

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2007. május 17.

TÁRSADALOMISMERET

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM**

AZ ÍRÁSBELI VIZSGA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÁLTALÁNOS SZEMPONTJAI

A vizsgázó teljesítményének értékelését nem befolyásolhatja, ha a vizsgázó véleménye eltér az általánosnak tekinthető megközelítéstől.

A vizsgázó teljesítményének értékelésére nem lehet hatással, ha az értékelők személyes értékítélete eltér a feladatban tárgyalt probléma, kérdés, jelenség általánosnak tekinthető megítélésétől.

A javítási-értékelési útmutató címszavakban közli az esszé és az esetelemzés megoldásának lehetséges tartalmi összetevőit. Az ettől eltérő jó megoldást is el kell fogadni.

A dolgozatot piros színű tollal kell javítani, és a tanári gyakorlatnak megfelelően jelölni a súlyosabb helyesírási, nyelvhelyességi stb. hibákat.

A feladatok alatt található négyzetben az elérhető maximális pontszám van feltüntetve, az értékelő a mellette levő üres négyzetbe írja az általa megállapított pontszámot.

Egyes feladatoknál a könnyebb differenciálhatóság érdekében a feladat részpontszámainak összegét osztani kell kettővel a feladatra adható végső pontszám megállapításához.

Amennyiben a vizsgázó a *B* rész mind a két feladatsorából oldott meg feladatokat, és nem állapítható meg egyértelműen, hogy melyiknek az értékelését akarta, az érettségi dolgozatot értékelő tanár feladata annak eldöntése, melyik megoldás a tartalmasabb, majd azt értékeli.

Egyes esszéfeladatoknál a tanuló két kérdés megválaszolása közt választhat, de csak az egyik téma kidolgozásáért jár pont. Amennyiben tévedésből mind a két feladatot megoldja a vizsgázó, és nem jelöli áthúzással, melyiket értékeli, az érettségi dolgozatot javító tanár dönti el, hogy melyik feladat kidolgozásáért jár több pont, és azt veszi figyelembe.

Amennyiben bármely feladat értékelésénél a témataartás-kompetenciát nulla ponttal értékeli a javító, azaz úgy ítéli meg, hogy a vizsgázó egyáltalán nem a megfogalmazott feladatot oldotta meg, a feladat egészének értékelése nulla pont, más kompetenciára vagy szempontra pontszám nem adható.

Az értékelő a javítás, értékelés végeztével kitölti a vizsgázó által elért összpontszámot tartalmazó táblázatot.

Megjegyzés:

Egyes feladatoknál fél pont is adható. Ezeket *változatlan formában* kell az összpontszámhoz írni, és a végén az összesítésnél egyszer kerekíteni (felfelé).

Az érettségi feladatsor két részből áll.

- Az *A* rész a mindenki által megoldandó feladatokat tartalmazza a társadalom- és jelenismeret témaköréből.
- A *B* rész két feladatsort tartalmaz:
 - I. gazdasági alapismeretek
 - II. pszichológiai alapismeretek

Kérjük, aláhúzással jelölje (fentebb) a vizsgázó, hogy a II. rész két feladatsorából melyiket választja. (*Csak az egyik feladatsor megoldásáért kaphat pontot.*)

Az írásbeli dolgozat végső pontszámát (maximum 75 pont) az I. rész (maximum 55 pont) és a II. rész (maximum 20 pont) pontszámának összege adja meg.

A rész**Társadalomismeret****A.1. a)**

Szemponatok, kompetenciák	A környezetvédelmi mozgalomról szóló feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témátartás	A válasz a környezetvédelmi mozgalom céljaira fókuszál, és nem példák bemutatásánál ragad le.	0–1
Lényegkiemelés, a témájának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	A feleletben lényeges elemeket emel ki a vizsgázó, pl.: a civil mozgalom fontosságát, a globalizmus elleni küzdelmet, a biodiverzitás érdekében folytatott harcot, a jövő nemzedéke iránt érzett felelősséget, a korszerű energiagazdálkodás fontosságát, a fenntartható fejlődés elvét.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Az esszéből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik a Greenpeace-mozgalomról, a nemzetközi környezetvédelmi egyezményekről, a környezetvédelmi akciók sokféleségéről. Szakkifejezéseket használ, pl.: fenntartható fejlődés, veszélyeztetett fajok, környezetkárosítás.	0–3
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása	A válasz legalább kétféle megközelítést tartalmaz, pl.: a nemzetközi és helyi akciók kapcsolata, a kormányokkal való feszültség okai, lakossági támogatottság. Az elemzés komplexitására törekszik, ezért bemutatja az árnyoldalakat is, pl.: letartóztatásokat, kudarcokat és eredményeket. Kitért a hazai vonatkozásokra.	0–3
Önálló vélemény megalkotása, a téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása	Önálló véleményét megfogalmazta, megindokolta. Életszerű példákat említett. Legalább két, a médiából ismert példát említett – az egyik hazai, pl.: a radartelepítés megakadályozása a Zengőre –, jegesmedvék, pandák, bálnák érdekében folytatott harc, az atomenergia mindenfajta felhasználásának elutasítása.	0–2
Összesen		15

A.1. b)

Szempontok, kompetenciák	A települési önkormányzatokról szóló feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, tématarítás	A válasz az önkormányzatok működésére fókuszál, és nem ragad le a lakossági esetek bemutatásánál.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	A feleletben lényeges elemeket emel ki a vizsgázó, pl. a települési önkormányzatok kötelező és önként vállalt feladatait, a pénzügyi korlátokat. Kiemelheti a polgármesteri hivatal hatósági feladatait, jogkörét. Vizsgálhatja a különböző főosztályok feladatát, a jegyző és a polgármester viszonyát, a képviselő-testület és az apparátus működését.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	A feleletből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik az önkormányzatiság jellemzőiről, a települések fajtáiról, eltérő feladatairól. Szakkifejezéseket használ, pl.: információ, demokrácia, önkormányzat, közigazgatás, hatalommegosztás, képviselő, polgármester, jegyző.	0–3
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása	A válasz legalább kétféle megközelítést tartalmaz, pl.: kitér saját lakóhelyének elemzésére, az intézményi struktúrára, a jegyzők szerepére. Az elemzés komplexitásra törekszik, ezért bemutatja a megoldandó feladatokat, jogi, gazdasági, szociológiai, szociális szempontokat említ.	0–3
Önálló vélemény megalkotása, a téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása	Önálló véleményét megfogalmazta, megindokolta. Életszerű példákat említett. Legalább két, a lakóhelyén megismert példát említett, pl.: építési engedélyek, személyigazolványcsere, jogosítvány átvétele oktatási problémák, a képviselőtestület együttműködése a polgármesterrel.	0–2
Összesen		15

A.2.

Szemponatok, kompetenciák	Az egészségügyről szóló feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témátartás	A magyar egészségügyi helyzetet, a demográfiai vonatkozásokat elemzi. A táblázat adataira támaszkodik.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	Felismeri, hogy a romló egészségügyi helyzet nem csak anyagi kérdésekkel függ össze. Megállapíthatja, hogy hazánk a lehetőségeinek megfelelően az OECD-országok átlagához közelítve költ egészségügyre. Megemlítheti a kötelező oltások fontosságát. A férfiak romló életkilátásaira igyekszik magyarázatot megfogalmazni. (Stressz, új férfi szerepek, munkanélküliség a családfenntartásért felelős személy esetében.)	0–3
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Az elemzésből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik az egészségügyi problémákról, az ország gazdasági helyzetéről. Használja, pl.: az élettartam, a születéskor várható életkor, a demográfia, a szociológia kifejezéseket.	0–2
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása	A válasz legalább kétféle megközelítést tartalmaz, pl.: gazdasági vagy szociológiai, etikai illetve történelmi vagy egészségügyi kérdéseket vizsgál.	0–1
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt, érvel.	0–1
Összesen		10

A.3.

Szemponatok, kompetenciák	Internetes kép feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
A feladat megértése, témataratás	A válasz az interneten közölt fénykép etikai, emberjogi, pedagógiai szempontjaira fókuszál. Elemzi a leírt esetet.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	A feleletben lényeges elemeket emel ki a vizsgázó, megállapítja pl.: a pedagóguspálya különleges szerepét, az emberi példaadás fontosságát, érinti az emberi szabadságjogok kérdését, felveti, hogy az igazgatói és a tanárnői felfogás eltérő értékeket jelenthet. Véleményét megfogalmazza az intézkedés szükségességéről.	0–2
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Az elemzésből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik az értékek világáról, az emberi szabadságjogok kérdéséről. Szakszavakat használ, pl.: érték, érdek, emberi jog, kommunikáció, munkaadó.	0–2
Önálló vélemény megalkotása, a téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása	Önálló véleményét az internetes kép megjelenéséről megfogalmazta, megindokolta. A tanárnő történetét általánosította, párhuzamokat keresett.	0–1
Összesen		7

A.4. (összesen 4 pont)

a) (Minden helyes válaszáért 0,5 pont jár, a feladatrészeért összesen 3 pont adható.)

- 100 év alatt a mezőgazdaságban és erdőgazdálkodásban foglalkoztatottak aránya **61%-ról 8%-ra** csökkent. (1-2%-os eltérés még megengedett.)
- Napjainkban a közigazgatás, távközlés, kereskedelem, ágazatban foglalkoztatják a legtöbb embert, az összes dolgozó kb. **45%-át**.
- Az alkalmazott személyek számában a legkisebb változás 100 év alatt az **egyéb szolgáltatás** területén következett be, de arányaiban ez jelentős, **másfélszeres** növekedést jelez. (**50%-os, vagy ahhoz hasonló megfogalmazás is megfelelő, 4%-nyi növekedés viszont helytelen válasz**)

b) (A feladatrészeért 1 pont adható, a pont megadásához két helyes megállapítás vagy állítás szükséges.)

Mit tud megállapítani hazánk foglalkoztatási jellemzőiről és fejlettségéről a diagram adatai alapján?

Ma már nem az iparban foglalkoztatottak arányának növekedése a fejlődés fokmérője. A mezőgazdaságban foglalkoztatottak aránya csökken, az ipari fejlődés sem nő jelentősen. Napjainkban a fejlett országokban már a szolgáltatásban foglalkoztatottak aránya a magas.

A.5. (összesen 3 pont)

- A) Kamat:
- B) Média:
- C) Feketemunka:

A.6. (összesen 1 pont)

(Elemenként 0,5 pont.)

SOKKTERÁPIA
pszichológusok által alkalmazott kísérleti gyógy mód
vagy
gyors átmenet a piacgazdaságba privatizáció útján

Megjegyzés: Mind a két válasz elfogadható, de csak egyszer jár a 0,5 pont.

KONFLIKTUS

szembenállás, amikor az egyéni vagy kollektív szereplők fellépnek, hogy a helyzetet a maguk előnyére megváltoztassák

A.7. (összesen: 3 pont)

(Minden helyes megoldás 1-1 pontot ér. Nem egészen pontos meghatározások esetén 0,5 pont is adható.)

Jogállam: Olyan állam, ahol jogi, törvényi garanciák biztosítják az államhatalom működését és az emberi jogok érvényesülését.

Parlamentáris rendszer: A legfontosabb közhivatalokat választás útján töltik be, biztosított az állampolgárok részvétele a közügyek intézésében, csak többpártrendszerben képzelhető el.

Magyarázza meg, milyen összefüggés van a két fogalom közt!

Egymástól elválaszthatatlan, egymást kiegészítő feltételek, a demokrácia biztosítékai.

A.8. (összesen: 4 pont)

(Minden helyes megoldás 1-1 pontot ér. A megfogalmazottaktól eltérő, de logikailag helyes megfogalmazásokért is adható pont.)

Helyes a családi döntés, mert

- Körülöttük mindenki hasonlóan dönt.
- Más módon nem tudják biztosítani a család megélhetését.
- Nem tehetjük a legszegényebbeket felelőssé a környezetpusztításért.
- Nincsenek tisztában tettük következményeivel.

Helytelen a családi döntés, mert

- Látniuk kell a füstfelhőt, amit okoznak.
- Rengeteg állat pusztulását is okozzák az égetéssel.
- Nem biztos, hogy a marhatenyésztésből hasznuk lesz, és meg tudják adni a hitelt.
- Tettükkel rossz példa követésére buzdítják a közösség többi tagját.

A.9. (összesen 8 pont)

a)

Személyi szabadságjogok	Politikai jogok	Gazdasági jogok
d / f / h / k	a / c / e / i / j	b / g / l

(Minden helyes megoldás 0,5-0,5 pontot ér)

(Minden helyes megoldás 1-1 pontot ér)

b) A jogok mellett kötelességeink is vannak. Említsen meg kettőt!

- az ország védelme
- adófizetés
- mások jogainak tiszteletben tartása
- törvények betartása

c) Az állampolgárság harmadik összetevője a részvétel a közösség életében. Írjon le kettőt!

- választásokon való részvétel
- civil mozgalomhoz való csatlakozás
- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása
- részvétel szolidaritási akciókban

B rész

Ismételten felhívjuk figyelmét, hogy a B rész két feladatsorából csak az egyiket kell megoldania!

B.I.
Gazdasági alapismeretek

B.I.1. (összesen: 3 pont)
(Minden helyes válasz 1 pont.)

Magyar Nemzeti Bank, közkereseti társaság, Budapesti Értéktőzsde.

B.I.2. (összesen: 3 pont)
(Minden helyes megoldás 1 pontot ér.)

- I. C) A vállalatok profitja a bevételeik és kiadásaik különbsége.
- II. B) Az erős forint kedvező a külföldön nyaraló magyar turisták számára.
- III. C) A magyar munkavállalók számára csak az EU- tagországok egy része biztosítja a szabad munkavállalást.

B.I.3. (összesen: 4 pont)
(Elemenként 0,5 pont.)

- a) Hamis
- b) Hamis
- c) Igaz
- d) Hamis
- e) Hamis
- f) Igaz
- g) Igaz
- h) Hamis

B.I.4.

Szemponatok, kompetenciák	Az eset értékelése	Maximum pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	A kisvállalkozóknak a vállalat létrehozásában és annak működésében játszott szerepéről ír.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Bemutatja a vállalkozók szerepét cégük megalapításában, megszervezésében, az ötletükben megálmodott termék piacképességének felmérésében, reklámozásában, a piac bővítésében és a cég növekedésének biztosításában.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja az ötlet, piackutatás, pénzügyi terv, marketing, tőkegyűjtés, növekedés stb. fogalmakat.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5

B. I. 5.

Szemponatok, kompetenciák	Az eset értékelése	Maximum pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	A szabad kereskedelemről és a kereskedelem korlátairól, illetve a külkereskedelem gazdasági hatásairól ír.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Bemutathatja a büntetővámok hazai (EU-beli) gazdaságot védő szándékát, utalhat arra, hogy jelen esetben a vámok bevezetése diszkriminál, nemcsak országok, hanem a termékek között is. Felhívhatja a figyelmet a termékek várható drágulására, a kereslet csökkenésére és ezzel összefüggésben a munkanélküliség esetleges növekedésére. Utalhat arra is, hogy a vámok bevezetése nem oldja meg a problémákat, mert nem növeli automatikusan az EU-ban gyártott termékek iránti keresletet, illetve a szabályok kijátszhatóak. Megoldások, pl.: a büntetővámok mértékének csökkentése és/vagy kiterjesztése az összes cipőfajtára vagy az összes országra.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja pl.: a (védő)vám, a dömping, a protekcionizmus, az export és az import fogalmakat.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5

B.II.
Pszichológiai alapismeretek

B.II.1.

a)

Szemponatok, kompetenciák	Az esszé értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témataartás, lényegkiemelés	Valóban az ifjúsági nyelvhasználat jellemzőiről ír, nem tér el lényegtelen témák irányába.	0–2
A témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Feltárja, hogy az ifjúsági nyelvhasználat alapvető jellegzetessége a szubkulturális jelleg, az argóból átvett, csak a „beavatók” számára értelmezhető szókészlet alkalmazása. Gyakran alkalmaz sűrítéseket, rövidítéseket és érzelmi-indulati szempontból sokszor erősen telített.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Használja a szubkultúra, argó, rétegnyelv stb. fogalmakat.	0–4
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása, problémaközpontúsága	Legalább két szempontot említ a kifejtésben, mely elkülöníti az ifjúsági rétegnyelvet a köznyelvi kommunikációtól. Pl. a rétegnyelvet használók társadalmi státusa (diák, „eltartott”, tehát nem felnőtt), a kreatív újításokra való fokozott hajlam, tehát az eredetit létrehozás vágya. Ide sorolható még a humoros megoldások nagy aránya is.	0–4
A téma aktualizált (életszerű, saját, vagy a médiából ismert példák) alkalmazása, önálló vélemény megalkotása	Példával illusztrálja az esszében kifejtett állítását.	0–4
Összesen		20
A végső pontszám (összesen/2)		10

B.II.1.

b)

Szemponatok, kompetenciák	Az esszé értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témataratás, lényegkiemelés	Valóban a belső normarendszer kialakulásáról ír, és nem ágazik el lényegtelen témák irányába.	0–2
A témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Felismeri, hogy a belső normák a fejlődő személyiségbe elsősorban azonosulási folyamat mentén alakulnak ki. A szocializáció során a gyermek az öt nevelő felnőttek értékrendjét a modellkövető tanulás és a kondicionálás (klasszikus, operáns) révén sajátítja el. Ha a gyermek kriminális szubkultúrában nő fel, annak az értékrendje lehet számára az alapvető minta.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Használja a témába vágó szakkifejezéseket, pl.: norma, azonosulás, tanulás, kondicionálás, modellkövetés, értékrend.	0–4
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása, problémaközpontúsága	A kérdésben említett összes szempontot taglalja. Pl.: a különböző kultúrák és az adott kultúrán belüli bizonyos szubkultúrák értékrendszere nem mindig vethető össze egymással. Ami számunkra deviáns, immorális, az más kultúrkörben enyhébb megítélés alá eshet, akár értékes tulajdonságnak is számíthat, pl.: a harcok agressziója.	0–4
A téma aktualizált (életszerű, saját, vagy a médiából ismert példák alkalmazása), önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt vagy aktuális példával illusztrálja a témát.	0–4
Összesen		20
A végső pontszám (összesen/2)		10

B.II.2.

Szemponatok, kompetenciák	Az esetelemzés értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	Valóban a hatékony büntetés jellemzőiről ír, nem ágazik el lényegtelen témák irányába.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Felismeri, hogy a nevelésben a büntetés szükséges, de csak akkor lesz hatékony, ha rövid időn belül követi a helytelenített viselkedést; a gyermek tudja, miért kapja, illetve a büntetés mértéke arányban áll a viselkedés súlyosságával. Tehát a büntetés kiszámítható, következetes, és az okozott kár helyreállítására irányul.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja a büntetés, következtesség, kiszámíthatóság, szocializáció stb. kifejezéseket.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5

B.II.3.

Szemponatok, kompetenciák	Az esetelemzés értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	Valóban a normaszegés lehetséges funkcióiról ír, nem ágazik el lényegtelen témák irányába.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Felismeri, hogy a normaszegés sokféle okból megjelenhet a gyermekek viselkedésében. A lopás például többnyire egy frusztrált helyzetre adott reakció, mely sokszor az otthoni hideg légkör, szeretetlenség lecsapódása, a magányos gyermek figyelemfelhívó viselkedése.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja a normaszegés, figyelemfelkeltés, problémajelző viselkedés stb. kifejezéseket.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2) a kerekítés után		5