

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2018. október 19.**

# **PEDAGÓGIA ISMERETEK**

## **EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2018. október 19. 8:00**

Időtartam: 180 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

A munka megkezdése előtt az átvett feladatlapon tüntesse fel az azonosítójelét!

A feladatokat figyelmesen olvassa el! A válaszokat a feladatban előírt módon adja meg!

Törekedjen a pontos, egyértelmű, szakszerű válaszra, a dolgozat olvasható és áttekinthető formájára!

Tévedés esetén helyes megoldásnak csak egyértelmű javítás fogadható el.

Kék vagy fekete tollal dolgozzon!

Sok sikert kívánunk!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Egyszerű, rövid választ igénylő feladatok**

1. A felsorolt dolgok közül melyek tartoznak az eriksoni fejlődésmélet pozitív kimenetei közé? Jelölje a megfelelő négyzetbe írt X jellel! (8 pont)

bizalom  
kétely  
bűntudat  
teljesítmény  
identitás  
izoláció  
stagnálás  
integritás

I	H
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Milyen feltételei vannak a hatékony csoportmunkának? Milyen esetekben ajánlható ez a munkaforma? (7 pont)

3. Határozza meg a tanmenet fogalmát! (5 pont)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Mely piaget-i fejlődési szakaszhoz mely jellemzők társíthatók? Jelölje a négy szakasz utáni vonalakra írt betűjelekkel! (10 pont)**

**I. pszichomotoros** .....

**II. műveletek előtti** .....

**III. konkrét műveleti** .....

**IV. formális műveleti** .....

- a) a nyelvfejlődés intenzív szakasza
- b) gondolkodás és cselekvés egysége
- c) 0–2 éves életkori szakaszra jellemző
- d) jövőbeni absztrakt problémákkal is foglalkozik az ifjú
- e) hipotézisek ellenőrzése találgatással
- f) hipotézisek ellenőrzése logikus gondolkodással
- g) logikus gondolkodás konkrét tárgyakkal, helyzetekben
- h) a mennyiségek, darabszámok állandóságának kialakulása
- i) erkölcsi realizmus jellemzi értékítéleteit
- j) 11-12 éves kor után jellemző

**5. Írja le a következő idegen kifejezések magyar megfelelőit! (7 pont)**

filogenezis: \_\_\_\_\_

ontogenezis: \_\_\_\_\_

motiváció: \_\_\_\_\_

proszociális: \_\_\_\_\_

hospitalizáció: \_\_\_\_\_

akceleráció: \_\_\_\_\_

adaptáció: \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Nevezze meg, hogy milyen csoportokat különíthetünk el a nevelési módszereken belül a nevelés folyamatában betöltött szerepük szerint! (3 pont)**

**7. Határozza meg a normák fogalmát! Fogalmazza meg a formális és az informális normák közötti különbséget! (4 pont)**

**8. Ismertesse a szociometria módszerét! (6 pont)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

**Szöveges (kifejtendő) feladatok**

- 1. Írja le az emlékezet fogalmát, mechanizmusát! Térjen ki a rövid és a hosszú távú memória jellemzőire, kapcsolatára, valamint az előhívás kérdéskörére! Említsen olyan eljárásokat, amelyek segítségével az emlékezet vagy a felidézés fejleszthető, segíthető!**
- (16 pont)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Foglalja össze az alábbi szakcikk részletét laikusok, például szülői értekezleten részt vevők számára! (10 pont)**

*Topál József, Verbó Szemőke és Uzonyi Erzsébet (2017): Halmazottan sérült tanulók figyelmi viselkedésének vizsgálata terápiás kutya jelenlétében. Gyermeknevelés, 5. 2. sz., 3–17.*

*Széles körben elfogadott az a vélekedés, hogy a kutya–ember interakcióban megnyilvánuló pozitív hatások nagyon sokrétűek lehetnek és egyaránt megnyilvánulhatnak az élettani folyamatok, az emocionális és kognitív szabályozás vagy a társas viselkedési készségek szintjén... Mindezek összességében valószínűsítik azt az elképzelést, hogy a kutya pozitív hatással lehet a gyerekek tanulási teljesítményére. Rendelkezik egyfajta kioldó/kiváltó (ún. 'trigger') hatással, képes a gyermekek motivációját beindítani/fokozni, ezáltal javul a tanulók figyelmi erőforrás-mozgósítási képessége, figyelmük fókuszáltabb lesz. A kutya mint komplex (valamennyi érzékszervet megmozgató) ingerforrás erős figyelemvonzó jelleggel bír, amely növelheti ezt a kioldó/kiváltó hatást.*

**3. Ismertesse a kisgyermekkor legfontosabb jellemzőit! (9 pont)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 4. Mutassa be a családi nevelés típusait és azok hatását a gyermek személyiségének alakulására (Kozéki Béla kutatásai)! Ismertesse részletesen két családi nevelési típus jellemzőit és lehetséges következményeit! (15 pont)**



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	a feladat sorszám	pontszám			
		maximális	elért	maximális	elért
Egyszerű, rövid választ igénylő feladatok	1.	8		<b>50</b>	
	2.	7			
	3.	5			
	4.	10			
	5.	7			
	6.	3			
	7.	4			
	8.	6			
Szöveges (kifejtendő) feladatok	1.	16		<b>50</b>	
	2.	10			
	3.	9			
	4.	15			
<b>Az írásbeli vizsgarész pontszáma</b>				<b>100</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javítótanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
Egyszerű, rövid választ igénylő feladatok		
Szöveges (kifejtendő) feladatok		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javítótanár

\_\_\_\_\_

jegyző