

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2006. november 2.

TÁRSADALOMISMERET

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM**

AZ ÍRÁSBELI VIZSGA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÁLTALÁNOS SZEMPONTJAI

A vizsgázó teljesítményének értékelését nem befolyásolhatja, ha a vizsgázó véleménye eltér az általánosnak tekinthető megközelítéstől.

A vizsgázó teljesítményének értékelésére nem lehet hatással, ha az értékelők személyes értékítélete eltér a feladatban tárgyalt probléma, kérdés, jelenség általánosnak tekinthető megítélésétől.

A javítási-értékelési útmutató címszavakban közli az esszé és esetelemzés megoldásának lehetséges tartalmi összetevőit. Az ettől eltérő jó megoldást is el kell fogadni.

A dolgozatot piros színű tollal kell javítani, és a tanári gyakorlatnak megfelelően jelölni a súlyosabb helyesírási, nyelvhelyességi stb. hibákat.

A feladatok alatt található négyzetben az elérhető maximális pontszám van feltüntetve, az értékelő a mellette levő üres négyzetbe írja az általa megállapított pontszámot.

Egyes feladatoknál a könnyebb differenciálhatóság érdekében a feladat részpontszámainak összegét osztani kell kettővel a feladatra adható végső pontszám megállapításához.

Amennyiben a vizsgázó a *B* rész mind a két feladatsorából oldott meg feladatokat, és nem állapítható meg egyértelműen, hogy melyiknek az értékelését akarta, az érettségi dolgozatot értékelő tanár feladata annak eldöntése, melyik megoldás a tartalmasabb, majd azt értékeli.

Egyes esszéfeladatoknál a tanuló két kérdés megválaszolása közt választhat, de csak az egyik téma kidolgozásáért jár pont. Amennyiben tévedésből mind a két feladatot megoldja a vizsgázó, és nem jelöli áthúzással, melyiket értékeli, az érettségi dolgozatot javító tanár dönti el, hogy melyik feladat kidolgozásáért jár több pont, és azt veszi figyelembe.

Amennyiben bármely feladat értékelésénél a témataartás kompetenciát nulla ponttal értékeli a javító, azaz úgy ítéli meg, hogy a vizsgázó egyáltalán nem a megfogalmazott feladatot oldotta meg, a feladat egészének értékelése nulla pont, más kompetenciára vagy szempontra pontszám nem adható.

Az értékelő a javítás, értékelés végeztével kitölti a vizsgázó által elért összpontszámot tartalmazó táblázatot.

Megjegyzés:

Egyes feladatoknál fél pont is adható. Ezeket *változatlan formában* kell az összpontszámhoz írni, és a végén az összesítésnél egyszer kerekíteni (felfelé).

Az érettségi feladatsor két részből áll.

- Az *A* rész a mindenki által megoldandó feladatokat tartalmazza a társadalom- és jelenismeret témaköréből.
- A *B* rész két feladatsort tartalmaz:
 - I. gazdasági alapismeretek
 - II. pszichológiai alapismeretek

Kérjük, aláhúzással jelölje (fentebb) a vizsgázó, hogy a II. rész két feladatsorából melyiket választja. *(Csak az egyik feladatsor megoldásáért kaphat pontot.)*

Az írásbeli dolgozat végső pontszámát (maximum 75 pont) az I. rész (maximum 55 pont) és a II. rész (maximum 20 pont) pontszámának összege adja meg.

A rész
Társadalomismeret

A.1. a).

Szemponatok, kompetenciák	A feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témataratás	A válasz a szociálpolitika feladataira fókuszál, és nem a segélyezés bemutatásánál ragad le.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	A feleletben lényeges elemeket emel ki a vizsgázó, pl.: a rászorultsági elvet vagy az alanyi jogon járás elvét, a nagycsaládosok támogatásának szükségességét, a fogyatékkal élők támogatását. Kiemelheti az esélyegyenlőség fontosságát. Említheti az ország teherbíró képességének korlátait. Vizsgálhatja a munkanélküliség vagy hajléktalanság kérdését.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	A feleletből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik a szociálpolitika történetiségéről, gazdasági, szociológiai, jellemzőiről, társadalmi szükségességéről, megvalósításának módjairól. Szakkifejezéseket használ, pl.: természetbeni juttatás, fogyatékkal élő, nagycsaládos, gyermekvédelmi támogatás, adókedvezmény.	0–3
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása	A válasz legalább kétféle megközelítést tartalmaz, pl.: a társadalmi igazságosság és az emberjogi kérdések, és/vagy esélyegyenlőség kérdésköre, és/vagy méltányosság elve. Az elemzés komplexitására törekszik, ezért bemutatja az állam, az önkormányzatok, az adópolitika lehetőségeit, illetve korlátait.	0–3
Önálló vélemény megalkotása, a téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása	Önálló véleményét megfogalmazta, megindokolta. Életszerű példákat említett. Legalább két, a médiából vagy saját életéből ismert példát említett, pl.: gyes, gyed, nevelési segély, adójóváírás, lakástámogatás, étkezési hozzájárulás, hajléktalan szállás, nappali melegedő.	0–2
Összesen		15

A.1. b).

Szemponatok, kompetenciák	A feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témataratás	A válasz a tudásfajták összehasonlítására fókuszál, és nem egyes példák felsorolásánál bemutatásánál ragad le.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	A feleletben lényeges elemeket emel ki a vizsgázó, pl.: a tudomány új gondolatokat előre megtervezett munkával állít elő, adatokat, tényeket vizsgál, hipotéziseket igazol vagy vet el. Kiemelheti az egymástól távol lévő tudósok, szakemberek együttműködési lehetőségét, a távmunka előretörését. Hétköznapi tudásunkat a közvetlen környezetünk megismerése útján szerezzük. Tapasztalatok révén vagy tanulás útján nő hétköznapi tudásunk.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	A feleletből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik a tudás lényegéről, a tudományos kutatás jellemzőiről, a hétköznapi tudás gyakorlatiasabb jellegéről. Szakkifejezéseket használ, pl.: kommunikáció, információ, tudomány, természettudomány, hipotézis, elv, bizonyítás, érvelés.	0–3
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása	A válasz legalább kétféle megközelítést tartalmaz, pl. ez lehet szinkron vagy diakron szemléletű bemutatás, a tudás megszerzése eltérő módjainak bemutatása, ezzel kapcsolatos jellemzése. Az elemzés komplexitására törekszik, ezért bemutatja a különböző tudományágakat, az eltérő vonásokat, a hétköznapi tudás változását.	0–3
Önálló vélemény megalkotása, a téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása	Önálló véleményét megfogalmazta, megindokolta. Életszerű példákat említett. Legalább két, a médiából vagy saját életéből ismert példát említett, pl.: a relativitáselmélet vagy a génebézészet eredményei a tudományos tudás, a gépkocsivezetés, főzés, internetezés a hétköznapi tudás körébe tartozik.	0–2
Összesen		15

A.2.

Szemponatok, kompetenciák	A feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, témátartás	A fejlődő országok helyzetét elemzi. A táblázat adataira támaszkodik.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	Felismeri, hogy a hazaküldött összeg nagyságából önmagában nem lehet megállapítani, hogy az mennyire jelentős az ország életében. Megállapíthatja, hogy a legszegényebb afrikai országokba azért érkezik kevés hazautalt összeg, mert állampolgárait be sem engedik a fejlettebb országokba, nem tudják megfizetni az odavezető utat, és nem rendelkeznek olyan tudással, szakismerettel, amire kereslet lenne. Az egyre nagyobb arányú hazautalásra igyekeznek magyarázatot megfogalmazni.	0–3
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Az elemzésből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik a harmadik világbeli problémákról, képes a táblázat adatait értelmezni. Helyesen használja. pl.: a GDP, harmadik világ, import, beruházás szavakat.	0–2
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása	A válasz legalább kétféle megközelítést tartalmaz, pl. gazdasági vagy szociológiai, történelmi vagy pénzügyi kérdéseket vizsgál.	0–1
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt, érvel.	0–1
Összesen		10

A.3.

Szemponatok, kompetenciák	A feladat értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
A feladat megértése, témataratás	A válasz az interneten közölt fénykép etikai, emberjogi, üzleti szempontjaira fókuszál. Elemzi a leírt esetet.	0–1
Lényegkiemelés, a témának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások megfogalmazása, általánosítás	Lényeges elemeket emel ki a vizsgázó, megállapítja, pl.: a szórakozóhely formailag jogos eljárását, érinti az emberi szabadságjogok kérdését, felveti, hogy fiatalok is lehetnek a rendezvényeken, ami különleges helyzetet jelent. Véleményét megfogalmazza erről az üzleti fogásról.	0–2
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Az elemzésből megállapítható, hogy a vizsgázó megfelelő tárgyi tudással rendelkezik az értékek világáról, az emberi szabadságjogok kérdéséről. Szakszavakat használ: érték, érdek, emberi jog, fiatalok, vállalkozó stb.	0–2
Önálló vélemény megalkotása, a téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása	Önálló véleményét az internetes kép megjelenéséről megfogalmazza, megindokolja. A tanárnő történetét általánosítja, párhuzamokat keres. A piac és etika érdekellentétére is kitérhet.	0–1
Összesen		7

A.4. (Összesen: 4 pont)

a) (Minden helyes megállapításért 0,5 pont jár, a feladatrészért összesen 3 pont adható.)

A fehérje fogyasztása alig változott, a legalacsonyabb az **1939–1955 közötti** időszakban volt, a különbség nem éri el **3** százalékot. (A kettőt ne fogadjuk el jó válasznak, mert akkor nem vette észre, hogy az adat g-ban van, a kérdés %-ra vonatkozik.)

A zsírfogyasztás majdnem **megduplázódott** 60 év alatt, ezáltal a szükséges mennyiségnél jóval **több/magasabb**.

A szénhidrát fogyasztása nagymértékű **változást/csökkenést** mutat, a különbség meghaladja a **60** grammot.

b) (A feladatrészért 1 pont adható, a pont megadásához két helyes megállapítás vagy állítás, vagy betegség megnevezése szükséges.)

Folyamatosan nő az átlagos kalóriabevitel, meghaladja az élettanilag szükséges mértéket. Az elhízás veszélyével jár, ami különféle betegségekhez vezet, például érrendszeri, magas vérnyomás.

A.5. (Összesen: 3 pont)

(Minden helyes megoldás 1-1 pontot ér.)

A) A piac/tőzsde

B) Közvélemény/nyilvánosság

C) Liberalizmus

A.6. (Összesen: 1 pont)

(Helyes megoldásonként 0,5 pont jár.)

PROTEKCIONIZMUS

Gazdaságpolitika, mely korlátozza az importot

SZOLIDARITÁS

Közös kötelesség- és segítségvállalás

A.7. Magyarázza meg az alábbi fogalmakat! (Összesen 3 pont)

Nem egészen pontos meghatározások esetén 0,5 pont is adható. (Minden helyes megoldás 1-1 pontot ér)

Száhel-övezet: Afrika északi részén húzódó elsivatagosodott terület, ahol a népességnövekedés meghaladta a biológiai erőforrások szintjét és ökológiai katasztrófát okozott, ami a népesség éhezését, nyomorát, pusztulását okozza. *Legalább 3 helytálló megállapítás esetén jár a pont.*

Harmadik világ: Szinonimája a fejlődő világ, elmaradott országok Dél – szembeállítva Északkal, volt gyarmati sorban lévő államok. Jellemzői az eladósodás, túlnépesedés, alacsony várható életkor, alacsony életszínvonal, éhezés, elmaradott ipar. *Legalább 3 helytálló megállapítás esetén jár a pont.*

Magyarázza meg, milyen összefüggés van a két fogalom közt!

A Száhel-övezet a harmadik világhoz tartozik, annak is a legnehezebb sorsú része.

A.8. (Összesen: 4 pont)

*A megfogalmazottaktól eltérő, de logikailag helyes megfogalmazásokért is adható pont.
(Minden helyes megoldás 1-1 pontot ér)*

Helyes a családi döntés, mert

- A környékükön mindenki hasonlóan gazdálkodik.
- A hitelt vissza fogják tudni fizetni a többlethozamból.
- Szükségük volt a család megélhetéséhez a fiúk munkaerejére is.
- Nem oldaná meg a környezeti problémát, ha csak egy család változtatna a termelés feltételein.

Felháborító a családi döntés, mert

- Az új szivattyú még több víz felhasználását teszi lehetővé, még jobban csökken a tó vízszintje.
- A fiúnak joga lett volna a szabad pályaválasztásra.
- Mindenki egyéni önzésének következménye a tó katasztrófája.
- Ha egy család nagyobb szivattyút vásárol, rossz példát mutat, ha más megoldást választanak, az jelenthetné a jó példát.

A.9. (Összesen 8 pont)

Minden sorszámozott állítás csak egyszer vehető figyelembe (maximum nyolc helyes indoklásért kap pontot).

Önmagában az x bejelölésért nem jár pont. Minden szakmailag elfogadható, sorszámozott állítás 1-1 pontot ér.

Pl.: Elengedhetetlen a demokráciához az ...1. sorszámú állítás, mertígy a fennálló rendszerrel szembeni nézeteket felelősségvonnás réme nélkül szabadon akárki elmondhatja. 1 pont

x	Sajtó- és vélemény szabadság
	A jövedelmi különbségek nem lehetnek túl nagyok
x	Érvényesül a népszuverenitás elve
x	Törvény előtti egyenlőség
	A munkásoknak legyen beleszólási joguk az üzemek életébe
x	Független bíróság
	Az iskola vezetését közösen válasszák meg a szülők, tanárok, diákok
x	A dolgozók érdekeit a szakszervezetek képviseljék
	A gyerekeknek is legyen joga beleszólni a családi jövedelemelosztásába
x	Többpártrendszer
x	Senkit ne érhessen igazságtalan bánásmód
	A még meg nem születettek életét is védelem illesse meg
x	Szabad választások

B. I.
Gazdasági alapismeretek

B. I. 1. (Összesen: 3 pont)
(Csak egy jó válasz lehetséges.)

1. C) megkötésével jön létre a munkaviszony
2. B) a Budapesti Értéktőzsde legalább tizenkét meghatározó forgalmú értékpapírjának árfolyammozgását mutatja
3. B) az árszínvonal tartós növekedése

B. I. 2. (Összesen: 3 pont)
(Elemenként 0,5 pont)

- a) Hamis
- b) Hamis
- c) Igaz
- d) Hamis
- e) Hamis
- f) Igaz

B. I. 3. (Összesen: 4 pont)

- a) A marketing elemei közül az egyetlen a vállalat számára bevételt jelentő összetevő a(z) **ár**.
- b) Az EU négy alapszabadsága a termékek, a szolgáltatások, a munkaerő és a(z) **tőke** szabad áramlása.
- c) A(z) **mikrovállalkozás** olyan vállalkozás, amely tíz főnél kevesebbet foglalkoztat.
- d) A(z) **Magyar Nemzeti Bank** kizárólagos joga Magyarországon a készpénz- és érmekibocsátás.

B. I. 4.

Szemponatok, kompetenciák	Az eset értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	A túlságosan sok piaci szegmentumban történő értékesítés, illetve egy márkanév több kategóriában való használatának veszélyeiről ír.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Bemutatja, hogy egy adott piaci szegmentumban sikert elért vállalat a célpiac kiszélesítésével elveszítheti korábbi versenyelőnyét. Tudja, hogy egy márka kialakult arculata szorosan kötődik a termékhez, és annak átvitele más termékekre zavart okozhat az addig sikeres termék piacán. Megoldás lehetne, pl. a piacon új termékek más márkanéven történő bevezetése, vagy az eredeti, sikeres kocsik marketingtámogatása a többi visszavonása mellett stb.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja az import, márka, marketing, célpiac, piacszegmentálás stb. fogalmak többségét.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5

B. I. 5.

Szemponatok, kompetenciák	Az eset értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	A közös valuta használatának pozitívumairól és az annak bevezetésével járó negatív gazdasági hatásokról ír.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Bemutatja a közös pénz használatának pozitívumait, pl.: az átváltás költségeinek megtakarítását, az árak könnyebb összehasonlítását, az utazások és az EU-n belüli külkereskedelem egyszerűbbé válását, ezzel a piac bővülését. Ugyanakkor rávilágít a közös valuta hátrányaira is, pl.: arra, hogy az euró bevezetése általában áremelkedéssel járt, hogy a közös pénz kivesz a nemzeti kormányok kezéből egy gazdaságpolitikai eszközt, a monetáris politika alkalmazását.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja a piacnövekedés, az egységes piac, az átváltási költségek, monetáris (pénz)politika stb. fogalmakat.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5

B.II.**Pszichológiai alapismeretek****B.II.1.**

a)

Szemponatok, kompetenciák	Az esszé értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, tématartás, lényegkiemelés	Valóban a frusztráció jelenségéről ír, nem tér el lényegtelen témák irányába.	0–2
Témájának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Kifejti, hogy a frusztráció minden olyan akadály, amely valamely elképzelt célkitűzés elérésének útjába áll. Ez az akadályoztatás megjelenhet a közvetlen kudarc élményeként vagy pedig tudattalanul. Ez a későbbiekben különböző tüneteket, vagy agressziót eredményezhet.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Használja a frusztráció, akadályoztatás, kudarc, agresszió, regresszió, feszültség, célkitűzés stb. fogalmakat.	0–4
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása, problémaközpontúsága	Legalább két frusztrációs helyzetet vagy lehetséges következményt említ a kifejtésben.	0–4
A téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása, önálló vélemény megalkotása	Példával illusztrálja az esszében kifejtett állítását.	0–4
Összesen		20
A végső pontszám (összesen/2)		10

B.II.1.**b)**

Szemponatok, kompetenciák	Az esszé értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–2
A feladat megértése, tématartás, lényegkiemelés	Valóban az önmagát beteljesítő jóslat jelenségéről ír, nem ágazik el lényegtelen témák irányába.	0–2
Témájának megfelelő tények, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Leírja, hogy az önmagát beteljesítő jóslat (Pygmalion-effektus) a tanulók teljesítményre irányuló viselkedésének befolyásolása a tanár teljesítmény iránti elvárásai, illetve előítéletei által.	0–4
Az ismeretek mélysége, az adott tudománynak megfelelő tárgyi tudás, a szakmai nyelv használata	Használja a témába vágó szakkifejezéseket, pl.: teljesítmény, előítélet, előzetes elvárás.	0–4
A megközelítés sokszínűsége, komplexitása, problémaközpontúsága	A kérdésben említett összes szempontot taglalja, tehát megjeleníti a tanár szempontjait, előzetes elvárásait is, illetve a diák ezekre adott reakcióit, motivációjának változását.	0–4
A téma aktualizált (életszerű, saját vagy a médiából ismert példák) alkalmazása, önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt, vagy aktuális példával illusztrálja a témát.	0–4
Összesen		20
A végső pontszám (összesen/2)		10

B.II.2.

Szemponatok, kompetenciák	Az esetelemzés értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	Valóban az agresszív viselkedés kialakulásáról ír, nem ágazik el lényegtelen témák irányába.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Felismeri, hogy az agresszió mindannyiunkban meglévő, ösztönös késztetés, melynek kialakulásában fontos szerepet játszik az is, hogy a gyermek milyen helyzetet foglal el kortársai körében, mennyire sikerült integrálódnia a közösségbe. A gyermekek társas elszigeteltsége legtöbbször agresszióval, destruktív, a közös feladatot figyelmen kívül hagyó viselkedéssel jár együtt.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja az agresszió, késztetés, társas elszigeteltség, motiváció, szocializáció stb. kifejezéseket.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5

B.II.3.

Szemponatok, kompetenciák	Az esetelemzés értékelése	Max. pont
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség, helyesírás	A kifejtés mondatokból áll, a szöveg logikusan és szabatosan felépített. Nem tartalmaz súlyos nyelvtani vagy helyesírási hibát.	0–1
Tématartás, lényegkiemelés, problémaközpontúság	Valóban a szerepgyakorlás, vagy elővételezett szocializáció jelenségköréről ír, nem ágazik el lényegtelen témák irányába.	0–2
A feladatban leírt esetnek megfelelő érvek, összefüggések, gondolatok, megállapítások közlése	Felismeri, hogy az elővételezett (anticipatorikus) szocializáció olyan aktivitást takar, melynek révén társas helyzetek és szerepek képzeletben is megjeleníthetők és eljátszhatóak az ember szimbólumképző képességei mozgósításával. Ennek alapvető mechanizmusa a modellkövető tanulás, illetve az azonosulás a példaképekkel, megjelenési formái például a gyermekek szerepjátéka, illetve a fantáziálás.	0–4
A szakmai nyelv használata	Használja a modellkövetés, minta, szocializáció, azonosulás, szerepjáték, fantázia, szimbólum stb. kifejezéseket.	0–2
Önálló vélemény megalkotása	Megfogalmaz önálló véleményt.	0–1
Összesen		10
A végső pontszám (összesen/2)		5