

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. október 20.

**PEDAGÓGIA
ISMERETEK**

**EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELIVIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

Útmutató a vizsgázók teljesítményének értékeléséhez

(az értékelő tanárok részére)

A javítási-értékelési útmutatóban feltüntetett válaszokra kizárólag a megadott pontszámok adhatók.

A megadott pontszámok további bontása csak ott lehetséges, ahol erre külön utalás van. Az így kialakult pontszámok csak egész pontok lehetnek.

Egyes feladatoknál a megoldási útmutatótól eltérő, szakmailag helyes válaszokra is adhatók pontok.

Egyszerű, rövid választ igénylő feladatok

1. Határozza meg, hogy melyik fogalom melyik névhez kapcsolható a megadottak közül! Egy névhez nem tartozik fogalom. 4 pont

- | | |
|---|-----------|
| a) empirikus megfigyelés | 1) Köhler |
| b) az első pszichológiai laboratórium létrehozása | 2) Locke |
| c) behaviorizmus | 3) Wundt |
| d) alaklélektan | 4) Watson |
| | 5) Pavlov |

a) 2. b) 3. c) 4. d) 1.

Minden helyes válasz 1-1 pont.

2. Határozza meg, mi a különbség a kísérletben a függő és a független változó között!

4 pont

A kísérletben bizonyos változókat befolyásolnak a kutatók, és mérik ennek hatását más változókra. Amit befolyásolnak, azt független változónak nevezik, amit mérnek, az a függő változó.

A független és a függő változó tartalmilag helyes meghatározása 2-2 pont.

3. Írja a kipontozott részre annak a betűjelét, amelyikre igazak az állítások! 4 pont

A. verbális kommunikáció

B. nonverbális kommunikáció

C. mindkettő

D. egyik sem

C Célja lehet pl. valamilyen információ közlése, belső tartalom kifejezése vagy felszólítás valamilyen tevékenységre.

D Alkalmazási szabályai általánosak: térben és időben állandóak.

B Ebbe a körbe tartozik a proxemika is.

A Az emberi érintkezés és az ismeretek megszerzésének, közvetítésének, valamint a gondolkodásnak a leghatékonyabb eszköze.

Minden helyes válasz 1-1 pont.

4. Csoportosítsa az állításokat! Írja az egyes játékfajtákra leginkább jellemző állítások

betűjelét a megfelelő vonalra!

8 pont

- a) A játék tartalmát valamilyen mozgássor ismétlése vagy valamilyen eszközzel, tárggyal végzett cselekvéssor határozza meg.
- b) Gyakran a hagyományos játékok új megjelenési formája, amelyben megváltoztak a játszhatóság körülményei és sebessége.
- c) A játék téma- és tartalomválasztásában megjelennek azok a szociális kapcsolatok, emberi viszonyok, amelyeket a gyermek megtapasztal.
- d) A játéktér általában képileg használható ki.
- e) Ebbe a csoportba tartozik pl. a gyakorlójáték, valamint az építő- és konstruáló játék.
- f) A játékszituáció, a játék menete, a játékban résztvevők feladata, tevékenysége, szavai/mondatai... előre rögzítettek.
- g) Ebbe a csoportba tartozik a bábjáték és a dramatizálás is.
- h) Ebbe a csoportba tartozik pl. a népi gyermekjátékok egy jelentős része.

művelethangsúlyos játékok: **a, e**szerephangsúlyos játékok: **c, g**szabályhangsúlyos játékok: **f, h**számítógépes játékok: **b, d****Minden helyes válasz 1-1 pont. Soronként csak az első két válasz értékelhető.****5 Jelölje az állítások igazságtartalmát I (igaz) vagy H (hamis) betűkkel a mondatok előtti vonalon!**

6 pont

- ...**H**... A fejlődéslélektanban a filogenezis a fogamzástól a halálig tartó személyiségváltozás folyamatát jelenti.
- ...**I**... A fejlődés előrehaladó változás, amely minőségileg új és magasabb rendű formát hoz létre.
- ...**I**... E. Erikson pszichoszociális személyiségelméletében az életpálya nyolc szakaszra bontható, ezek mindegyikében meghatározható egy alapkonfliktus, amelyet a személyiségnek meg kell oldania.
- ...**H**... A struktúra és dinamika törvénye szerint az egyes pszichés jelenségek és működések differenciálódása nem teljesen egyszerre történik.
- ...**I**... Az érési folyamatok az egyéni fejlődéstől és a környezet hatásaitól függetlenül is bekövetkeznek.
- ...**I**... A felgyorsult fejlődést akcelerációnak nevezzük.

Minden helyes válasz 1-1 pont.

6. Soroljon fel legalább hat jellemzőt, amely igaz az ambiciózus/normatív családi nevelési típusra, illetve a nevelési típus gyermekre gyakorolt hatására! 6 pont

- **A szülő meleg, érzelmileg stabil családi légkört teremt (meleg).**
- **A gyermek számára az utat pontosan kijelöli, merev irányítással nevel (zárt).**
- **A szülői elvárások világosak, következetesek (erős).**
- **A gyermek szorgalmas, kötelességtudó, érzelemgazdag lesz.**
- **A gyermek nem tanulja meg, hogy bizonyos helyzetekben hogyan kell önállóan döntenie.**
- **A gyermek részéről gyakoribb a kudarckerülő magatartás, kreativitását, egyéni ötleteit a kudarctól való félelem miatt háttérbe szorítja.**

Minden helyes válasz 1-1 pont.

Más, szakmailag helyes válasz is elfogadható.

7. Soroljon fel legalább 6 elvárást, amelyet a megbeszélés módszerének alkalmazása során a pedagógusnak figyelembe kell vennie! 6 pont

- a) **Épüljön a tanulók előzetes ismereteire**
- b) **Reagáljon a tanulók ötleteire, felvetett szempontjaira**
- c) **Kötetlen, oldott légkörben történjen**
- d) **Segítse a tanuló értékelő, analizáló, szintetizáló gondolkodását**
- e) **A megbeszélés indítása problémafelvető legyen**
- f) **Az indító, irányító, ellenőrző kérdések jól megtervezettek legyenek**
- g) **Mindenki aktívan vegyen részt benne**
- h) **A felfedezett hibákat, tévedéseket a pedagógus tapintatosan korigálja**
- i) **A pedagógus a fontos részletek kiemelésével strukturálja az információkat**

Minden helyes válasz 1-1 pont.

Más, szakmailag helyes válasz is elfogadható.

8. Írja a mondatok kipontozott helyeire a hiányzó fogalmakat! 5 pont

A ...**tolerancia**..... a kölcsönös megértés és tisztelet alapja, elsősorban mások véleménye, világnézete, etnikai vagy nemzeti hovatartozása... iránti türelmesség.

Az ...**empátia**.....az a képesség, amelynek segítségével az egyén a másik emberrel való közvetlen kapcsolata során bele tudja élni magát a másik lelkiállapotába, meg tud érezni és érteni a másokban olyan emóciókat, indítékokat és törekvéseket, amelyeket az szavakban direkt módon nem fejez ki.

A ...**csoport/közösség**... egymással érintkező, együttműködő tagokból álló egység; az egyéneknek olyan együttese, amelyet közös ismérvek jellemeznek, közös célok és feladatok kötnek össze.

Az**altruizmus**.... önzetlen, áldozatkész, emberszerető, mindenféle ellenszolgáltatás nélkül mások javán fáradozó, másokról gondoskodó viselkedés.

Az**attitűd**..... készenlét, viselkedéses és intellektuális beállítottság, amely a vágyakkal, véleményekkel, érzésekkel és ítéletekkel összefüggésben meghatározza az egyén reagálási módját adott helyzetben.

Minden helyes válasz 1-1 pont.

9. Relációanalízissel oldja meg a feladatot! Írja a megfelelő betűjelet az egyes állítások sorszámára elé! 7 pont

A (+^+): Mindkét állítás igaz, és összefüggés van közöttük.

B (++): Mindkét állítás igaz, de nincs közöttük összefüggés.

C (+ -): Az állítás igaz, az indoklás hamis.

D (- +): Az állítás hamis, az indoklás igaz.

E (- -): Mindkettő hamis.

...**A**.... 1. A segítőkész, támogató, a gyermekre odafigyelő szülők példaképként szolgálnak a gyermekek számára, akik így empatikusabbá válnak, ezért elmondható, hogy az empátia kialakulásában jelentős szerepe van a szülői nevelésnek.

...**E**.... 2. Az informális csoportok tagjaik akaratától függetlenül léteznek, ezért ezekben a csoportokban a tagok tevékenységüknek megfelelően meghatározott pozíciókkal rendelkeznek, amelyekhez a szervezet által szankcionált viselkedés, szerep járul.

...**C**.... 3. Az egyénnek többféle szerepelvárásnak kell megfelelnie, ezek egymással mindig konfliktusmentesen összeegyeztethetők.

...B.... 4. A szereptanulás az a folyamat, amely során megtanuljuk, hogy velünk hasonló helyzetben lévő személyekhez hasonlóan viselkedjünk, ezért belső konfliktus alakul ki, ha a szerep teljesítése az egyén valamely belső meggyőződésének a feladását követeli.

...D.... 5. A szekunder/másodlagos csoport tagjait szoros érzelmi szálak kötik össze, mert tagjai rendszeresen találkoznak, a csoport gyakran valamilyen konkrét gyakorlati cél érdekében jön létre.

...A.... 6. A szerepek tanulását bizonyos tényezők gátolják, illetve segítik: segítő tényező pl. a szerep tisztázottsága, amely szerint egyértelműek az elvárások a szereppartnerek részéről.

...B....7. A csoport tagjai között interakció zajlik, mert az együttesen átélt élményeknek fokozott az indulati színezete.

Minden helyes válasz 1-1 pont.

Szöveges (kifejtendő) feladatok

1. Írjon három hasonlóságot és három különbséget, amelyek megfigyelhetők az óvodáskorú gyermek játék- és munkatevékenysége között! 6 pont

Hasonlóságok:

- pozitív viszony a tevékenység céljához
- szívesen, odaadással végzett tevékenység
- az eredmény feletti siker újabb tevékenységre készíteti a gyermeket

Különbségek:

- a munka célja a gyermek számára kívülről jövő készítés, a játék belső készítésből származik
- a munka eredménye a gyermek és a felnőtt részéről is mérhető, értékelhető
- a munka felelősségvállalást jelent: az el nem végzett munka hiányt okoz
- a munka alaposabb ismereteket, kialakultabb készségeket igényel, mint a játék

Más, szakmailag helyes válasz is elfogadható.

Minden helyes válasz 1-1, összesen 6 pont.

2. Fogalmazza meg, milyen következményei lehetnek az egyén személyiségfejlődésében, ha a stabil anya-gyermek kapcsolat nem biztosított! 12 pont

- **sérül a hajlam a szociabilitásra**
- **hiányzik az érzelmi biztonság, érzelmi elhanyagoltság a jellemző**
- **hospitalizációs ártalmak**
- **csökken a motiváció**
- **lassul az értelmi fejlődés**
- **károsodnak a nagymozgások és a manipulációs tevékenység**
- **sérül a kapcsolatteremtési képesség**
- **későbbi kötődési problémák**

Más, szakmailag helyes válasz is elfogadható.

Minden helyes válasz 2-2, összesen 12 pont.

3. Ismertesse az időskor legfőbb biológiai és szociális változásait! Legalább 8-8 tényezőre térjen ki! 16 pont

Biológiai változások:

- **A test szerkezete és működése károsodik: érzékelése és mozgásképesége átalakul.**
- **Csökken az alkalmazkodóképesség és bizonyos teljesítmények.**
- **Előfordulhat betegségek, károsodások felhalmozódása.**
- **A csont tömörsége csökken, ez növeli a törés veszélyét.**
- **Az ízületek mozgása merevebb és korlátozottabb.**
- **A bőr halványabbá és foltosabbá válik, elveszti rugalmasságát.**
- **A testhőmérséklet szabályozása nem kielégítő.**
- **A látási és a hallási képesség gyengül.**
- **A beszéd lassabbá válik.**
- **Aktív életmóddal a fizikai és szellemi hanyatlás megelőzhető, lassítható.**

Szociális változások:

- **A társadalmi kölcsönhatások mennyisége csökken.**
- **A nyugdíjazással a foglalkozás körében meglévő kapcsolatok, barátságok megszakadnak.**
- **A fizetésért végzett tevékenység felelőssége megszűnik.**
- **Lehetőség nyílik olyan tevékenységekre, amelyekre korábban nem kerülhetett sor, pl. utazások, hobby...**

-
- **Betegségek, anyagi bizonytalanság esetében kialakulhat függő helyzet a családtól, a társadalomtól.**
 - **Kompetencia- és presztízsvesztés a munkában és az élet más területén.**
 - **Feleslegesség érzése.**
 - **Konfliktusok a családdal, a fiatalokkal.**
 - **Elmagányosodás.**
 - **Lehetőség új kapcsolatok kialakítására (pl. nyugdíjas klubok) és aktív részvételre a család életében (pl. unokák).**
 - **Tapasztalatok megosztása.**
 - **Az idős munkavállaló helyzetének változása a munkaerő piacon.**

Más, szakmailag helyes válasz is elfogadható.

Minden helyes válasz 1-1 pont. A vizsgázónak egyaránt ki kell térnie a biológiai és a társadalmi változásokra (8-8 pont).

4. Mutassa be a Waldorf-pedagógia legjellemzőbb sajátosságait! Írjon nyolc jellemzőt az óvodai nevelés és 8 jellemzőt az iskolai nevelés-oktatás jellegzetességeire is! 16 pont

- **A Waldorf-pedagógia megalapítója az osztrák Rudolf Steiner (1861-1925).**
- **Az első Waldorf-iskola 1919-ben alakult Stuttgartban. Ennek az iskolának az alapítását Emil Molt, a Waldorf-Astoria cigarettagyár tulajdonosa kezdeményezte.**
- **A Waldorf-pedagógiában döntően az életkori sajátosságok határozzák meg a tevékenységformákat, a módszert és a tananyagot.**
- **A Waldorf-iskola nem felekezeti, nincsen benne hely hátrányos megkülönböztetéseknek vagy politikai tevékenységnek. A keresztény kultúra értékeit közvetíti, de felekezethez kötött vallási, világnézeti nevelés nem jelenik meg az iskolákban.**
- **Szellemi háttere az antropozófia („emberi bölcsesség”, keresztény alapokon álló szellemi tudomány).**
- **A Waldorf-iskolát a szív, a kéz és a fej iskolájának is nevezik, mivel a gyermekek testi, lelki és szellemi fejlődését harmonikus egységben kezeli:**
 - **a szív iskolája, mert a művészeteknek mint az érzelmek megformált kifejezésének nagy szerepet tulajdonít,**
 - **a kéz iskolája is, mert a kézügyesség fejlesztésén keresztül neveli és erősíti a gyerek akaratát,**

-
- a fej iskolázása a hagyományos értelemben vett tananyag elsajátítását jelenti, de ezen túlmenően a pontos megfigyelés, a gondolkodás és az önálló következtetés képességének fejlesztését is.
 - A Waldorf-pedagógia alapvető célja:
 - az intellektuális tudás életkori sajátosságokhoz igazodó átadása,
 - képességfejlesztés,
 - személyiségfejlesztés,
 - szocializáció
 - értékközvetítés.
 - A Waldorf-pedagógia (is) a gyerek alapos megismeréséből indul ki.
 - A Waldorf-óvoda
 - Az első hat vagy hét év során a gyermek testi fejlődése a legfontosabb.
 - Az óvodai csoport tagjai vegyes életkorúak.
 - Oktatásra nincs szükség.
 - Az óvodáskorra jellemző az utánzáson alapuló tanulás. Mintául az óvónők tevékenysége szolgál, alapja a szabad játék.
 - A játékszerek legyenek egyszerűek, elkészíthetőek. A játékba beletartozik a dalok és a versek tanulása, az egyszerű népmesék hallgatása, eljátszása, ünnepi készülődések.
 - A témakörök, tevékenységek, művészeti foglalkozások, munkák, ételek, mesék, verses-dalos ritmikus játékok évi, havi, heti és napi ritmusokban zajlanak. Így biztosítják a gyermekeknek az érzelmi biztonságot.
 - Waldorf-iskola
 - Az oktatás-nevelés harmonizáló hatást fejt ki, mely kihat az egész szervezetre, a test ritmusaira és működésére is.
 - Ösztönöz a fejlődéshez elengedhetetlen tapasztalatok megszerzésére, a gyermeket a mindenkori érettségének megfelelő kihívások elé állítja.
 - Törekszik arra, hogy minden egyes gyermekben a lehető legoptimálisabb mértékben bontakoztassa ki a benne rejlő lehetőségeket.
 - A tanár személyes példamutatásával, tekintélyével jelent nevelő erőt a gyermekek számára.
 - Az osztálytanító nyolc éven keresztül irányítja gyerekeit, így lehetősége nyílik az alapos megismerésre, ami a munka alapvető feltétele.
-

-
- A Waldorf-iskolákban késleltetett az olvasástanítás. Mivel a **gondolkodás** a konkrét műveletektől a fogalmi műveletek felé fejlődik, az ember a mozgástól és a gesztusoktól halad a festésig, a rajzolásig (képekig), majd az írásig, csak ezután jut el a fogalmi gondolkodáshoz, az olvasáshoz.
 - A Waldorf-iskolákban a közismereti tárgyak oktatása epochális, ciklikus rendszerben történik. Epochákban, korszakokban folyik a tanítás, ez azt jelenti, hogy három-négy héten keresztül a tanítás első két órájában, az ún. főoktatás keretén belül folyamatosan ugyanazzal a tantárggyal foglalkoznak. Így lehetőség nyílik a tantárgyban való alapos elmélyülésre, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére.
 - A mozgás az iskolai nevelés egészét átszövi: euritmia.
 - Kiemelt jelentősége van a művészeteknek. Az éneklés, a hangszeres zene, az euritmia (mozgásművészeti ág: vers, zene, mozgás/tánc), a festés, rajzolás, agyagozás stb.
 - A Waldorf-iskolában nincsenek tankönyvek. Nagyalakú, sima lapú füzeteket használnak a gyerekek, amelyekbe az osztálytanító vezetésével, maguk készítik el "könyveiket", ezekből tanulnak (epochafüzetek). Az órai témakörökkel kapcsolatosan írnak, rajzolnak.
 - A különböző tantárgyakból tudáspróbák, előadások alkalmával mutatják be megszerzett tudásukat. A dolgozatokat, beszámolókat a tanár szövegesen, pontszámokkal vagy kb. hatodik osztálytól százalékosan értékeli.
 - Lehetőség van egyéni foglalkozásra és tehetséggondozásra.
 - Nincs osztályozás, bukás. A felettetés helyébe az együttes tevékenységben való részvétel lép. A gyerekeket saját magukhoz viszonyítva, egyéni fejlődésük alapján ítélik meg.
 - A Waldorf-bizonyítvány szöveges értékelése az iskolaév alatt elért fejlődést, illetve annak nehézségeit tartalmazza, és ennek megfelelően tanácsokat ad a további munkához. Év végén a tanulók állami és Waldorf-bizonyítványt kapnak.

Más, szakmailag helyes válasz is elfogadható.

Minden helyes válasz 1-1 pont.