

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2005. május 11.**

# **TÖRTÉNELEM**

## **EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA**

Az írásbeli vizsga időtartama: 240 perc

## **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**OKTATÁSI MINISZTERIUM**

## Útmutató az írásbeli vizsgafeladatok javításához

A dolgozatot a vizsgázó által használt színűtől eltérő tollal javítsa az alábbiak szerint!

1. Jó válasz	✓
2. Hiány(osság)	√
3. Nem tartozik szorosan a megoldáshoz	[ ]
4. Felesleges, értékelhetetlen rész (áthúzás)	<del>_____</del>
5. Súlyos hiba, tartalmi tévedés (aláhúzás)	_____
6. Értelmetlen szöveg, logikai problémák (aláhúzás)	~~~~~
7. Nyelvhelyesség (aláhúzás)	.....
8. Durva helyesírási hiba (aláhúzás)	=====

A feladatok alatt található téglalapok közül a bal oldaliban a feladatra adható maximális pontszám van, a **jobb oldali téglalapba írja be a tanuló által elért összes/teljes pontszámot**.

A feladatok egyes részeinek megoldásáért járó **részpontszámokat** is írja a dolgozat(ok)ra.

**Csak a megoldási útmutatóban megadott/megfogalmazott válaszelemeket fogadja el**, és az egyes feladatoknál feltüntetett pontozás szerint értékeljen! A megadott válaszelemektől eltérést lehetővé tevő feladatokra, feladatelemekre (pl. indoklás) és feladattípusokra a részletes megoldási útmutatóban külön utalás található.

### I. A rövid feladatok javítása, értékelése

Értékelési alapelv, hogy a javítókulcsban szereplő válaszelemeket kell jó válaszként elfogadni.

#### Pontozás

Jó válasz/válaszelem:	<b>0,5 vagy 1 pont</b> (a megoldókulcsban feltüntetettek szerint)
Rossz válasz:	<b>0 pont</b>
Hiányzó válasz:	<b>0 pont</b>

Azokra a feladatelemekre lehet 0,5 pontot adni, amelyeket a javítókulcs külön is megjelöl.

A megoldókulcsban megadott pontszám egy-egy eleme már tovább nem bontható.

Az egyes feladatrészek pontjainak összesítése során kapott pontszámot nem kell kerekíteni, lehet pl. 3,5 pont.

A több válaszelemből álló feladatok pontozása:

- ha 2 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 1-1 pont adható,
- ha 1 pont adható, és két válaszelemet vár el a feladat, akkor minden egyes hibátlan válaszelemért 0,5-0,5 pont adható.

A nem zárt végű feladatoknál (pl. az indoklásoknál, szövegértelmezéseknél) minden olyan megoldás elfogadható, amely tartalmilag megegyezik a megoldási útmutatóban szereplő válasszal.

Azoknál a feladatoknál, ahol több válaszelem közül kell a jó megoldást kiválasztani (pl. igaz–hamis) az összes válaszelem aláhúzása, megjelölése esetén a válasz nem értékelhető.

A megoldásokért az előírt maximális pontot meghaladó „jutalompont” nem adható.

Hibás vagy hiányzó válaszelemek miatt pontot levonni nem szabad!

A megoldásban szereplő javítókulcstól csak **különösen indokolt esetben lehet eltérni**. Az eltérések okát a javítónak külön szöveges magyarázattal kell indokolnia.

## II. A szöveges feladatok javítása, értékelése

### 1. A feladatválasztás

Összesen **négy** feladat értékelhető:

**Kettő rövid és kettő hosszú** feladat, amelyek közül mindegyik **más-más korszakra**, legalább kettő a **magyar** történelemre és egy az **egyetemes** történelemre vonatkozik.

A feladatok értékelése a tanulók **hibás feladatválasztása esetén:**

Ha *négy feladatot oldott meg* a tanuló, de helytelenül választott a korszakok, feladattípus stb. vonatkozásában, akkor

- azt a feladatát (vagy feladatait) kell figyelmen kívül hagyni, amelyekben a legkevesebb pontot érte el, így az összpontszám kiszámításánál a legkisebb pontvesztés éri;
- azt az egy (kettő vagy három) feladatát kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és a megoldások között van négy olyan feladat, amelyik megfelel a választási szabályoknak, akkor a legkisebb sorszámú megoldott feladattól indulva, a jó választási szabályok alapján emelkedő számsorrendben kell a feladatokat értékelni (pl. 13., 16., 17., 20. vagy 14., 16., 17., 20.).

Ha a tanuló *négyenél több feladatba is belekezd*, de nem jelöli egyértelműen választását, és nincs *négy* olyan feladata, mely megfelel a választási szempontoknak, akkor azokat a feladatait kell figyelembe venni, mely(ek) megfelel(nek) a választási szempontoknak, és amely(ek)ben a legtöbb pontot szerezte.

Ha a vizsgázó *mindegyik feladatba belekezd*, és nem jelzi egyértelműen választását, akkor a vizsgaleírásnak megfelelően a **13., 16., 19., 22.** feladatok megoldását kell értékelni.

### 2. A feladatok értékelése

A feladatok **értékelésében** a következő szempontok a meghatározók:

- a) **feladatmegértés**,
- b) **követelményeknek** (kompetenciák, tartalmak) való megfelelés,
- c) **megszerkesztettség, nyelvhelyesség**.

A szöveges feladatok értékelése a **javítókulcs** felhasználásával történik, amely tartalmazza a konkrét értékelési szempontokat és a műveleteket, valamint a hozzájuk rendelhető tartalmakat.

**a) Útmutató a feladatmegértés pontozásához:**

A feladatmegértés kapcsán a következő szempontokat kell figyelembe venni.

- A feladat (téma, korszak) azonosítása: a diák a megadott problémáról, témáról, korszakról ír-e?
- A tématarítás, a lényeg kiemelése: lényegre törően a feladatban felvetett problémára koncentrál-e?
- Tartalmi mélység, kifejtettség: megállapításai és következtetései mennyire összetettek, illetve relevánsak-e a problémára nézve?
- A műveleti sokszínűség és eredményesség: a forrásokat használja-e, és lényeges megállapításokat, következtetéseket tud-e tenni?

A feladatok konkrét értékelésénél az első lépés annak eldöntése, hogy a **feladatmegértésre** adható 4 vagy 8 pontból elért-e a vizsgázó legalább 1 pontot. Ha nem, akkor a feladat összpontszáma csak 0 pont lehet.

**A problémamegoldó (rövid) feladatoknál**

**4 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**3 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

**Az elemző (hosszú) feladatoknál**

**7-8 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, a kifejtés arányos, logikus, lényegre törő. A források felhasználásával lényeges következtetéseket, megállapításokat fogalmaz meg, a konkrét és az általános megállapítások aránya kiegyensúlyozott.

**4-6 pont** akkor adható, ha a vizsgázó a problémát teljes körűen megértette és helyesen értelmezte, de a kifejtés aránytalan vagy nem lényegre törő.

**2-3 pont** akkor adható, ha a probléma megoldását csak részben dolgozza ki, és használja a forrásokat, de nem tesz lényegi megállapításokat.

**1 pont** akkor adható, ha legalább egy olyan megállapítást tesz, amely alapján igazolható, hogy a problémát megértette, de a kifejtés túlnyomó része nem a probléma értelmezésére vagy megoldására irányul.

**0 pont** akkor adható, ha nem érti meg, illetve teljes mértékben félreérti a feladatot, nem használja a forrásokat, megállapításai nem a probléma értelmezésére irányulnak.

## b) A műveletek és a tartalmi elemek pontozása

A javítókulcsban az egyes kompetenciák (pl. idő- és térbeli tájékozódás, források használata stb.) alkalmazásához kapcsolódó műveleteket „M”-mel, a hozzájuk rendelhető tartalmi elemeket pedig „T”-vel jelöltük.

Egy művelethez a problémamegoldó (rövid) feladatok esetében egy-két tartalom kapcsolódik, míg az elemző feladatokban – különösképpen az eseményeket alakító tényezők föltárásánál – több, kettő-három tartalmi elem is rendelődik. Ha a javítókulcsban egy művelethez csak egy tartalmi elem kapcsolódik, akkor a javításban a műveletek és tartalmak pontszámának is meg kell egyeznie. Általános szabályként az egyes műveletek és az egyes tartalmak pontozásakor az alábbiakat kell érvényesíteni:

### A „Műveletek” (M) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a hozzá tartozó tartalmi pontszám magas (az elérhető maximális tartalmi pontszám több mint 50%-a).
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha a tartalmi pontszámokból a vizsgázó legalább 1 pontot elért, és a válasz nem tartalmaz durva hibát (téves adatot, megállapítást).
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha a vizsgázó a tartalmi elemekre nem szerzett pontot, és a válasza súlyos tévedést tartalmaz.
--

Szoros összefüggés van természetesen a két értékelési szempont között, hiszen a műveletek csak a konkrét tartalmakon keresztül értelmezhetők és értékelhetők.

A tartalmi elemeknél szereplő példák (Pl.) azt jelzik, hogy mely tartalmak fogadhatók el jó válaszként. **A tartalmi válaszelemek általában két részből állnak:** idő- és térmeghatározás; általános és konkrét fogalomhasználat; felsorolás (rögzítés, bemutatás) és következtetés (megállapítás). Ez a pontozásnál azt jelenti, ha csak egyik elemet tartalmazza a válasz, akkor 1 pontot, ha mindkettőt, akkor 2 pontot lehet adni. Természetesen a tartalmi válaszelemnél – különösképpen a felsorolásnál és következtetéseknél – másfajta jó kombináció is elfogadható, mint amit a javítókulcs tartalmaz! A javítókulcsban néhány tartalmi elemnél a „vagy” szóval elválasztva több jó válaszlehetőség is szerepel, mindez nem zárja ki, hogy más jó tartalmi elemeket is elfogadjon az értékelő.

### A „Tartalmi elemek” (T) pontozása

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a válasz megfelelő mennyiségű helyes adatot tartalmaz, az elemzés jó színvonalon hivatkozik a forrásokra (szerzőre, szándékokra, körülményekre stb.), valamint többféle jellemző, tipikus okot, következményt fogalmaz meg, és/vagy említ az eseményekhez kapcsolódó történelmi személyiségeket.
---

<b>1 pont</b> akkor adható, ha kevés és nem lényeges adatot, következtetést, megállapítást tartalmaz az elemzés, és csak néhány (nem is a legjellemzőbb) adatot tartalmaz.
--

<b>0 pont</b> akkor adható, ha nincsenek adatok, összefüggések, vagy ha teljesen hibás megállapítások vannak a megoldásban.
---

## c) A „Megszerkesztettség, nyelvhelyesség” pontozása

### A problémamegoldó (rövid) feladatoknál

<b>2 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló szerkesztett szöveg, melyben nincsenek durva helyesírási hibák.
<b>1 pont</b> akkor adható, ha több nyelvhelyességi és több durva helyesírási hiba van benne.
<b>0 pont</b> akkor adható, ha a megoldás csupán szavakból álló vázlat, nincsenek benne összefüggő mondatok.

### Az elemző (hosszú) feladatoknál

<b>7-8 pont</b> akkor adható, ha a fogalmazás értelmes mondatokból álló, koherens, szerkesztett szöveg, felépítése logikus, arányosan igazodik a tartalmi kifejtéshez, megállapításai árnyaltak, több szempontúak, és nem tartalmaz nyelvtani vagy helyesírási hibát.
<b>4-6 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de aránytalanul szerkesztett, vagy néhány megállapítása leegyszerűsített, egysíkú, kisebb nyelvhelyességi hibákat tartalmaz.
<b>2-3 pont</b> akkor adható, ha a szöveg értelmes mondatokból áll, de a szöveg rosszul szerkesztett, aránytalan, hiányos (pl.: a bevezetés, tárgyalás, befejezés közül valamelyik hiányzik). A szöveg megállapításai leegyszerűsítettek, egysíkúak, nyelvhelyességi hibákat tartalmaznak.
<b>1 pont</b> akkor adható, ha a válasz mondatokból áll, de a mondatok között alig van (tartalmi vagy nyelvi) összefüggés, és súlyos nyelvhelyességi és helyesírási hibákat tartalmaz.
<b>0 pont</b> akkor adható, ha a válasz vázlatszerű, csupán szavakból áll.

### 3. A szöveges feladatok terjedelme

Fontos szövegalkotási kompetencia, hogy a vizsgázó a gondolatait az előre meghatározott terjedelem keretei között fejtsse ki. Indokolt esetben a kipontozott helyen megkezdett gondolati egység befejezhető és értékelhető. Ez a rövid feladatoknál kb. 2-3 sort, hosszú feladatoknál kb. 4-5 sort jelent.

### 4. A szöveges feladatok értékelésének javasolt menete

1. Tanulmányozza át a feladatok javítókulcsait!
2. Tekintse át az értékelési szempontsor mintáját!
3. Ellenőrizze a vizsgázó feladatválasztásait!
4. Olvassa el legalább kétszer a tanuló dolgozatát!
5. A javítókulcs elemei szerint állapítsa meg az egyes szempontok szerint elért pontszámot!
6. Állapítsa meg az összpontszámot, és az osztószám (**3** és **4**) segítségével számítsa át vizsgaponttá!
7. A vizsgapontokat feladatonként nem kell kerekíteni!
8. Számítsa ki a négy esszéfeladatban elért **összesített vizsgapontszámot!** Ha az összesített vizsgapontszám nem egész szám, akkor 0,5-re végződő eredménynél nem kell kerekíteni, 0,5 alatt lefelé, 0,5 fölött pedig felfelé kell kerekíteni! (Pl.: 27,5 pont: nem kell kerekíteni, 27,3 = 27 pont, 27,7 = 28 pont.)

### III. A feladatlap összpontszámának megállapítása

Adja össze az I. és a II. összetevőben elért – korábban esetleg már kerekített – pontszámokat!

#### Táblázatok a feladatok értékeléséhez, pontozásához

Rövid választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	4	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	4	
Források használata	6	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	8	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	2	
Összpontszám	28	
	OSZTÓSZÁM 4	
<b>Vizsgapont</b>	<b>7</b>	

Hosszú választ igénylő feladat

Szempontok	Elérhető	Elért
	pont	
Feladatmegértés	8	
Tájékozódás térben és időben	4	
Szaknyelv alkalmazása	6	
Források használata	10	
Eseményeket alakító tényezők feltárása	12	
Megszerkesztettség, nyelvhelyesség	8	
Összpontszám	48	
	OSZTÓSZÁM 3	
<b>Vizsgapont</b>	<b>16</b>	

## I. RÖVID VÁLASZT IGÉNYLŐ FELADATOK

### 1. Arisztotelész (Elemenként 1, összesen 4 pont)

- a) Hamis
- b) Igaz
- c) Hamis
- d) Hamis (a megadott források alapján)

*Az igaz válasz elfogadható, ha a vizsgázó a saját ismeretei alapján válaszolt.  
A vizsgázó csak az egyik lehetőséget jelölhette.*

### 2. Oszmán Birodalom (Elemenként 1, összesen 4 pont)

- a) 1. szpáhi 2. janicsár
- b) 1. nehézfegyverzetű gyalogosok
- c) 3. zsoldos
- d) 1. birtokpolitika és 3. zsákmányszerzés

*Az 1 pont akkor is megadható, ha a vizsgázó a két válaszelem közül csak az egyiket jelölte.*

### 3. Kalandozó magyarok (Elemenként 1, összesen 4 pont)

- a) nyugat és dél

*Két elem felsorolása szükséges. Helyes válasz az is, ha egy déli és egy nyugati történeti földrajzi egységet korhűen nevez meg, pl. Balkán, Bizánc, Bajorország, francia területek. (Itália nyugati iránynak értelmezendő.)*

- b) Helyes válasz, amely tartalmilag megfelel az alábbi elemek valamelyikének:

- Bizánc erős hatalom volt,
- Bizánc sarcot fizetett a magyaroknak,
- a korszak elején jó kapcsolat alakult ki Bizánc és a magyarok között,
- helyes az a válasz is, amelyik Nyugat-Európa széttagozottságára utal.

- c) Augsburg 955 *A két elem 1 pont, 0,5 pont nem adható.*

- d) Nyugat-Európában városok (várak) vannak *(Minden hasonló értelmű helyes válasz elfogadható. Erre az egy elemre az 1 pont megadható.)*

### 4. Árforradalom (Elemenként 1, összesen 4 pont)

- a) 1. Nyugat-Európában ugyanannyi mezőgazdasági termény megvásárlásához több iparcikket kell előállítani, mint korábban.
- b) 3. Manufaktúrákat hoznak létre.
- c) 3. A kézművesek jelentős része tönkremegy.
- d) 1. Bércmunkás réteg kialakulása.

### 5. Erdély virágkora (Elemenként 1, összesen 4 pont)

- a) Helyes válasz, amely tartalmilag megfelel az alábbi elemek valamelyikének:

- bevételek (fejedelmi, állami, kincstári jövedelmek) növelése,
- az államhatalom erősítése (fejedelmi abszolutizmus; háború finanszírozása),
- fejlesztés (az erdélyi gazdaság, kultúra; a merkantilista kifejezés megfelelő szövegkörnyezetben is elfogadható).

- b) Pl.: iskolahálózat kiépítése, vándordiákok; külföldi mesteremberek, oktatók meghívása; prédikátorok képzése, nyomdaalapítás *Legalább 2 elem, elemenként 0,5 pont, max. 1 pont.*

- c) török orientáció (barátság) vagy Habsburg-ellenesség, vagy az ezt igazoló konkrét döntés



- d) harmincéves háború, 1618–1648 *Elemenként 0,5 pont. (Elfogadandó a háború megfelelő szakaszának említése a hozzá tartozó évszámokkal.)*

**6. A XIX. század eszméi (Elemenként 1, összesen 4 pont)**

- a) liberalizmus
- b) nacionalizmus
- c) konzervativizmus
- d) szocializmus, tudományos szocializmus *vagy* marxizmus.

**7. A dualizmus kora (Elemenként 0,5, összesen 4 pont)**

*A vizsgázó az elemeket tetszőleges sorrendben felsorolhatta, önálló elem, ha a hibát észlelte.*

- a) foglalkoztatási viszonyok *helyett* társadalmi viszonyok, társadalom szerkezete
- b) „középosztályi” *helyett* „torlódott” *vagy* félféudális *vagy* kapitalizálódó
- c) Az ábramagyarázat 5. mondata kétféleképpen javítható:
  - c1) A viszonylag sok munkaerőt igénylő infrastruktúra-fejlesztés a 90-es évekig fel tudta szívni a mezőgazdasági munkaerőfölsöletet.
  - c2) A viszonylag kevés munkaerőt igénylő iparosítás a 90-es évektől nem tudta felszívni a mezőgazdasági munkaerőfölsöletet.
- d) XX. század elejéig *helyett* XX. század közepéig

**8. A II. világháború kezdete (Elemenként 0,5, összesen 2 pont)**

- a) Hitler és Sztálin megegyezése *vagy* szovjet–német meg nem támadási egyezmény, *vagy* Molotov–Ribbentrop paktum
- b) Pl. mert a két nagyhatalom két különböző ideológiát képviselt (náci és kommunista) *vagy* a harmincas években a két hatalom élesen szembeállt egymással. (Minden hasonló értelmű válasz elfogadható.)
- c) Lengyelországot (Baltikumot) *vagy* Lengyelország (Baltikum) felosztását.
- d) 1939. szeptember 1. *vagy* 1941. június 22.

**9. A Márciusi Front (Elemenként 1, összesen 4 pont)**

- a) Pl. demokratikus jogok *vagy* polgári jogok *vagy* szabadságjogok (Minden hasonló értelmű válasz elfogadható.)
- b) 4, 5, 6, 7
- c) Pl. a dolgozók *vagy* alsóbb néposztályok érdekeinek védelme *vagy* szociális követelések *vagy* jóléti célok (Minden hasonló értelmű válasz elfogadható.)
- d) Pl. magyar revízió, önrendelkezési jog, irredentizmus, külpolitika (Minden hasonló értelmű válasz elfogadható.)

**10. Kádár-korszak (Elemenként 0,5 pont, összesen 4 pont)**

- a) intenzív
- b) egyéni *vagy* önálló *vagy* magán
- c) központi tervezés *vagy* tervgazdálkodás *vagy* tervutasítás *vagy* állami irányítás
- d) szabad *vagy* piaci *vagy* keresletnek megfelelő
- e) önálló *vagy* vállalatok által meghatározott *vagy* teljesítményhez kötött *vagy* ösztönző
- f) mezőgazdasági *vagy* a második gazdaságban... *vagy* a háztájiban... *vagy* a másodállásban
- g) politikai
- h) párt

**11. Európai Unió (Összesen 2 pont)**

- 
- a) adók (vámok, áfa) (1 pont)
  - b) mezőgazdasági *vagy* fejletlen *vagy* elmaradott (0,5 pont)
  - c) az ipari és a mezőgazdasági jellegű országok *vagy* régi és újonnan csatlakozott tagállamok ellentétét (0,5 pont)

*Elfogadható a centrum-periféria ellentét megfogalmazása is.*

**12. Magyarországi romák (Összesen 4 pont)**

- a) Általános iskola után középiskolában továbbtanul *vagy* középiskola (1 pont)
- b) A magyar nyelvi tudás hiánya *vagy* nyelvi hátrány *vagy* nem járt óvodába (1 pont)
- c) Igen. (1 pont).  
Aki a középiskolát elvégzi, ugyanolyan eséllyel tanul tovább felső fokon, mint a nem roma tanuló. *vagy* Ösztöndíjakkal támogatják őket. (1 pont)  
(Minden hasonló értelmű válasz elfogadható.)

## II. SZÖVEGES, KIFEJTENDŐ FELADATOK

### 13. Spárta társadalma (rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően Spárta társadalmát, annak katonai, arisztokratikus jellegét mutatja be. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggéseket tár fel (pl. a helóták nagy száma és a társadalom katonai jellegű felépítése, a szabadok között az egyenlőség fenntartásának oka).	0–4
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Pl. megállapítja, hogy Spárta társadalmi, politikai rendjének kialakulása a Kr.e. VIII–VI. századra tehető és említi, hogy ez a politikai berendezkedés városállami keretek között a Peloponnészoszi-félszigeten jött létre.	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (állam, társadalom, hatalom, polgárok, törvényhozás, egyenlőség stb.) és a következő konkrét történelmi fogalmakat (polisz, arisztokrácia, népgyűlés, öregek tanácsa, helóta, állami nevelés, katonáállam stb.).	0–4
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. rögzíti a spártai társadalom tagozódását (teljes jogúak spártaiak, szabad jogfosztott körülakók és helóták/állami rabszolgák), és feltárja ennek történelmi hátterét (hódító dórokra és leigázott őslakosokra/achájokra oszlott a társadalom). <b>T</b> rögzíti, hogy Spártában a helóták és a perioikoszok nagy többségben vannak, és megállapítja, hogy velük szemben a spártai alkotmány és a politikai intézményrendszer a teljes jogúak közötti egyenlőséget volt hivatva fenntartani.	0–6
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó bemutatja a spártai társadalom jellemzőit, és feltárja a spártai polisz értékrendjét, a hadsereg meghatározó szerepét. <b>T</b> Pl. felismeri, hogy Spártában a teljes jogú spártaiak jelentős számbeli kisebbségben vannak a politikai jogokkal nem bírókkal szemben és megállapítja, hogy a kisebbség uralmának fenntartása miatt alakult ki katonai jellegű állam. <b>T</b> Pl. utal a polisz egyes társadalmi rétegeinek politikai szerepére és felismeri a polisz irányításának arisztokratikus jellemvonásait (geruszia és a királyok, származási előkelők). <b>T</b> Pl. utal a spártai polisz hódító jellegére (pl. létrejöttének körülményei, katonai szemlélet, felnőtté/ teljes jogúvá válás feltételei), és megállapítja, hogy ez is szerepet játszik abban, hogy a hadsereg (katonaság) meghatározó jelentőségű.	0–8

<b>Megszerkeszttség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

#### 14. Augustus principátusa (hosszú)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó alapvetően a principátus működését ismerteti, és értelmezi a szerző szándékát.</p> <p>A válasz lényegre törően ismerteti a principátus működési elveit, a leplezett egyeduralom jellemzőit.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy a polgárháború lezárása után Augustus egyszemélyi diktatúrát hoz létre, de formálisan fenntartja a köztársasági intézményeket, uralkodása megteremti a pax romana/római birodalmi békét.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy a principátus rendszerét Augustus építette ki a Kr. e. 31 (vagy Kr. e. 27) és Kr. u. 14 között, és rögzíti a Birodalom térbeli kiterjedését Augustus uralma idején (pl. hódítással kiterjeszti a birodalom határait) <i>vagy</i> a principátus kora az I-III. század.</p>	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (birodalom, béke, polgárháború, hatalom, hivatal, hadsereg, válság stb.).</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (princeps, censor, néptribunus, principátus, szenátus, imperátor, köztársaság, római béke stb.).</p>	0–6

<p><b>Források használata</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy Augustus egyszemélyi uralmat alakított ki. Rögzíti, hogy Octavianus a polgárháború befejezése után nem akarta nyíltan alkalmazni a diktatúrát, az egyeduralmat, hogy fenntarthassa a köztársaság látszatát, és megállapítja, hogy kulcsfontosságú köztársasági tisztségeket összpontosított a kezében, így ezeken keresztül érvényesítette akaratát.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogyan lett Octavianusból Augustus és princeps (első polgár), és megállapítja, hogy rendszere innen kapta nevét (principatus).</p> <p><b>T</b> Pl. felsorolja Augustus címeit (consul, néptribunus, censor, pontifex maximus), és megállapítja, hogy az igazi hatalmat számára a hivatali hatalomkoncentráció mellett az jelentette, hogy a hadsereg vezetése is a kezében volt.</p> <p><b>T</b> Pl. forráskritikai megjegyzéseket tesz, és említi az Önéletrajz valóságot elhallgató, átalakító, képmutató elemeit (saját szerepének eltúlzása, álszerénység stb.), és megállapítja, hogy az önéletrajz mint műfaj alkalmas arra, hogy a valóságot a szerzője saját érdekeinek megfelelően mutassa be, értelmezze.</p>	<p>0–10</p>
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a principátus rendszerének politikai jellemzőit, a leplezett egyeduralom sajátosságait, és utal a caesar-i örökségre, Octavianus tapasztalataira.</p> <p><b>T</b> Pl. feltárja a leplezett egyeduralom működésének sajátosságait (köztársasági intézmények fennmaradása stb.), és megállapítja, hogy ezen intézményeken keresztül, illetve a hadseregre támaszkodva gyakorolta uralkodói hatalmát Augustus.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogy a különböző társadalmi rétegek megnyerése érdekében Augustus számos intézkedést tesz (a szenátus bevonása a hatalomba, földosztás a katonáknak, gabonaosztás, játékok, szórakozás stb.), és megállapítja, hogy ezeknek is szerepe van hatalmának megszilárdulásában,</p> <p><b>T</b> Pl. utal Augustus hódításaira (Pannónia), és megállapítja, hogy győzelmes békére törekedett a birodalom szomszédjaival, vagy a hódításai során a természetes határok kialakítása volt a célja.</p> <p><b>T</b> Pl. utal a személye körül kibontakozó kultuszra, melyet részben ő gerjesztett, és megállapítja, hogy ez is hozzájárult hatalmának kiterjesztéséhez, egyeduralmának fenntartásához.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p>0–12</p>

<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	0–8
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

**15. Az olasz fasizmus (rövid)**

<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>	
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően az olasz fasizmus ideológiájának jellemzőit mutatja be, és a válasz tartalmazza, hogy az olasz fasizmus ideológiája különböző eszméket ölel fel. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. Mussolini alapvetőnek tartotta a hatalom megragadását, így az ideológia alárendelt szerepet játszott, s gyakran változott a tartalma).	0–4
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az olasz fasizmus az első világháborút követően bontakozott ki, s hogy Mussolini 1922-ben vette át a hatalmat (Marcia su Roma); és megemlíti, hogy a fasiszta Olaszország jelentős hatalmi tényezővé vált a Mediterráneum és Közép-Európa térségében.	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Használja a következő általános fogalmakat (szocializmus, demagógia, nacionalizmus, demokrácia, állam stb.), illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szakkifejezéseket (fasizmus, diktátor, korporatív állam, totális rendszer stb.).	0–4
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. megnevezi, mely ideológiai irányzatok (szocializmus, nacionalizmus, stb.) elemei fedezhetők fel Mussolini gondolatai között, s megállapítja, hogy ezeket önkényesen és politikai céljainak megfelelően alkalmazza a fasiszta diktátor. <b>T</b> Pl. rögzíti az olasz fasiszta ideológia főbb jellemzőit (pl. nacionalizmus, szociális demagógia, a tömegek szerepének és a nép nagyságának hangoztatása, demokráciaellenesség), és megállapítja, hogy ezen elemekből nem jött létre egységes ideológiai rendszer.	0–6

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja, hogy Mussolini nacionalista és szociális demagógiára épülő ideológiai tömegpártot hozott létre, reformokat hirdetett, és célul tűzte ki a korporatív állam megteremtését.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy Mussolini az osztálykülönbségeket háttérbe kívánja szorítani, és megállapítja, hogy ezt erős (totális) állam megteremtésével akarta megvalósítani.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az ideológia alapvetően a hatalom megragadását, az állam szerepének növekedését szolgálta, és megállapítja, hogy Mussolini folyamatosan ehhez a célhoz igazította elképzeléseit.</p> <p><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy Mussolini az államnak, az állam totalitásának kiemelkedő szerepet szánt a hatalom gyakorlásában, a társadalom és a gazdaság átalakításában.</p>	0–8
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

## 16. A második ipari forradalom (hosszú)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó a második ipari forradalom jellegzetes találmányairól, gazdasági, politikai következményeiről ír.</p> <p>A vizsgázó a lényeg kiemelésével bemutatja a technikai, tudományos újításokat, a gazdaságban és a nagyhatalmi politikában bekövetkezett változásokat.</p> <p>A vizsgázó kifejti az újítások hatását a nagyipar szerkezetére és az egyenlőtlen gazdasági fejlődésre, a megváltozott nagyhatalmi viszonyokra, és megállapításait példákkal támasztja alá.</p> <p>A vizsgázó felhasználja és értelmezi a feladat problematikájához illeszkedő forrásokat, lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a második ipari forradalom a 19. század második felében bontakozott ki, és megállapítja, hogy a rendkívül gyors fejlődés Németországban és az USA-ban azt eredményezte, hogy elkezdődött az imperializmus (birodalmi politika) új korszaka <i>vagy</i> a vizsgált változás egy hosszabb folyamat része .</p>	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat (ipari forradalom, technikai és gazdasági fejlődés, tömegtermelés, találmány stb.).</p>	0–6

	<p><b>T</b> Használja a témához tartozó fogalmakat (monopólium, részvénytársaság, finánctóke, imperializmus, tőkekivitel, gyarmatbirodalom stb.).</p>	
<p><b>Források használata</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogy a korszakban számos új tudományág jött létre (kémia, elektrotechnika), és megállapítja, hogy a kutatási eredményeknek nagy szerepük volt a technikai fejlesztésekben (műanyaggyártás, benzin- és dízelmotor stb.).</p> <p><b>T</b> felismeri, hogy a technikai fejlődés következtében új energiaforrás jelenik meg (elektromos áram), és megállapítja, hogy ennek alkalmazása a vízierőművek felépítését követően gazdaságosan fölhasználhatóvá vált</p> <p><b>T</b> felismeri, hogy a technikai fejlődés hat a közlekedés továbbfejlesztésére (autógyártás, repülőgép-gyártás), és megállapítja, hogy a korszakban elindult ipari-technológiai változások (futószalag-termelés), hosszútávon meghatározzák a gyárpar működését.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy a gazdaság legdinamikusabban fejlődő ágazata a nehézipar lett, megnövekedett az acélgyártás jelentősége, és megállapítja, hogy az országok közötti gazdasági versenyben így a nehézipari mutatók váltak meghatározóvá.</p>	<p>0–10</p>
<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja, hogy a technikai fejlesztés súlypontja az USA-ba és Németországba helyeződött át, mely magával hozta, hogy kiéleződött az ellentét a korábban vezető hatalmak (Anglia, Franciaország) és az újonnan megerősödő államok között.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri a második ipari forradalom találmányainak jelentőségét, esetleg társadalmi hatásukat.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a gazdaságban egyenlőtlen fejlődés bontakozik ki, aminek következtében élre tört a tudományos és gazdasági életben az USA és Németország, és megállapítja, hogy eközben Anglia és Franciaország gazdasági súlya csökkent.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy a kutatások új központja az USA és Németország lett, mely döntő szerepet játszott gazdasági fejlődésükben, és megállapítja, hogy az új iparágak (vegyipar, elektronika) elsősorban ezekben az országokban terjednek el széles körűen.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogy a gyors gazdasági növekedés a világpiacon kiszélesedését eredményezi, és megállapítja, hogy egyre élesebbé válik a piaci verseny a nagyhatalmak között, mindez egyre éledező politikai, katonai szembenállást eredményez, esetleg megnevezi a szövetségi rendszereket.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	<p>0–12</p>



<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek. Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja. A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.	0–8
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

### 17. A magyar őstörténet (rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó alapvetően a magyar őstörténet kutatásának nehézségeit elemzi, és a válasz tartalmazza, hogy a viták jelentős része az őstörténettel foglalkozó tudományágak rendkívül hiányos, eltérő forrásanyagára és kutatási módszereire vezethető vissza. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a régészet a tárgyi emlékeket tárja fel, eredményeit azonban jórészt nem lehet biztosan azonosítani a népekkel).	0–4
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar nép őstörténete a Kr. e. I. évezredtől a honfoglalás idejéig (895-900) tart. Megállapítja az őstörténet térbeli sajátosságait (eurázsiai sztyeppe, Uráltól Kárpátokig terjedő történelmi tér stb.). <i>Vagy:</i> tudománytörténeti szempontból értelmezi az őstörténet-kutatást pl. a XVIII. századtól.	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat. <b>T</b> Használja a következő általános fogalmakat (régészet, nyelvészet, történetírás stb.), illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szakkifejezéseket (nép, nyelvrokonság, írott források, anyagi kultúra, finnugor, ugor, türk, török stb.).	0–4
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. megnevezi, mely tudományágak foglalkoznak elsősorban a magyar őstörténet kutatásával (régészet, nyelvészet stb.) s megállapítja, hogy ezek sokszor ellentétes eredményekre jutnak. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az egyes tudományágak más forrásanyag alapján vizsgálódnak, de kísérletet tesznek az őstörténet számos területének felvázolására (pl. időrend, gazdaság- és társadalomtörténet), és megállapítja, hogy az eltérő eredmények jelentős részben a hiányos és eltérő forrásanyagból, kutatási módszerekből erednek.	0–6

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a magyar őstörténet kutatásának általános és sajátos vonásait (pl. hipotetikus megközelítés, ideológiai politikai motívumok) és ellentmondásait.</p> <p><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy a magyar őstörténet-kutatás – más népekéhez hasonlóan – rendkívül kevés forrásból dolgozik, így a kevés adatból több hipotézist is fel lehet építeni <i>vagy</i> egyes feltételezéseket konkrét példával jellemez.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az egyes tudományágak csak saját forrásanyaguk történetét tárják fel (pl. tárgyi emlékek története, nyelv története és írott anyag), és megállapítja, ezért nem tudnak komplex képet rekonstruálni az őstörténetet illetően.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogy az őstörténet kutatásában szerepe lehet különböző szempontoknak (ideológia, aktuálpolitika), így sokszor háttérbe szorulnak a tudományos megközelítések.</p>	0–8
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

### 18. Mátyás a reneszánsz uralkodó (hosszú)

Szemponatok	Műveletek, tartalmak	Pont
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően Mátyás reneszánsz udvarát mutatja be. A válasz lényegre törően mutatja be a reneszánsz megjelenését és jellemzőit a királyi udvar mindennapjaiban és a művészetekben.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy mely konkrét tényezők járultak a reneszánsz magyarországi megjelenéséhez (pl. Beatrix királyné neveltetése, az udvarba kerülő itáliai művészek), vagy általános képet ad a reneszánszról.</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja és értelmezi a forrásokat, lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mátyás 1458–1490 között uralkodott, és megállapítja, hogy ebben az időben a Magyar Királyság a térség egyik legjelentősebb állama <i>vagy</i> utal a reneszánsz itáliai eredetére.</p>	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja az általános fogalmakat (művészet, királyi udvar, tudós, állam stb.).</p> <p><b>T</b> Szakszerűen és korhűen használja a konkrét történelmi fogalmakat (udvari művészet, Corvina, humanizmus, reneszánsz stb.).</p>	0–6
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.	0–10

	<p><b>T</b> Pl. bemutatja, hogy Mátyás neveltetése milyen humanista elvekre és gyakorlatra támaszkodott, és megállapítja, hogy ezek a tényezők is szerepet játszottak a reneszánsz szokások udvari elterjedésében.</p> <p><b>T</b> Pl. ismerteti a reneszánsz vonásokat (antik érdeklődés stb.) a Mátyásról szóló korabeli történeti munkákban, s megállapítja, hogy az udvari történetíró az uralkodót a kor szokásainak megfelelően ábrázolta.</p> <p><b>T</b> Pl. bemutatja Mátyás udvarának jellemző reneszánsz elemeit (könyvtár, Corvinák stb.), és megállapítja, hogy uralkodása idején a kulturális élet a királyi udvarban megélénkült, és utal Janus Pannonius tevékenységére, valamint arra, hogy nyomda is létesült Budán.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mátyás korában a reneszánsz szokásoknak megfelelően átépítették a királyi palotát, és megállapítja, hogy milyen jelentős szerepe volt ebben Beatrix személyének és az őt kísérő itáliai építészeknek, művészeknek.</p>	
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja, hogy Mátyás neveltetése és nagy ívű birodalomépítő, dinasztiaalakító elképzelései, miként hatottak a magyarországi udvari reneszánsz virágzására.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mátyást egyik nevelője (Vitéz János) a humanista elveknek megfelelően tanította, és feltárja, hogy ez is formálta Mátyás nyitottságát az új gondolatok, művészeti irányzatok befogadásában.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mátyás udvara a humanista gondolkodók és reneszánsz alkotók egyik kedvelt helyszíne volt, és megállapítja, hogy a fényűző pompa azt igyekezett palástolni, hogy Mátyás nem régi királyi családból származott.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy Mátyás a német-római császári cím elnyerését is célul tűzte ki, ezért nyugati hódításokat is folytat (Morvaország, Bécs), és megállapítja, hogy udvarának reneszánsz pompája is alá rendelődt a nagy ívű birodalomépítő terveinek.</p> <p><b>T</b> Pl. utal Mátyás élénk diplomáciájára és ennek jelentőségére.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival alátámasztja, kiegészíti elemzését.</p>	0–12
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkézségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	0–8
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

**19. Életmód a századfordulón (rövid)**

<b>Szempontok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	A vizsgázó bemutatja a női életformában bekövetkezett változásokat a dualizmus időszakában. A válasz a források felhasználásával lényegi összefüggésekre utal (pl. a városiasodás, a nők tanulása és munkába állásának szerepe), az új életforma kialakulásában.	0–4
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az életforma változására 1867–1918 évek Magyarországon a dualizmus korszakában kerül sor, és utal arra, hogy a változások elsősorban a városokban, főleg Budapesten érzékelhetők.	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó fogalmakat. <b>T</b> Használja az alábbi általános fogalmakat (pl. városiasodás, polgárosodás, szórakozás, szabadidő stb.), illetve a témához tartozó fogalmakat (dualizmus, analfabétizmus, munkába állás, iskolázottság stb.).	0–4
<b>Források használata</b>	<b>M</b> A vizsgázó válaszába beépíti a forrásokban található információkat, és egyszerű következtetéseket von le belőlük. <b>T</b> Pl. utal arra, hogy a századfordulón kezdődik el a női iskolázottság terjedése, munkába állásuk, és megállapítja, hogy ezek a változások csak szűk körben (főleg a városokban) érintették a hagyományos női szerepeket <i>vagy</i> a korszakban nyitottabbá váltak a nők szórakozási lehetőségei. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nők olyan munkakörökben helyezkednek el (telefonközpont, oktatás, egészségügy), ahol sajátos felkészültségükre van szükség, és megállapítja, hogy szerepük ezen a területeken folyamatosan növekszik.	0–6
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<b>M</b> A vizsgázó feltárja, hogy a megváltozott társadalmi helyzet és a modern életforma következményei, miként változtatják meg a nők hagyományos szerepét. <b>T</b> Pl. hangsúlyozza, hogy a nők tanulása, munkába állása a hagyományos családmodell megváltoztatását is eredményezi, és megállapítja, hogy ennek nyomán átalakulnak a hagyományos szórakozási formák (bálok látogatása, a divat követése, új sportolási lehetőségek). <b>T</b> Pl. megemlíti a városiasodásban, a polgári (városi) életmód kialakulásában Budapest jelentőségét, <i>vagy</i> kitér a nők egyleteire (egyesületeire), amelyek a nők szerepének növekedését bizonyítják, és megállapítja, hogy alapvetően a városi életforma kedvez az új női szerepek megjelenésének. <b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a megváltozott életforma magával hozza a női ruházat átalakulását, és megállapítja, hogy mindez a női divatnak mint ipárnak a megszületését eredményezi.	0–8
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített. A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.	0–2
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

**20. A rendi országgyűlés és a vármegyerendszer (hosszú)**

	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az országgyűlés és a vármegye működését mutatja be, és az elemzés utal a korszak általános államelméleti elképzeléseire.</p> <p>A válasz lényegre törően mutatja be az országgyűlés felépítését, működését és a vármegye működésének gyakorlatát.</p> <p>Az elemzés feltárja az országgyűlés és a vármegye működése és a kor társadalmi berendezkedése közötti összefüggéseket (pl. társadalmi kiváltságok és a képviseleti rendszer sajátosságai).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja, értelmezi a forrásokat, azokból lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl. megállapítja, hogy a reformkor a XIX. század első felét (1825/32–1848) öleli fel, átlátja, hogy Magyarország a Habsburg Birodalom része, vagy utal arra, hogy az országgyűlés működése a XVIII. század közepétől alakult az ábrán ismertetett módon.</p>	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (rendiség, abszolutizmus, rendi dualizmus, képviseleti rendszer, rendi alkotmány stb.).</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi fogalmakat (rendi országgyűlés, alsótábla, követutasítás, Helytartótanács, főispán, alispán, bocskoros nemes stb.).</p>	0–6
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy az országgyűlésen kiváltságos csoportok vehettek részt, és megállapítja, hogy a magyar országgyűlésben jelentős részben voltak választott képviselők, így a mindenkori uralkodóval szemben meg tudták jeleníteni érdekeiket.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy a magyar országgyűlés kétkamarás volt, leírja, hogy kik vettek részt az egyes táblákon, s hogyan született meg egy döntés, és megállapítja, hogy hosszú, nehézkes egyeztetés jellemezte a törvényhozási munkát.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy kik a vármegye legfontosabb tisztségviselői, s hogy kik vehettek részt munkájában, és megállapítja, hogy itt is a nemesek érdekei jelentek meg legerőteljesebben.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy melyek voltak a vármegye jogosítványai, s megállapítja, hogy közigazgatási egységként milyen helyet foglalt el a magyar államszervezetben.</p>	0–10

<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó elemzi a rendi alapon működő politikai rendszer és közigazgatás jellemzőit, és megállapítja, hogy nem minden szinten érvényesült a hatalommegosztás elve.</p> <p><b>T</b> Pl. felismeri, hogy a magyar államszervezet a rendi dualizmus alapján épült fel, s a rendi elvek érvényesültek működésében.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a korszakban Magyarországon képviseleti rendszer van, és megállapítja, hogy a reformkorban megfogalmazódik a népképviselő és a felelős kormányzás igénye.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a vármegye egy elavult feudális szervezet volt, mely a fennálló társadalmi viszonyokat konzerválta, és megállapítja, hogy önálló működése ugyanakkor lehetőséget teremtett a hatalommal (udvarral) szembeni ellenállásra.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az országgyűlés és a vármegyei közgyűlés résztvevőinek köre leképezte Magyarország akkori társadalmi szerkezetét, és megállapítja, hogy a kor gazdasági, társadalmi kihívásainak egyre kevésbé tudott megfelelni.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti és alátámasztja elemzését.</p>	0–12
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak.</p> <p>A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	0–8
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>48</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>16</b>

## 21. Határon túli magyarok (rövid)

<b>Műveletek, tartalmak</b>		<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az elnöki dekrétumokat elemzi.</p> <p>A válasz tartalmazza, hogy ezek célja a felvidéki magyarság kollektív büntetése, így teremtve meg eltávolításuk jogi alapjait).</p>	0–4
<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyarok a trianoni béke következtében kerültek az újonnan létrejött Csehszlovákiába, <i>vagy</i> a Felvidék déli része az első bécsi döntés után újra Magyarországhoz tartozott, <i>vagy</i> említi a II. világháború befejezését (1945). Megemlíti Csehszlovákia etnikai viszonyait, és utal a kitelepítések térbeli vonatkozásaira (Szudéta vidék, Csallóköz).</p>	0–4

<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza az általános, illetve a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Használja a következő általános fogalmakat (nacionalizmus, polgári szabadságjogok stb.), illetve helyesen alkalmazza a témához tartozó szakkifejezéseket (kitelepítés, kollektív bűnösség, nemzetállam, lakosságcsere).</p>	0–4
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. azonosítja a csehszlovák nemzetiségi politika elvi alapjait (kollektív büntetés), s megállapítja, hogy a második világháborút követően több néppel szemben alkalmazták Közép- és Kelet-Európában.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti a csehszlovák nemzetiségi politika főbb gyakorlati lépéseit (pl. vagyonekobbzás, kitelepítés, lakosságcsere), és megállapítja, hogy ezek eredményeként a németység döntő többségét, a magyarság egy jelentékeny részét eltávolították Csehszlovákiából.</p>	0–6
<b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja a háború utáni helyzetet, és megállapítja, hogy a csehszlovák kormány egységes (homogén) nemzetállam létrehozására törekszik.</p> <p><b>T</b> Pl. utal arra, hogy Csehszlovákiát a háború időszakában feldarabolják, és megállapítja, hogy 1945-re a győztes hatalmak közé került.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a nemzetiségi politika más belpolitikai kérdésekkel szorosan összefüggött (háborús bűnösök elleni fellépés, szociális kérdések megoldása, földkérdés stb.), és megállapítja, hogy a különböző politikai erők a hatalom megragadása érdekében gyakran használták fel gyűlöletkeltésre a megbélyegzett népeket, társadalmi csoportokat.</p> <p><b>T</b> Pl. utal a csehszlovák nemzetiségi politika további törekvései között a reszlovakizációra és a lakosságcsere-egyezményre.</p>	0–8
<b>Megszerkesztettség, nyelvhelyesség</b>	<p>A kifejtés mondatokból áll, és a szöveg logikusan felépített.</p> <p>A válasz nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibát.</p>	0–2
<b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b>		<b>28</b>
<b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b>		<b>7</b>

## 22. 1956 nemzetközi összefüggései (hosszú)

<b>Szemponatok</b>	<b>Műveletek, tartalmak</b>	<b>Pont</b>
<b>Feladatmegértés</b>	<p>A vizsgázó alapvetően az 1956-os forradalom és szabadságharc nemzetközi körülményeit tárja fel.</p> <p>Bemutatja az 1956-os magyar forradalom céljait.</p> <p>Az elemzés feltárja, hogy milyen nemzetközi erőterben kellett volna Magyarországnak a szovjet tömbből kiszakadnia (pl. nukleáris fenyegetettség, szuezi válság, bipoláris világ).</p> <p>A vizsgázó válaszában felhasználja és értelmezi a forrásokat, lényeges megállapításokat, következtetéseket fogalmaz meg.</p>	0–8

<b>Tájékozódás térben és időben</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó a történelmi eseményeket térben és időben elhelyezi.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar forradalom 1956. október 23-a és november 4-e között volt, és ebben az időszakban Magyarország a szovjet tömb országai közé tartozott, <i>vagy</i> Varsói Szerződés tagja volt.</p>	0–4
<b>Szaknyelv alkalmazása</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó helyesen alkalmazza a témához kapcsolódó fogalmakat.</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő általános fogalmakat (forradalom, függetlenség, semlegesség, nemzetközi helyzet stb.).</p> <p><b>T</b> Szakszerűen használja a következő konkrét történelmi szak kifejezéseket (erőegyensúly, kétpólusú világ, hidegháború, Varsói Szerződés, NATO, atomháború, vasfüggöny, katonai beavatkozás stb.).</p>	0–6
<b>Források használata</b>	<p><b>M</b> A vizsgázó beépíti válaszába a forrásokban található információkat, és következtetéseket von le belőlük.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az Egyesült Államok nem volt érdekelt az 1950-es évek közepére kialakult hatalmi helyzet megváltozásában, és megállapítja, hogy ezért nem számíthatott a magyar forradalom az USA komoly támogatására, <i>vagy</i> ismerteti az amerikai vélemények alakulását 1956 őszén.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy ebben az időben zajlott a közel-keleti konfliktus, és megállapítja, hogy ez tovább gyengítette Magyarország nemzetközi pozícióit.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a szovjet vezetés a sztálini politika kritikájaként felveti a tömbhöz tartozó országokkal való együttműködés új lehetőségeit, és megállapítja, hogy ez is szerepet játszott a magyar semlegesség felvetésében, a forradalom radikalizálódásában.</p> <p><b>T</b> Pl. rámutat arra, hogy a szovjet politika a forradalmi események kapcsán felismerte, hogy a magyarországi követelések túlmutatnak az ő elképzelésein, és megállapítja, hogy a csatlós jelleg fenntartása miatt kikerülhetetlennek tekintették a szovjet katonai beavatkozást, <i>vagy</i> bemutatja, hogy rövid időn belül hogyan változott meg a szovjet álláspont.</p>	0–10



<p><b>Eseményeket alakító tényezők feltárása</b></p>	<p><b>M</b> A vizsgázó feltárja, hogy Magyarországnak rendkívül kedvezőtlen nemzetközi helyzetben, és az erőegyensúlyra épülő politikai viszonyrendszerben kellett volna kiszakadnia a szovjet tömbből.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy az 1956 előtti rendszert a hazai közvélemény többsége a Szovjetunió exportjának tekintette, így megállapítja, hogy a lakosság döntő többsége az oroszok Magyarországról történő kivonása mellett állt.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar forradalom egyik meghatározó célja a függetlenség helyreállítása volt, és megállapítja, hogy ezért az események óhatatlanul az oroszok elleni szabadságharcba torkolltak.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a semlegességi törekvéseket az 1955-ös osztrák államszerződés is inspirálta, és megállapítja, hogy annak Magyarországra való kiterjesztésének nem voltak meg a nemzetközi feltételei, <i>vagy</i> bemutatja a lengyelországi események hatását a forradalom kezdetén.</p> <p><b>T</b> Pl. rögzíti, hogy a magyar függetlenségi törekvéseket a nyugati hatalmak propagandája is támogatta, melyben meghirdették a rab népek felszabadítását, és megállapítja, hogy a nyugati hatalmak a magyar forradalmat katonailag nem segítették, beavatkozásuk a nukleáris háború félelme és a szuezi térségben elindított akciójuk miatt elmaradt.</p> <p><b>T</b> Önálló ismereteivel, helyes megállapításaival kiegészíti elemzését.</p>	<p>0–12</p>
<p><b>Megszerkeszttség, nyelvhelyesség</b></p>	<p>A tanuló fogalmazása mondatokból áll, a mondatok világosak és egyértelműek.</p> <p>Az elemzés szerkesztett szöveg, a tartalom logikus kifejtését szolgálja.</p> <p>A tanuló megállapításai árnyalt elemzőkészségről tanúskodnak. A szöveg nem tartalmaz súlyos nyelvhelyességi vagy helyesírási hibákat.</p>	<p>0–8</p>
<p><b>A FELADATBAN ELÉRHETŐ ÖSSZPONTSZÁM</b></p>		<p><b>48</b></p>
<p><b>ELÉRHETŐ VIZSGAPONTSZÁM</b></p>		<p><b>16</b></p>