvány állítását (pl. a Tanácsköztársaság kisajátította a nagybirtokokat; szövetkezeteket akart létrehozni; nem hajtott végre földosztást), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a kommunisták magántulajdon helyett köztulajdon akartak; ezzel elvesztették a parasztság támogatását; a nagyüzemi mezőgazdaságot tartották hatékonyabbnak). | 0–3 |
| | F3 Rögzíti, hogy az 1930-as években a legkülönbözőbb politikai erők – kormánypárt, népi írók, szélsőjobboldal – követeltek földreformot, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a korszakban felerősödött a földreform követelése; a világgazdasági válság kiélezte a társadalmi feszültségeket; megoldatlansága miatt a földkérdés maradt a legfontosabb társadalmi probléma). | 0–3 |
| | F4 Rögzíti Nagy Imre bejelentésének lényegét (pl. abbahagyják az erőszakos kollektivizálást; újra támogatják az egyéni gazdálkodást), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ennek hatására a szövetkezetek jó része felbomlott; a kollektivizálás visszavetette a termelést; Nagy Imre már első miniszterelnöksége idején is ezt az álláspontot képviselte; ez összefüggött a politikai élet demokratizálódásával). | 0–3 |
| | F5 Rögzíti a törvény lényegét (pl. a szövetkezetek földjeit az egykori tulajdonosok visszaszerezhetik), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ennek eredményeként újra kisbirtokrendszer alakult ki; a szövetkezetek felbomlásának negatív hatásai is voltak – tőkehiány, technológiai elmaradás, nem hatékony termelés; a termőföldre más kárpótlási szabályok vonatkoztak; a kárpótlás kárpótlási jegyek formájában valósult meg). | 0–3 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzíti a Nagyatádi-féle földreform lényegét (pl. viszonylag kevés földet törpebirtokok formájában osztottak ki), és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. ezzel fennmaradt a nagybirtokrendszer; a kiosztott birtokok életképtelennek bizonyultak; a politikai elitben nagy volt a nagybirtokosok súlya; vitézi telkeket is osztottak). | 0–3 |

| | | |
|---|--|------------|
| | E2 Rögzíti, hogy (1945-ben) nagyszabású földosztásra került sor, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. felszámolták a nagybirtokrendszert / rengeteg törpebirtok jött létre; a kommunisták elképzelése valósult meg elsősorban; a földosztásnak politikai célja is volt / a parasztság megnyeréséért hajtották végre; ezzel teljesen átalakult a magyar társadalom szerkezete). | 0–3 |
| | E3 Rögzíti, hogy a Rákosi-korszakban megkezdődött az erőszakos kollektivizálás, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. a szovjet mintát másolták; a jómódú gazdákat / kulákokat megfélemlítették / megbüntették; jelentősen visszaesett a termelés; az egyéni gazdákra beszolgáltatási kötelezettséget róttak; a kollektivizálás nem volt teljes mértékű). | 0–3 |
| | E4 Rögzíti, hogy a Kádár-korszakban zárult le a teljes kollektivizálás, és ezzel kapcsolatban lényegi megállapítást tesz (pl. engedélyezték a háztáji gazdálkodást; a szövetkezetek modern nagyüzemekké váltak; javult a termelés / az élelemellátás; a parasztságot is bevonták a társadalombiztosításba). | 0–3 |
| | E5 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–3 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 44 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 22 |

18. Nagy Károly és I. (Szent) István állama (komplex – összehasonlító)

| Szempontok | Műveletek tartalmak | Pont |
|--|--|------------|
| Feladatmegértés | A vizsgázó alapvetően a frank és a magyar államszervezést veti össze a megadott szempontok szerint. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel. | 0–2 |
| Tájékozódás térben és időben | T1 Rögzíti Nagy Károly császárra koronázásának dátumát (800), és megállapításai a Karoling-korra vonatkoznak. | 0–2 |
| | T2 Rögzíti István uralkodási és koronázási dátumát (997–1038, 1000/1001). | 0–2 |
| | T3 Rögzíti a frank államszervezés két térbeli elemét (pl. az ókori Gallia és Germánia / a mai Francia- és Németország / Nyugat-Európa területére terjedt ki, központja Aachen volt, határgrófságok / örgrófságok határolták, Pannóniára is kiterjesztette hatalmát, főbb tartományai Austrasia és Neustria volt). | 0–2 |
| | T4 Rögzíti a magyar államszervezés két térbeli elemét (pl. Géza az egész Kárpát-medencére kiterjesztette a hatalmát, Koppány a somogyi / Gyula az erdélyi / Ajtony a marosi részek ura volt, Esztergom vált egyházi központtá / volt István koronázásának helyszíne). | 0–2 |
| Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása | K1 Szakszerűen használja a következő általános történelmi fogalmakat: pl. önellátás, egyház, pápa, püspök / érsek. | 0–2 |
| | K2 Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat: pl. király, császár, vármegye / grófság, ispán. | 0–2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | K3 A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát. | 0–2 |
| Ismeretszerzés, a források használata | F1 Rögzíti, hogy Nagy Károlyt a pápa római császárrá koronázta, rögzíti, hogy a legenda szerint István a pápától kapott királyi koronát, és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. az uralkodói hatalmat mindkét esetben a pápa / az egyház tekintélye legitimálta; Károly esetében a Római Birodalom felújításáról, Istvánéban független állam alapításáról volt szó; a koronázás ellenére mindkét uralkodó független maradt a pápától; a világi hatalom a legitimációért cserébe védelmet jelentett az egyháznak). | 0–4 |
| | F2 Rögzíti, hogy az alacsony terméseredmények miatt alig volt felesleg, rögzíti, hogy a korai magyar pénzkiadásnak még nem volt gazdasági oka, és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. mindkét esetben alapvetően önellátó gazdaságról beszélhetünk; mindkét esetben hiányzott / fejletlen volt a pénzgazdálkodás; egyik esetben sem rendelkezett az állam központosítható pénzjövödelmekkel). | 0–4 |
| | F3 Rögzít egy lényeges tényt a Frank Birodalom térképe alapján (pl. a meghódított területeken / különösen a szász területeken püspökségeket hoztak létre), rögzít egy lényeges tényt Magyarország térképe alapján (pl. István egyházmegyéket alapított; Esztergomban – és Kalocsán – érsekség alakult), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. Károly esetében a terjeszkedés összefonódott a kereszténység terjesztésével, Istvánnál az államalapítás összefonódott az egyházszerkezéssel; Károlynál a kereszténység terjesztése a keresztény császárságból következett, Istvánnál az egyházszerkezés biztosította az önálló államiságot). | 0–4 |
| Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és probléma-központú gondolkodás | E1 Rögzít egy lényeges tényt a frank dinasztiaiváltással kapcsolatban (pl. Kis Pippin frank király lett / letette a Merovingokat; a Karolingok hatalmát a pápa elismerte), rögzít egy lényeges tényt a magyar fejedelmi hatalom megerősítésével kapcsolatban (pl. Géza megkezdte a törzsfők hatalmának megtörését; térítőket hívott az országba; szövetségi kapcsolatokat épített ki a Német-római Császársággal), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. mindkét esetben két generációt vett igénybe az új hatalom kiépítése / a második generáció szerezte meg az új uralkodói címet; a frank esetben dinasztiaiváltás történt, a magyarban a fejedelmi hatalom megerősítése; a hatalom megerősítésének mindkét esetben lehetett oka a külső veszély). | 0–4 |
| | E2 Rögzíti, hogy a Frank Birodalomban kiterjedt királyi birtokok voltak, rögzíti, hogy Magyarországon a megművelt föld zöme (kétharmada) királyi kézben volt, és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. mindkét esetben – az önellátó gazdaság miatt – a földbirtok volt a hatalom / a hadseregállítás alapja; mindkét esetben az uralkodói udvar vándorolt, hogy felélje a termést / megjelenítse az uralkodó hatalmát; még | 0–4 |

| | | |
|---|---|------------|
| | sehol sem volt jellemző a magán nagybirtok / az előkelők hatalmát leginkább az általuk igazgatott királyi birtok adta; mindkét esetben az uralkodó megkezdte a birtokadományozásokat) <i>vagy</i> rögzít egy lényeges tény az uralkodói központtal kapcsolatban (pl. a királyi udvar vándorolt; az udvar élén egy főméltóság – a majordomus, ill. a nádor – állt; a királyi tanács részt vett a hatalomgyakorlásban), és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. az uralkodó azért vándorolt, hogy felélje a termést / megjelenítse hatalmát; a majordomusnak / a nádornak a birtokok irányítása mellett katonai / bírói szerepe volt; a királyi tanács tagjai a főpapok és a grófok / ispánok voltak). | |
| | E3 Rögzíti, hogy a Frank Birodalom grófságokra oszlott, rögzíti, hogy Magyarországon vármegyéket hoztak létre, és ezekkel kapcsolatban összehasonlító megállapítást tesz (pl. a magyar berendezkedés frank mintára jött létre; a comes / gróf / ispán felelt a királyi birtok igazgatásáért / a hadszervezésért / a bíraskodásért / a királyi jövedelmek behajtásáért; a gróft / ispánt az uralkodó nevezte ki). | 0–4 |
| | E4 Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését. | 0–4 |
| <i>Ugyanaz a válasz nem fogadható el két külön tartalmi elem (forráshasználat, eseményeket alakító tényezők) pontozásánál is.</i> | | |
| A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM | | 44 |
| ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM | | 22 |

A feladatlapon szereplő források (kép, adatsor, térkép) lelőhelyei:

2. https://en.wikipedia.org/wiki/Malbork_Castle#/media/File:Castillo_de_Malbork,_Polonia,_2013-05-19,_DD_25.jpg
<http://www.pestmegye.hu/ertektar/ocsai-reformatus-muemlektemplom>
<https://holeinthedonut.com/2014/01/23/photo-interior-of-hagia-sophia-istanbul/>
<http://storiadarte.blogspot.hu/2011/07/08-medici-e-magi.html>
4. Karikatúra az 1890-es évekből. <https://commons.wikimedia.org>
Punch Magazine, 1856.11.08. <http://punch.photoshelter.com/image/I00002F4ekjLaZhM>
Ryan Walker, Appeal to Reason, 1914. 05. 16. <http://www.cartooningcapitalism.com/cartoons-for-socialism/>
6. https://www.mozaweb.hu/Lecke-TOR-Tortenelem_7-A_varos_es_a_vidék-101854
- N. J. G. Pounds: Európa történeti földrajza. Bp. 2003.
8. H. Müller und Sohn GmbH AG Berlin, 1933. Deutsches Historisches Museum, Berlin
Granger Academic Rooseveltt cartoon.
Berryman, Clifford Kennedy: Old reliable!, 1938. 04. 12.
- Burton G. Malkiel: Bolyongás a Wall Streeten. Nemzetközi Bankárképző Központ, 1992.
- Kaposi József – Száray Miklós: Történelem IV. Középszintű. 12. évfolyam. NTK 2011.
14. https://hu.wikipedia.org/wiki/Olasz_fasizmus#/media/File:Piano_Nuovo_Impero_italiano.jpg
15. MTA Bölcsészettudományi Kutatóközpont Történettudományi Intézetének térképei. Készítette: Nagy Béla.
18. <https://www.school-scout.de/images/covers/46511/original/46511.jpg?1314109937>
http://img.index.hu/imgfrm/9/7/3/5/MED_0013509735.png
<http://www.adalar.ch/media/bilder/geschichte/blutgericht/blutgericht005.jpg>
<http://matt.ucoz.hu/magykkor/1.png>