

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2005. május 11.

TÖRTÉNELEM

KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA

Az írásbeli vizsga időtartama: 180 perc

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

OKTATÁSI MINISZTERIUM

Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő tollal javítsa az alábbiak szerint!

1. Jó válasz	✓
2. Hiány(osság)	√—
3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz	[]
4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)	—————
5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)	—————
6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás)	~~~~~
7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)
8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)	=====

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba írja be a tanuló által elért összes/teljes pontszámot**.

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozat(ok)ra.

Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válaszelemeket fogadja el, és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válaszelemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

Pontozás

Jó válasz/válaszelem:	0,5 vagy 1 pont (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint)
Rossz válasz:	0 pont
Hiányzó válasz:	0 pont

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1-1 pont adható,
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5-0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (pl. az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz–hamis) az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad!

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

1. A feladatválasztás

Összesen **három** feladat értékelhető:

- egy **egyetemes** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **rövid** feladat,
- egy **magyar** történelemre vonatkozó **hosszú** feladat.

A két magyar történelemre vonatkozó feladatnak **különböző korszakokra** kell vonatkoznia.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén**

Ha *három feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, feladattípus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyikben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontveszteség éri;
- azt az egy (kettő) feladatát kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *háromnál több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van három olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választási szabályok alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 15., 18. vagy 14., 15., 18.,.).

Ha a tanuló *háromnál több feladatba is belekezd*, de nincs három olyan feladata, mely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 15., 20.** feladatok megoldását kell értékelni.

2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés**,
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség**.

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához:

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni.

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A témataratás, a lényeg kiemelése: lényegre törően a feladatban felvetett problémára koncentrálna-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a problémára nézve?
- A műveleti sokszínűség és eredményesség: a forrásokat használja-e, és lényeges megállapításokat, következtetéseket tud-e tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértés**re adható 4 vagy 8 pontból elérte-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

4 pont akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

3 pont akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

2 pont akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

1 pont akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

0 pont akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

Az elemző (hosszú) feladatoknál

7-8 pont akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

4-6 pont akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

2-3 pont akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

1 pont akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

0 pont akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata stb.) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők föltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik. Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és tartalmak pontszámának is meg kell egyeznie. Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni:

A „Műveletek” (M) pontozása

2 pont akkor adható, ha a hozzá tartozó tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).

1 pont akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
--

0 pont akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
--

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők.

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, ha csak egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemnél – különösképpen a felsorolásnál és következtetéseknél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

A „Tartalmi elemek” (T) pontozása

2 pont akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.

1 pont akkor adható, ha kevés és nem lényeges adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés, és csak néhány (nem is a legjellemzőbb) adatot tartalmaz.
--

0 pont akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.

c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása

A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

2 pont akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.
1 pont akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.
0 pont akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.

Az elemző (hosszú) feladatoknál

7-8 pont akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.
4-6 pont akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.
2-3 pont akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl.: a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.
1 pont akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.
0 pont akkor adható, ha a válasz vázaltszerű, csupán szavakból áll.

3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtsse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolati egység befejezhető és értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2-3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4-5 sort jelent.

4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Olvassa el legalább kétszer a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám **(2)** segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni!
8. Számítsa ki a három esszéfeladatban elért **összesített vizsgapontszámot!** (Ha az összesített vizsgapontszám 0,5-re végződik, nem kell kerekíteni.)

III. A feladatlap összpontszámának megállapítása

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért pontszámokat! (Ha a feladatlap összpontszáma 0,5-re végződik, akkor sem kell kerekíteni.)

Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	4	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	6	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	24	
	OSZTÓSZÁM 2	
Vizsgapont	12	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	8	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	10	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	42	
	OSZTÓSZÁM 2	
Vizsgapont	21	

I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK**1. Az ókori kultúra (Összesen 4 pont)**

- a) E–4.
- b) A–3.
- c) D–5.
- d) C–1.

Ha a táblázat kitöltésekor a párosítás helyes, de az elemek fölcserélve szerepelnek, pl. 4-E, 3--A, akkor is jó válaszként értékelhető.

2. Középkori kereskedelem (Összesen 4 pont)

- a) Igaz – Hamis

*A hamis válasz elfogadható, ha a vizsgázó a saját ismeretei alapján válaszolt.
A vizsgázó csak az egyik lehetőséget jelölhette.*

- b) Hamis
- c) Hamis
- d) Igaz

3. Az Aranybulla (Összesen 4 pont)

- a) 31 vagy 17
- b) 17
- c) 24
- d) 19

4. Reformáció és katolikus megújulás (Összesen 4 pont)

- a) református/ kálvinista
- b) evangélikus/lutheránus
- c) jezsuita/Jézus Társasága
- d) unitárius/antitrinitárius

5. Erdély népessége (Összesen 4 pont)

- a) jelentősen nőtt
- b) román
- c) a többi területen volt
- d) szász

6. Az USA államszervezete (Összesen 3 pont)

- a) 2
- b) Pl.: mert... a törvényhozó, a végrehajtó hatalom (kormány) és az igazságszolgáltatás (bíróóság) egymástól függetlenül működik, vagy szétválík egymástól vagy egymást ellenőrzi.
- c) Kongresszus, szenátus és képviselőház. *(Mind a három elemnek szerepelnie kell! Ha a tagállamok törvényhozására nem utal a tanuló, akkor is helyes a válasz.)*

7. Az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc. (Összesen 5 pont)

- a) 3.; b) 4.; c) 2.; d) 1. (Helyes sorrend 1 pont)

a) Debrecen, b) Komárom, c) Pákozd, d) Pozsony (Bejelölés elemenként 1 pont)

(Ha a tanuló a városokat a sorszámokkal jelzi helyesen, akkor is elfogadható a válasz!)

8. Modern életforma (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont)

Sorszám	Hiba	Javítás
a)	pangás	fellendülés (fejlődés)
b)	lovas kocsi <i>vagy</i> tömegessé vált	autó (gépkocsi) <i>vagy</i> háttérbe szorult a lovas kocsi
c)	lehetetlenné tette <i>vagy</i> nem voltak anarchisták	segítette (lehetővé tette, kedvezett) <i>vagy</i> voltak anarchisták

9. A bethleni konszolidáció (Összesen 4 pont)

- a) Bethlen–Peyer
- b) (Magyar) Nemzeti Bankot
- c) népszövetségi (*elfogadható*: külföldi)
- d) pengőt

10. Határon túli magyarság (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont)

a)

Esemény	Állam, államalakulat neve
1. Ferenc József halálakor	(Osztrák–Magyar) Monarchia <i>vagy</i> Ausztria-Magyarország
2. A kisantant létrejöttkor	Csehszlovákia
3. Az újabb világégés kor	Magyarország <i>vagy</i> Magyar Királyság
4. A kommunista diktatúra fennhatósága alatt	Szovjetunió
5. Jelenleg	Ukrajna

b) Kárpátalja

11. A kommunista rendszer bukása (Elemenként 0,5 pont, összesen 3 pont)

- a) Pl. prágai tavasz (Prága 1968), 1956-os forradalom (Magyarország 1956), Afganisztán (megszállása), Berlin (berlini felkelés) (Elemenként 0,5 pont)
- b) Pl. az eszme megteremtője (Marx) búsan szemléli elképzeléseinek kudarcát. (*Minden hasonló értelmű megoldás elfogadható.*) (0,5 pont)
- c) Pl.: Álom és valóság; *vagy* Ide jutottunk; *vagy* Minden elveszett; *vagy* Én nem ezt akartam! (*Minden hasonló értelmű megoldás elfogadható.*) (0,5 pont)

12. Az alkotmányok összehasonlítása (Összesen 4 pont)

- a) 2. szöveg
- b) 1. szöveg
- c) mindkettő
- d) egyik sem

II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

13. Athéni demokrácia (rövid)

Műveletek, tartalmak		Pont
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően az athéni demokrácia intézményrendszerének legfontosabb elemeit mutatja be, és a válasz tartalmazza, hogy kik, hol és hogyan gyakorolhatták polgárjogaikat. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a demokrácia széles körű alkotmányos jogokat biztosító rendszer a teljes jogú athéni állampolgárok számára).	0–4
Tájékozódás térben és időben	M. A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T Pl. rögzíti, hogy az athéni demokrácia a Kr. e. V. században élte fénykorát <i>vagy</i> Kleiszthenész és Periklész korában, és megemlíti, hogy ez a politikai berendezkedés városállami keretek között jött létre.	0–4
Szaknyelv alkalmazása	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Használja a következő általános fogalmakat (választás, alkotmány, hatalom, törvényhozás stb.), illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szakkifejezéseket (polisz, népgyűlés, népbíróság, cserépszavazás, sztratégosz, arkhón, démosz, arisztokrácia, türannisz stb.).	0–4
Források használata	M A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, hogy a teljes jogú állampolgárok széles körű alkotmányos jogokkal rendelkeztek, és megállapítja, hogy sorsolás révén részvételi lehetőségük volt a bírói, törvényhozói és végrehajtói hatalomban.	0–4
Eseményeket alakító tényezők feltárása	M A vizsgázó bemutatja az athéni társadalom és államberendezkedés demokratikus jellemzőit, és utal a demokrácia intézményrendszerének politikai, társadalmi hátterére. T Pl. felismeri, hogy Athénban a teljes jogú polgárok tagjai a népgyűlésnek, mely dönt minden lényeges politikai kérdésben, és megállapítja, hogy Athénban a hatalom letéteményese a népgyűlés, melyben a sztratégoszi tisztséget választás, a többi hivatalt sorsolás útján töltötték be. T Pl. megnevezi a demokrácia haszonélvezőit, a teljes jogú felnőtt férfi polgárok körét (vagyonai és származási helyzettől függetlenül), és megállapítja, hogy a nők, a gyerekek, a bevándorlók, a rabszolgák tömegei nem gyakorolhattak politikai jogokat, <i>vagy</i> megállapítja a területi beosztás és a sorsolás révén a származási és vagyonai különbségek nem érvényesültek a politikai joggyakorlásban, ezért az arisztokrácia elvesztette hatalmi túlsúlyát.	0–6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		24
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		12

14. Német egység (rövid)

Műveletek, tartalmak		Pont
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően a német egység létrejöttének legfontosabb mozzanatait mutatja be, és a válasz tartalmazza, hogy a létrehozása Poroszország vezetésével diplomáciai és katonai eszközökkel valósult meg. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a nacionalizmus teremtette meg az egységmozgalom eszmei alapját).	0–4
Tájékozódás térben és időben	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T Pl. rögzíti, hogy a Német Császárságot több évszázados szétagoltság után 1871-ben kiáltották ki. (Említheti az 1866-os osztrák–porosz és az 1870-es német–francia háborút.) Utal az ún. kis német egység területi vonatkozásaira.	0–4
Szaknyelv alkalmazása	M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. T Pl. használja a következő általános fogalmakat (háború, nagyhatalom, egység, diplomácia, reform stb.), illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szakkifejezéseket (nemzetállam, általános hadkötelezettség, liberális, konzervatív, nacionalizmus stb.).	0–4
Források használata	M A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. T Pl. felismeri, hogy Bismarck az egység megteremtésének biztosítékát Poroszország katonai erejében és eredményes diplomáciai fellépésében látja, és megállapítja, hogy a korszak nagyhatalmi viszonyait csak megfelelő katonai erő és a diplomácia eszközeinek együttes alkalmazásával lehetett átrendezni.	0–4
Eseményeket alakító tényezők feltárása	M A vizsgázó bemutatja a bismarcki kül- és belpolitika legfőbb jellemzőit, feltárja sikereinek okait, melyek a német egység megvalósításához vezettek. T Pl. felsorolja Poroszország győztes háborúit (az osztrákok ellenit, említi a königgrätzi csatát, majd a franciák elleni 1870-es háborút) és rögzíti, hogy a Német Császárságot 1871-ben Versailles-ban kiáltották ki, vagy utal Bismarck személyes szerepére, határozott és sikeres diplomáciájára. T Pl. utal a porosz területek fejlettségére, az ipari forradalom nyomán létrejövő gazdasági és infrastrukturális háttérre, a haderőreformra, és megállapítja, hogy a sikerekben a nacionalizmus eszméjének jelentős szerepe van.	0–6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		24
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		12

15. A középkori magyar városfejlődés (rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	A vizsgázó alapvetően a magyar városfejlődés alakulását mutatja be, és a válasz tartalmazza, hogy Zsigmond milyen eszközökkel segítette ezt a folyamatot. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl.: Magyarország nyersanyag-lelőhelyei és a bányavárosok kialakulása <i>vagy</i> az uralkodó törvényekkel segítette a városfejlődést).	0–4
Tájékozódás térben és időben	M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. T Pl. rögzíti, hogy Zsigmond a XV. század első felében (1387–1437) uralkodott, és utal a városfejlődés térbeli, földrajzi sajátosságaira (bányavidékek, közlekedési utak).	0–4
Szaknyelv alkalmazása	M A vizsgázó helyesen használja az általános és a korszakra vonatkozó történelmi fogalmakat. T Használja az alábbi általános fogalmakat (törvény, rendiség, városiasodás stb.), valamint a következő, a korszakra vonatkozó történelmi fogalmakat (árumegállító jog, szabad királyi városok, kiváltságok stb.).	0–4
Források használata	M A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. T Pl. rögzíti, hogy Zsigmond törvényei a városi kiváltságok megerősítését szolgálják, és megállapítja, hogy ennek gazdasági és politikai okai voltak (pl. a királyi hatalom megerősítése).	0–4
Eseményeket alakító tényezők feltárása	M A vizsgázó bemutatja Zsigmond városfejlődést segítő intézkedéseit és azok eredményeit. T Pl. rögzíti, hogy a városfejlesztés kibontakozása összefügg a hazai nyersanyagkészletek kiaknázásának új lehetőségeivel és módszereivel, és megállapítja, hogy a korszakban Magyarország Európa egyik legjelentősebb arany és ezüstkitermelője. T Pl. megfogalmazza, hogy Zsigmond számos intézkedéssel próbálta segíteni a városok fejlődést (egységes mértékegység, árumegállító jog, rendi képviselő), és megállapítja, hogy a hazai ipar és kereskedelem ennek nyomán megerősödött.	0–6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		24
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		12

16. Hunyadi Mátyás portréja (hosszú)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>A vizsgázó alapvetően Hunyadi Mátyás uralkodásának belpolitikai jellemzőit elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően fogalmazza meg, hogy Hunyadi Mátyás a rendi monarchia keretei között erős királyi hatalmat teremtett meg.</p> <p>Az elemzés feltárja Mátyás központosító törekvéseinek gazdasági alapjait (adók), és utal a következményekre (pl. zsoldos hadsereg fenntartása).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja és értelmezi a forrásokat, lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8
Tájékozódás térben és időben	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Pl. leírja, hogy Mátyás 1458-1490 között uralkodott, és ebben az időszakban a Magyar Királyság a térség legjelentősebb állama volt.</p>	0–4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen használja az általános és a korszakra vonatkozó konkrét történelmi fogalmakat.</p> <p>T Használja az alábbi általános fogalmakat: (állam, adó, rendiség stb.), illetve a következő, a korszakhoz kapcsolódó történelmi fogalmakat (hadsereg, központosítás, füstpénz, hadiadó, fekete sereg stb.).</p>	0–4
Források használata	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. felismeri, hogy Mátyás uralkodóvá válásában szerepe van neveltetésének (Vitéz János és a humanizmus), és megállapítja, hogy családjának, Hunyadi János nevének (a török elleni sikereinek) és befolyásának is köszönheti trónját.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy uralkodása idején nagyarányú változás következik be a vezetőréteg személyi összetételében, így személyi változtatásokat tudott végrehajtani, és megállapítja, hogy mindez szerepet játszik erős királyi hatalmának megteremtésében.</p> <p>T Pl. felismeri, hogy Mátyás új adókat vetett ki (füstpénz), és megállapítja, hogy királyi hatalmát jelentős adóbevételekkel tudja csak biztosítani.</p>	0–8
Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A vizsgázó feltárja Mátyás belpolitikai célkitűzéseit, uralkodói tevékenységének körülményeit és intézkedéseinek mozgatórugóit, következményeit.</p> <p>T Pl. feltárja, hogy a XV. századi gazdasági fellendülés, a paraszti árutermelés jelenti Mátyás adóinak gazdasági alapját, és megállapítja, hogy a zsoldos hadsereg megszervezése az uralkodói biztonságot jelentette számára.</p> <p>T Pl. utal arra, hogy Mátyás kihasználva az uralkodó elitben bekövetkező változásokat, új vezetőket nevez ki, és megállapítja, hogy ennek kapcsán alacsony sorból származókat is magas tisztségbe emel.</p>	0–10

	<p>T Pl. rögzíti néhány központosító intézkedését, és megállapítja, hogy ezek révén a rendek politikai befolyását ellensúlyozni tudta, vagy utal kultúrapártoló tevékenységére (pl. reneszánsz udvar).</p> <p>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival alátámasztja, kiegészíti elemzését.</p>	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	0–8
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		42
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		21

17. A reformkor kulturális élete (rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>A vizsgázó alapvetően a reformkori politikai törekvések és az irodalmi élet összefüggéseit mutatja be, és a válasz tartalmazza, hogy a polgári átalakulás és a nemzeti ébredés gondolata a művészetekben és a politikában összekapcsolódott.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a nemzeti kultúráért folytatott harc egyben a nemzeti önállóságért is folyt).</p>	0–4
Tájékozódás térben és időben	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Pl. rögzíti vagy kikövetkeztethető belőle, hogy a reformkor az 1830–1848 közötti Magyarországra vonatkozik, és a válasz utal arra, hogy a reformküzdelmek a Habsburg Birodalom keretein belül bontakoztak ki.</p>	0–4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p>T Használja az alábbi általános fogalmakat (pl.: folyóirat, függetlenség, polgárosodás, országgyűlés stb.), illetve a témához tartozó fogalmakat (pl.: reformkor, nyilvánosság, nemzeti eszme, sajtószabadság, cenzúra stb.).</p>	0–4

Források használata	<p>M A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy az irodalmi élet nem egy képviselője (Kölcsey, Vörösmarty) is bekapcsolódik a polgári átalakulásért és a nemzeti önállóságért folytatott reformküzdelmekbe, és megállapítja, hogy a korszakban az irodalom és a politika szoros együttműködésben képviselte az új eszméket, <i>vagy</i> rögzíti, hogy az Athenaeum (vagy Atheneum) nem pusztán szépirodalmi folyóirat volt, hanem teret adott a politikai gondolatoknak is, és megállapítja, hogy a kor művészei a reformtörekvések tárgyalásával politikai szerepet is betöltöttek.</p>	0–4
Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A vizsgázó feltárja, hogy a reformkorban az irodalom és a politika szorosan összefüggött egymással, és a korszak legjelentősebb művészei a haladó társadalmi eszmék szolgálatába állítják írásaikat.</p> <p>T Pl. megnevezi a reformkor fő céljait (függetlenség, társadalmi és gazdasági haladás), és megállapítja, hogy ezek a gondolatok (Kölcsey, Petőfi, Vörösmarty) alkotásaiban is megjelennek.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a nemzeti nyelvért folytatott küzdelemmel indult el a nemzeti kultúra megeremtésének programja, és megállapítja, hogy e programot az írók mindegyike nyilvánosan támogatta, így az irodalom a politika egyik eszközévé vált, az írók, költők politikai szereplőkké válhattak (pl. Kölcsey országgyűlési követként tevékenykedett).</p>	0–6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		24
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		12

18. A dualizmus gazdasága (hosszú)

Műveletek, tartalmak		Pont
Feladatmegértés	<p>A vizsgázó alapvetően a dualizmus kora gazdasági életének átalakulását, fejlődését elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be az egyes ágazatok (ipar, mezőgazdaság, kereskedelem) fejlődését és ezek változásainak arányait.</p> <p>Az elemzés feltárja a gazdasági fejlődés belső összefüggéseit (pl. külföldi tőke beáramlása, a vasúti rendszer kiépítése, a gyáripár megszületése).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8

Tájékozódás térben és időben	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Pl. megállapítja, hogy a dualizmus kora (1867–1918) egybeesik az ipari forradalom kibontakozásával; átlátja a gazdasági fejlődés térbeli összefüggéseit (a monarchia egységes piaca, az iparvidékek elhelyezkedése, közlekedési hálózat létrejötte stb.).</p>	0–4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (tőke, gazdasági ágazatok, városiasodás, nemzeti jövedelem stb.).</p> <p>T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (tőkebehozatal, bankrendszer, ipartámogatás, malomipar, gépgyártás, vasútsűrűség stb.).</p>	0–4
Források használata	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a dualizmus időszakát erőteljes gazdasági fejlődés jellemezte, és megállapítja: ennek mozgatórugója a kibontakozó ipari forradalom volt.</p> <p>T Pl. felismeri, hogy kezdetben a külföldi tőke jelentős szerepet játszott a gazdaság fejlesztésében, ugyanakkor megállapítja, hogy a hazai tőkebefektetés egyre nagyobb szerephez jutott.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarországon gyors ütemű vasútépítés valósult meg, és megállapítja, hogy a vasútépítés a korszak húzóágazata volt <i>vagy</i> a dualizmus korában európai viszonylatban is magas színvonalú vasúti közlekedés épült ki.</p> <p>T Pl. felismeri, hogy az iparon belül nő a nehézipar szerepe, és megállapítja, hogy ennek ellenére a élelmiszeripar továbbra is húzóágazat maradt.</p>	0–8

Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A vizsgázó bemutatja a gazdasági átalakulás körülményeit, elemzi a dualizmuskori gazdasági fejlődés belső összefüggéseit, és utal a legfontosabb következményeire.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarország az Osztrák–Magyar Monarchia részeként kihasználta az egységes piac lehetőségeit, és megállapítja, hogy ennek is szerepe volt a gazdasági fejlődés dinamizmusában.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Budapest rendkívüli fejlődést mutatott a korszakában és megállapítja, hogy fejlődése számos tényezőre vezethető vissza (pl. közlekedési hálózat, kormányzati támogatás, földrajzi helyzet stb.).</p> <p>T Pl. megállapítja, hogy kezdetben az élelmiszeripar – döntően a malomipar – játszott kiemelkedő szerepet, mely a korszakban gyorsan fejlődött, de a többi ágazat dinamikus fejlődése következtében veszített részesedéséből, <i>vagy</i> megállapítja, hogy a textilipar – a klasszikus tőkés iparfejlődéstől eltérően – kezdetben nem játszott jelentős szerepet, de részesedése megkétszereződött ebben az időszakban.</p> <p>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	0–10
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	0–8
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		42
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		21

19. Trianon következményei (rövid)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
Feladatmegértés	<p>A vizsgázó alapvetően a trianoni béke következményeit mutatja be, és a válasz tartalmazza, hogy Magyarországra súlyos békefeltételeket kényszerítettek.</p> <p>A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. területi veszteségek, a békekonferencia győztes hatalmai elutasítják a magyar igényeket).</p>	0–4
Tájékozódás térben és időben	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy az 1920-as év Magyarországra (határvonalak változása) vonatkoznak megállapításai (utalhat a konkrét évszámokra is: 1920. január 16.; 1920. május 6.; 1920. június 4.).</p>	0–4

Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p>T Használja az alábbi általános fogalmakat (pl.: világháború, győztes, vesztes, békekonferencia, békedelegáció stb.), illetve a témához tartozó fogalmakat (pl.: trianoni béke <i>vagy</i> békediktátum, antant, központi hatalmak stb.).</p>	0–4
Források használata	<p>M A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a magyarság számára a Trianonban megkaptott békefeltételek lényeges módosítások nélkül elfogadhatatlanok voltak, és megállapítja, hogy a konferencia Apponyi érvelésének ellenére nem módosította a feltételeket, <i>vagy</i> utal arra, hogy a vesztes számára nem tesz engedményt a győztes fél (s ezt példákkal igazolja), és felsorolja az antant által elutasított kéréseket (pl. népszavazás, területi kérések), <i>vagy</i> ismerteti a Magyarországot érintő határváltozásokat, és megállapítja, hogy területének kétharmad, magyar népességének egyharmad részét elvesztette.</p>	0–4
Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A vizsgázó feltárja, hogy a trianoni békefeltételek súlyos következményekkel jártak Magyarországra nézve, hiszen jelentős területvesztéseket jelentettek és több millió magyar nemzeti-ségű lakos került az utódállamokba.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy Magyarország az Osztrák–Magyar Monarchia részeként vesztesként került ki az első világháborúból, és megállapítja, hogy a győztes hatalmak a háború összes felelősségét a vesztesekre hárították.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy az első világháborús vereség Magyarországon forradalmakat robbantott ki, az ország hosszú ideig nem kapott meghívót a békekonferenciára, és megállapítja, hogy amikor Magyarország érveit elmondhatta a konferencián, a győztesek már minden lényeges kérdést eldöntöttek, így hazánk érveinek a térség átalakítását illetően nem lehetett súlya, <i>vagy</i> utal a békefeltételeinek igazságtalanságaira (határok és a etnikai elvek ellentmondása), és megállapítja, hogy a győztesek politikáját a visszavágás szelleme uralta, és emiatt nem tudtak a térségben hosszú távú békét biztosítani.</p> <p>T Pl. megállapítja, hogy Magyarország vesztes fél, és ezért politikailag kiszolgáltatott a győztes hatalmaknak, <i>vagy</i> utal az utódállamok területi gyarapodására.</p>	0–6
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi hibát.	0–2
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		24
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		12

20. A Rákosi-korszak (hosszú)

Műveletek, tartalmak		Pont
Feladatmegértés	<p>A vizsgázó alapvetően a Rákosi-korszak főbb jellemzőit, s ezek kölcsönhatásait elemzi.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be a szovjet mintára végrehajtott erőszakos társadalom- és gazdaságátalakítást.</p> <p>Az elemzés feltárja a kommunista hatalomgyakorlás és a módszerek közötti összefüggéseket (pl. erőszakos kollektivizálás és a nehézipar-fejlesztés életszínvonal-csökkentő hatásai).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8
Tájékozódás térben és időben	<p>M A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p>T Pl. megállapítja, hogy a Rákosi-korszak az 1950-es évek elejére (1949–53) tehető; párhuzamba állítja az időszakot a nemzetközi folyamatokkal, átlátja a korszak térbeli összefüggéseit (pl. az ország a szovjet blokkba kényszerült stb.).</p>	0–4
Szaknyelv alkalmazása	<p>M A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p>T Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (iparosítás, demokrácia, totális diktatúra, terror stb.).</p> <p>T Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (ÁVH, téveszesítés, személyi kultusz, kulák, kitelepítés stb.).</p>	0–4
Források használata	<p>M A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p>T Pl. felismeri, hogy súlyosan korlátozták a személyi szabadságot, vagy terrorisztikus eszközöket alkalmaztak, és megállapítja, hogy ezek a módszerek a kommunista hatalomgyakorlás lényegéhez tartoznak.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a Rákosi-korszakot erőteljes iparosítás jellemezte, ami elsősorban a nehézipar és a bányászat fejlesztését jelentette, és megállapítja, hogy az iparosítás forrását elsősorban más ágazatok és az életszínvonal rovására valósították meg.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy az ipar államosítása után megkísérelték a mezőgazdaság erőszakos kollektivizálását, és megállapítja, hogy ezeket az intézkedéseket szovjet mintára hozták.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a Rákosi-korszakban Magyarországon is kibontakozott a személyi kultusz, Rákosi Mátyás elvtelen istenítése, és megállapítja, hogy ez a diktatúrák egyik kísérőjelensége.</p>	0–8

Eseményeket alakító tényezők feltárása	<p>M A vizsgázó feltárja a Rákosi-korszak jellemzőit, elemzi a nemzeti önrendelkezés hiánya, a proletárdiktatúra, a pártállami működés belső összefüggéseit.</p> <p>T Pl. felismeri, hogy Magyarországon a kommunista rendszer a Szovjetunió nyomására és közreműködésével jött létre, és megállapítja, hogy a rendszert csak diktatórikus eszközökkel lehetett fenntartani így a korszakban számos törvénytelenséget követett el a rendszer (kitelepitések, koncepciós perek stb.).</p> <p>T Pl. felismeri, hogy az ipar és a mezőgazdaság szocialista átalakítása (államosítás, kollektivizálás) szovjet minta alapján valósult meg, vagy megállapítja, hogy az erőszakos reformoknak ideológiai (a társadalom átalakítása), gazdasági (munkaerő biztosítása az iparosításhoz) és politikai (felkészülés a harmadik világháborúra) okai voltak.</p> <p>T Pl. rögzíti, hogy a személyi kultusz szervesen kapcsolódott a rendszer többi jellemzőjéhez (pl. a szovjet minta másolása, megfélemlítés, demokrácia hiánya stb.), és megállapítja, hogy a rendszer támaszát a pártbürokrácia és a hozzá kapcsolódó erőszakszervezetek (ÁVH) jelentették.</p> <p>T Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	0–10
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkézségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	0–8
A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM		42
ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM		21